

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
GIOVANNI FALCONE - LOANO

IIS - "G. FALCONE"-LOANO Prot. 0007072 del 14/05/2026 IV (Uscita)

ESAME DI MATURITÀ

A.S. 2025-2026

CLASSE 5 G

SETTORE: TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

redatto dal Consiglio di classe della 5G RIM

Normativa di riferimento: art. 17, co.1, del d. lgs. 62/2017 e
O.M. n.54 del 26/03/2026

INDICE

1- Informazioni sul curriculum.....	pg.3
1.1 Profilo dell'indirizzo di studi	
1.2 Quadro orario settimanale	
2- Descrizione della classe.....	pg.5
2.1 Composizione del Consiglio di classe	
2.2 Continuità docenti (triennio)	
2.3 Composizione, storia e profilo della classe	
2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche, obiettivi raggiunti	
3- Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....	pg.8
4- Indicazioni per il colloquio.....	pg.8
5 -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....	pg.9
5.1 Attività svolte nel triennio ai fini FSL	
5.2 Attività svolte nel triennio per l'orientamento	
6- Attività e progetti attinenti a “ cittadinanza e costituzione”.....	pg.10
7- Progetti, iniziative, esperienze extracurricolari e orientamento.....	pg.12
8- Schede informative sulle singole discipline.....	pg.14
Diritto	
Economia aziendale e geopolitica	
Educazione civica	
Francese	
Inglese	
Lingua e letteratura italiana	
Matematica	
Relazioni internazionali	
Religione cattolica	
Scienze motorie	
Spagnolo	
Storia	

9- Valutazione degli apprendimenti.....	pg.49
10.1 Criteri di valutazione	
10.2 Criteri di attribuzione dei crediti	
10.3 Tabella per l'attribuzione del credito scolastico	
10.4 Griglie di valutazione della prima prova	
10.5 Griglia di valutazione della seconda prova	
10.6 Griglia di valutazione della prova orale	
10.7 Date delle simulazioni delle prove d'esame	

Informazioni sul curriculum

1.1 Profilo dell'Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della gestione aziendale integrata, con una curvatura volta all'internazionalizzazione. Il profilo si caratterizza per la capacità di leggere i dati provenienti dai mercati nazionali ed esteri, gestire flussi informativi complessi e operare nel sistema informativo dell'azienda utilizzando tre lingue straniere.

Al termine del percorso, lo studente è in grado di:

- collaborare alla gestione dell'azienda con particolare attenzione alle strategie di marketing internazionale, alle ricerche di mercato e alla pianificazione delle vendite all'estero.
- comunicare in tre lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo) con linguaggi tecnici specifici del settore economico-giuridico.
- analizzare i contesti geopolitici globali, le norme che regolano i rapporti internazionali e le transazioni commerciali tra paesi diversi.
- curare i rapporti con enti, istituzioni e partner esteri, facilitando i processi di negoziazione e di import/export.
- utilizzare software gestionali e strumenti di comunicazione digitale per ottimizzare la presenza dell'azienda sui mercati globali.

1.2 Quadro orario settimanale del triennio

Area Disciplinare	III Anno	IV Anno	V Anno
Area d'istruzione generale			
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese (1 ^a lingua)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
RC o Attività Alternative	1	1	1
Area di Indirizzo			
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3
Terza Lingua Straniera	3	3	3
Economia Aziendale e Geo-politica	5	5	6
Relazioni Internazionali	2	2	3
Diritto e Economia Politica	2	2	2
Tecnologie della Comunicazione	2	2	-
Totale Ore Settimanali	32	32	32

2- Descrizione della classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

Allosio Paolo - Relazioni internazionali e Diritto
Almanzi Paolo - Francese
Bellucci M. Cristina - Lingua e letteratura Italiana
Bellucci M.Cristina - Storia
Bugnone Doriana - Economia aziendale e Geopolitica
Carcheri Massimo - Spagnolo
Insabato Giovanna - Scienze Motorie
Levantino Carola - Matematica
Mazziotti Elisabetta - Inglese
Romano Eugenio - Religione

Coordinatore della classe M.Cristina Bellucci
Referente delle attività di educazione Civica: Allosio Paolo
Tutor FSL: Carcheri Massimo
Tutor orientamento: M.Cristina Bellucci

2.2 Continuità docenti (triennio)

Nel corso del triennio non sempre è stata mantenuta la continuità didattica, le discipline in cui si è verificato un cambiamento dei docenti sono:

- Francese: Ghica A. in terza; Almanzi in quarta e quinta;
- Matematica: Firato Davide in terza , Basso Gianluigi e Levantino Carola in quarta; Levantino Carola in quinta;
- Relazioni internazionali: Bertolina Claudia in terza e Allosio Paolo in quarta e quinta
- Diritto: Bertolina Claudia in terza, Vacca Daniela in quarta, Allosio Paolo in quinta
- Tecniche della comunicazione: Beardo Chiara in terza e Attilio Fortunato in quarta
- Religione: Ferrante Michael in terza e quarta; Romano Eugenio in quinta

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe 5G RIM è costituita da 22 studenti, 9 femmine e 13 maschi, quasi tutti provenienti dal biennio AFM di questo istituto, solo uno studente si è trasferito da un'altra scuola, cambiando indirizzo di studi, all'inizio della terza.

La classe terza G RIM era inizialmente composta da 28 studenti, provenienti da 3 classi diverse del biennio AFM, molto eterogenei e problematici sia dal punto di vista

disciplinare che didattico. Allo scrutinio finale 6 di loro non sono stati ammessi alla classe quarta, gli altri hanno conseguito i seguenti esiti in termini assoluti e percentuali.

M = 6		6 < M ≤ 7		7 < M ≤ 8		M > 8		non ammessi alla classe quarta	
assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%
0	0	12	42.8%	6	21.5%	4	14.2%	6	21.5%

Quasi tutti gli studenti non avevano un metodo di studio e più in generale non studiavano a casa e lavoravano poco in classe: difficoltà anche importanti si sono evidenziate in tutte le materie e in generale si sono ottenuti risultati modesti.

In quarta la situazione è in parte migliorata, soprattutto perché il numero degli studenti era inferiore e non si sono aggiunti ripetenti; l'atteggiamento verso lo studio purtroppo non è cambiato molto e per tutto l'anno è stato necessario sollecitare gli studenti a lavorare, a portare il materiale, a rispettare consegne ed impegni.

Nella classe si sono delineati chiaramente gruppi diversi per impegno, partecipazione e interesse. Le continue attività di recupero messe in atto dai docenti e la capacità di alcuni di ottenere il minimo anche senza grandi sforzi hanno consentito di ammettere tutti gli studenti alla classe quinta con i seguenti esiti:

M = 6		6 < M ≤ 7		7 < M ≤ 8		M > 8		non ammessi alla classe quinta	
assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%	assoluti	%
0	0	9	41%	12	54.5%	1	4.5%	0	0

La classe quinta è stata affrontata da buona parte degli studenti con impegno e interesse settoriali e non sempre regolari: alla fine del primo quadrimestre le insufficienze erano ancora molte, soprattutto in Matematica ed Economia aziendale. Al termine delle attività di recupero infraquadrimestrale quasi tutte le insufficienze sono state recuperate, ma qualche studente permane in una situazione di fragilità proprio sulle discipline di indirizzo e d'esame.

Si segnalano, al contrario, alcuni studenti che si sono impegnati molto per superare le proprie difficoltà e ottenere risultati positivi.

Al termine del triennio i docenti concordano sul fatto che c'è stato un percorso evolutivo positivo della classe, nel suo complesso.

Per quanto riguarda l'apprendimento tutti gli studenti e le studentesse hanno acquisito le competenze e conoscenze richieste dall'indirizzo di studi: alcuni hanno raggiunto un

buon livello di preparazione, altri si sono fermati agli obiettivi minimi alcune volte per difficoltà proprie, altre volte per un impegno modesto: a causa di ciò i risultati conseguiti risultano, talvolta inferiori alle possibilità.

Il percorso di maturazione e crescita personale è stato lento e faticoso a causa dell'atteggiamento superficiale e poco responsabile di una buona parte degli studenti che non ha saputo gestire il proprio modo di essere nel gruppo classe.

Presi individualmente quasi tutti gli studenti e le studentesse denotano una maturità e una consapevolezza di sé maggiore di quanto lasciano trasparire nel contesto classe.

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche, obiettivi raggiunti

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe ha voluto promuovere con particolare attenzione le competenze sociali e civiche, le competenze personali, soprattutto la capacità di imparare ad imparare, e le competenze digitali.

Trattandosi di un corso di studi ad indirizzo tecnologico economico si è cercato di stimolare l'acquisizione delle competenze di base delle discipline di indirizzo: Economia, Diritto, Relazioni internazionali e Lingue straniere. La comunicazione nella madrelingua è stata consolidata a livello trasversale anche al fine di favorire la comprensione di testi di varie tipologie e lo studio di tutte le discipline.

Considerate le caratteristiche del gruppo classe e le difficoltà incontrate nel coinvolgere attivamente gli studenti nelle attività proposte, i docenti hanno lavorato soprattutto per stimolarli ad una maggiore partecipazione e ad un impegno più proficuo al fine di favorire l'acquisizione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze riferite ai diversi ambiti disciplinari.

Molto tempo è stato dedicato alla costruzione e al consolidamento di competenze trasversali di base quali:

- leggere e comprendere testi,
- collegare i contenuti delle singole discipline,
- intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee,
- esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari,
- comprendere e utilizzare i linguaggi specifici di ciascuna disciplina,
- utilizzare gli strumenti informatici e multimediali in modo responsabile e come supporto allo studio ed alla ricerca

Ma soprattutto è stato ritenuto opportuno insistere per instillare negli studenti il senso di rispetto e responsabilità e necessità nei confronti del lavoro scolastico.

Le metodologie utilizzate sono state eterogenee, in relazione alla disciplina e all'obiettivo da raggiungere:

- lezione frontale, dialogata, partecipata
- discussione e dibattiti in classe
- lavori individuali e di gruppo

- esercitazioni
- attività pratiche e di laboratorio
- partecipazione ad incontri e attività promosse in Istituto
- attività di peer to peer.

Al termine del triennio, seppur con alcune difficoltà, gli studenti hanno conseguito nel complesso gli obiettivi prefissati. Pochi, in realtà, si sono impegnati regolarmente in modo proficuo ottenendo una buona crescita personale e culturale. Alcuni, pur avendo buone capacità, hanno affrontato con superficialità l'intero percorso scolastico, accontentandosi di risultati inferiori alle possibilità.

3- Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per gli allievi con BES.
- valutare il percorso compiuto dagli alunni, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4 - Indicazioni per il colloquio d'esame

4.1. Riferimenti Normativi

Il colloquio deve essere strutturato in conformità con:

- Art. 17, comma 9 del D. lgs. 62/2017.
- Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026.

4.2. Finalità e Contenuti del Colloquio

Il colloquio mira ad accertare il conseguimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente. Nello specifico farà riferimento a:

- Curriculum dello studente: le informazioni contenute nel Curriculum (disponibile sulla piattaforma "Unica") sono visualizzabili dalla Commissione d'esame, che ne tiene conto per lo svolgimento del colloquio;
- le 4 discipline individuate ai sensi dell'art.1, c.1, lettera b del D.M. 13/2026 per le quali verranno valutate conoscenze, abilità, competenze e capacità critiche

maturate dal candidato, nonché il grado di maturazione personale, di autonomia e responsabilità raggiunto al termine del percorso di studi, anche tenendo conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività documentate nel Curriculum dello studente, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona;

- le esperienze svolte nell'ambito della formazione scuola lavoro, documentate mediante una breve relazione o una breve presentazione multimediale;
- le competenze di educazione civica, di cui alla legge 92 del 20/08/2019 e al decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024, come definite nel curriculum d'Istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio comincerà con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, proseguirà con la proposta di domande e approfondimenti sulle 4 discipline individuate dal D.M 13/2026, cui seguiranno la presentazione e l'analisi critica delle esperienze di formazione scuola lavoro, le riflessioni sugli argomenti di educazione civica e la discussione degli elaborati delle prove scritte.

Il colloquio sarà valutato tramite la griglia di valutazione indicata dal Decreto 54 del 26/03/2026 e allegata al presente documento

5 -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

5.1 Attività svolte nel triennio ai fini FSL

anno	attività	destinatari
2023/24	formazione sulla sicurezza visita azienda floricola RB Plant di Albenga attività in collaborazione con il tribunale di Asti conferenza dell'azienda Circle group	tutti
	formazione progetto biblioteca Unige imbarco Corsica Ferries stage in agenzie, studi di liberi professionisti ecc presenti sul territorio	a gruppi o individuale
2024-25	J-A Italia Simulazione d'impresa Orientamenti Unige partecipazione a conferenze, incontri con rappresentanti del mondo produttivo, del terzo settore, degli enti presenti sul territorio organizzate	tutti

	dalla scuola	
	Eurodesk European Young multiplier Mostra sul Giudice Livatino stage in agenzie, studi di liberi professionisti ecc presenti sul territorio Gita a Rimini con attività di FSL	a gruppi o individuale
2025-26	attività di formazione online stage in agenzie, studi di liberi professionisti ecc presenti sul territorio partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti	a gruppi o individuale

In allegato le schede individuali della FSL per ogni studente.

5.2 Attività svolte nel triennio ai fini dell'orientamento

Con riferimento alle Linee guida per l'orientamento del DM 22 dicembre 2022, n. 328, gli studenti nel corso del triennio sono stati affiancati da un docente tutor che li ha guidati nella compilazione dell'e-portfolio, nell'auto valutazione e nella scelta del capolavoro. Per ogni anno del triennio sono stati svolti almeno 30 moduli orientativi solitamente suddivisi fra attività di riflessione e autovalutazione, elaborazione del capolavoro, partecipazione a conferenze, incontri, progetti, letture con riferimento al piano d'orientamento approvato dal collegio docenti e inserito nel ptof d'istituto.

6- Attività e progetti attinenti a “ cittadinanza e costituzione”

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. L'insegnamento dell'educazione civica disciplinato ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - trasversale alle discipline - pone a suo fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Tre sono le tematiche principali oggetto dell'insegnamento:

1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità, solidarietà e salute;

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3) Cittadinanza digitale.

La materia è stata affrontata dai docenti della classe mediante l'utilizzo di didattiche partecipate e laboratoriali volte a sviluppare negli studenti capacità critiche e di problem solving, anche attraverso lavori di gruppo e l'esposizione in classe di tematiche approfondite autonomamente dagli studenti.

Di seguito si indicano le materie e i docenti che hanno concorso all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore complessivo di 33 ore. In particolare, durante il quinto anno la classe ha sviluppato i seguenti punti:

Italiano e storia:

Referendum istituzionale, nascita della Repubblica, Costituzione italiana, Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini, Le Istituzioni della Repubblica italiana

Olocausto e Foibe; Il tribunale di Norimberga e il crimine di genocidio;

Onu, Nato e principali agenzie internazionali.

Libertà di stampa e di pensiero

Stati totalitari e democrazie

Pari opportunità, integrazione, istruzione

Lotta alla violenza di genere

Diritto:

Organizzazioni internazionali: ONU, Nato, Commissione europea, Consiglio dell'Unione europea, Parlamento europeo (collocazione storica, funzioni, organizzazione interna)

Relazioni internazionali:

Organizzazioni internazionali: FMI, WTO (collocazione storica, funzioni, organizzazione interna)

Economia aziendale e geopolitica //

Francese

Analisi Swot

Organizzazioni internazionali: FMI, Banca Mondiale, organi UE.

Inglese

Political systems in the UK and the USA and comparison with the Italian system. The American Constitution.

Orwell, *1984*: dictatorship, forms of control, Newspeak

(eventuale dopo 15 maggio: *Martin Luther King e/o Gandhi*)

Religione cattolica //

Scienze motorie

- Le dipendenze:
 - . Classificazione delle principali sostanze che creano dipendenza
 - . Rischi associati all'uso e abuso di fumo, alcol e droghe

Spagnolo //

7- Progetti, iniziative, esperienze curricolari ed extracurricolari

Il progetto più significativo svolto dalla classe nel corso del triennio è stata la **partecipazione al programma Junior Achievement (JA) Liguria "Impresa in azione"** per l'anno scolastico 2024-2025 è il principale percorso di educazione all'imprenditorialità rivolto alle scuole secondarie di secondo grado della regione.

"Impresa in azione" è una simulazione d'impresa dove gli studenti non si limitano a studiare la teoria, ma creano una vera e propria mini-impresa (una *Junior Company*). I ragazzi devono:

- definire un'idea di business (prodotto o servizio).
- raccogliere il capitale sociale (tramite la vendita di "azioni" simboliche).
- sviluppare un prototipo e un business plan.
- gestire il marketing e le vendite reali.

Il percorso segue una metodologia *learning-by-doing* (imparare facendo) suddivisa in fasi chiave:

- Costituzione: la classe sceglie i ruoli (CEO, Marketing, Finance, ecc.) e registra l'impresa sulla piattaforma JA.
- operatività: con il supporto di un docente , i team lavorano allo sviluppo del progetto.
- competizione Territoriale Liguria: solitamente a maggio, i team liguri si riuniscono a Genova (spesso presso il Palazzo della Borsa) per presentare i loro progetti a una giuria di esperti.
- campionati Nazionali: L'impresa ligure vincitrice della fase regionale accede alla finale nazionale di Parma (Campionati di Imprenditorialità) per sfidare le migliori startup scolastiche d'Italia.

L'edizione ligure è storicamente supportata da una rete di partner locali che favoriscono il legame scuola-lavoro:

- camera di Commercio di Genova e Riviera di Liguria.
- associazioni di categoria (come Confcommercio e i relativi gruppi Giovani Imprenditori).
- incubatori e Hub d'innovazione (come Talent Garden Genova e FILSE).

Il programma è accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Per gli studenti, rappresenta un'importante esperienza di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), con circa 50 ore rendicontabili. Le competenze acquisite includono:

- *Soft skills*: Teamwork, problem solving, gestione del tempo e leadership.
- *Hard skills*: Nozioni di economia e marketing digitale

L'idea di business prodotta dagli studenti della classe 5G RIM è stata una borraccia ecologia.

Il progetto è stato lungo e piuttosto complesso, ma ha costituito per gli studenti un'esperienza formativa importante.

Particolare interesse ha suscitato anche l'attività di educazione civica svolta in terza in collaborazione con un magistrato del **tribunale di Asti** che ha guidato gli studenti nell'analisi di un caso giudiziario reale, chiedendo loro di formulare la sentenza dopo aver studiato gli atti. Al lavoro teorico è seguita la visita al Tribunale, dove gli studenti hanno potuto esporre e discutere i loro lavori e assistere ad un processo penale vero e proprio.

Alcune studentesse hanno contribuito anche all'allestimento e alla presentazione della mostra sul Giudice Livatino, tenutasi ai Chiostri di Final Borgo alla fine dell'anno scolastico 2023-24

Tutti gli studenti, inoltre, hanno seguito le seguenti attività

- teatro in lingua inglese
- lezioni con insegnante madrelingua inglese
- partecipazione ad eventi contro la violenza sulle donne (spettacolo musicale in quarta; conferenza con la dott.ssa Roberta Bruzzone in quinta)
- approfondimento di tematiche legate all'AI (conferenza del prof. E. Peretti in riferimento all'AI applicata al settore aziendale in quarta; conferenza del prof. Marco Remondino di Unige sull'evoluzione dell'AI e sulle sue applicazioni classe quinta)

- attività svolte in istituto per promuovere la cittadinanza attiva: dibattito sul Referendum istituzionale sulla giustizia cui hanno partecipato sostenitori di entrambi gli schieramenti e riflessioni sulla Costituzione italiana guidate dal prof. Giorgio Grosso (classe quinta)
- formazione sicurezza e Primo soccorso con uso del defibrillatore a cura degli operatori del 118 di Savona (classe quinta)
- incontro con la scrittrice Alessandra Pisano che ha presentato il suo primo libro (classe quinta)
- partecipazione a tornei sportivi organizzati dall'Istituto in occasione dell'ultimo giorno di scuola o delle vacanze natalizie
- partecipazione alla conferenza su "Psicopatie e comportamenti antisociali"

Alcuni studenti della classe hanno effettuato viaggi studio a Broadstairs, Salamanca, Cadice, quasi tutti gli studenti hanno preso parte alla gita a Rimini con attività di FSL e visite culturali.

8- Schede informative sulle singole discipline

MATERIA : DIRITTO

Docente: Paolo Allosio

Libro di testo adottato: Passaporto di Diritto Vol. B Tramontana Editore

Obiettivi iniziali:

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costruzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma.

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavoro individuale

Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Slide

Video

Libro di Testo

Strumenti di verifica:

Interrogazioni lunghe e brevi

Numero prove: 6

Tempo assegnato: 25 minuti per le interrogazioni orali

Indicatori della valutazione:

Voti riportati nelle prove orali

Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Valutazione: Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

Uda 1: Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato

- Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- la tutela dei diritti umani
- la tutela internazionale dell'ambiente
- la regolamentazione della rete internet

Uda 2: Il commercio internazionale

- Le fonti normative di rilevanza internazionale
- Le fonti del diritto comunitario
- Lo sviluppo del commercio internazionale
- Le fonti normative del commercio internazionale
- Fonti interstatali e transnazionali
- Le istituzioni nazionali per il commercio estero
- gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
- Le organizzazioni internazionali per il commercio
- Gli altri enti internazionali del commercio estero

Uda 3: Le operazioni del commercio internazionale

- I contratti internazionali
- La compravendita internazionale
- Le clausole incoterms
- Il contratto di trasporto
- il contratto di assicurazione
- Il contratto di agenzia e di distribuzione
- Il contratto di franchising e di appalto
- la politica doganale

- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali
- I pagamenti internazionali
- Gli strumenti di pagamento documentari
- La tutela nei pagamenti con l'estero
- La disciplina valutaria, fiscale e antiriciclaggio
- Il sostegno all'internazionalità
- Le politiche comunitarie
- Gli strumenti finanziari dell'UE

Uda 4: La tutela del consumatore e l'e-commerce

- la legislazione a favore del consumatore
- La legislazione italiana: il codice del consumo
- Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore
- I contratti del consumatore - I contratti a distanza

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Bugnone Doriana

Libro di testo adottato:

Impresa, marketing e mondo up; TRAMONTANA

Obiettivi iniziali:

- Saper redigere il bilancio civilistico partendo dalla situazione contabile finale.
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico utilizzando schemi vuoti predisposti
 - Saper calcolare gli indicatori di redditività senza la scomposizione del ROI e del ROE, gli indici di composizione patrimoniali e gli indici finanziari
- Saper commentare i risultati relativi all'analisi per indici e per flussi e saper redigere semplici report
- Saper classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
 - Saper calcolare i margini di contribuzione e le configurazioni di costo
 - Saper calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica

- Saper risolvere semplici problemi di scelta in assenza di vincoli particolari
- Saper calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio
- Saper riconoscere le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali
 - Saper riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'azienda e le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno
- Saper riconoscere gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale
 - Saper redigere i principali budget settoriali(vendite, produzione, approvvigionamenti e acquisti, manodopera) e budget generale economico
- Saper calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati di budget • Saper distinguere le diverse fasi di redazione del business plan
- Saper redigere un business plan in situazioni operative semplificate
- Saper elaborare semplici piani di marketing
- Saper riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import ed export.

E previsto lo svolgimento di parte del programma in modalità CLIL da parte di un collega certificato.

Obiettivi raggiunti:

Una esigua parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi programmati grazie ad uno studio serio e costante, pur manifestando qualche difficoltà ad avere una visione generale dei vari argomenti trattati assimilandoli in maniera strettamente scolastica; una seconda parte della classe sarebbe in grado di ragionare sui vari argomenti, ma patisce uno scarso e non costante studio, quindi i risultati non sono commisurati alle capacità; La maggioranza della classe ha seguito, fin dalla classe terza, le lezioni in maniera incostante e lo scarso studio unito alla mancanza di esercizi svolti in autonomia non permette loro di raggiungere risultati pienamente sufficienti, la conoscenza degli argomenti risulta frammentaria e superficiale. Parti del programma in modalità CLIL sono state svolte solo per un brevissimo periodo visto il disinteresse degli studenti.

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Lavoro individuale
 Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Lezioni in aula, uso della lim, schemi e riassunti oltre che distribuiti o proiettati son stati forniti anche via mail, correzione esercizi alla lavagna e spesso inviata anche via mail.

Strumenti di verifica:

verifiche e interrogazioni orali; recuperi a volte obbligatori e altre facoltativi

Numero prove:

5 prove scritte 1 domande aperte e 1 orale nel primo periodo; 5 prove scritte, 2 simulazioni di elaborati esame di stato 1 domande aperte e 2 orali

Tempo assegnato:

Per le prove scritte è stato concesso tutto un tempo di 1 o 2 ore, nelle simulazioni 6 ore; le prove orali mediamente hanno impegnato il singolo alunno per mezz'ora. Allo studente BES sono state somministrate prove con un numero minore di quesiti, valutando di volta in volta le sue scelte. Non sempre l'allievo ha portato gli schemi a cui avrebbe avuto diritto ed ha usato appunti dei compagni.

Indicatori della valutazione:

Voti riportati nelle prove orali scritte e simulazioni
Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Valutazione:

E' stata usata tutta la scala di valori da 1 a10

Criteri di sufficienza adottati:

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO**A REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI D'IMPRESA****1 LA COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA**

- Comunicazione integrata
- Comunicazione economico-finanziaria
- La contabilità generale e suoi elementi

2 LA RILEVAZIONE CONTABILE DI ALCUNE OPERAZIONI DI GESTIONE

- Come si classificano le immobilizzazioni
- Quali sono le operazioni che riguardano le immobilizzazioni immateriali
- Quali operazioni riguardano i beni strumentali
- Conti delle costruzioni in economia

- Concetto di leasing
- Concetto di factoring
- Concetto del contratto di subfornitura
- Contributi in conto impianti e in conto esercizio, conti tipici
- 3 IL BILANCIO D'ESERCIZIO
- Il sistema informativo di bilancio, documenti e allegati
- Principi contabili e principio di neutralità
- Contenuto del bilancio civilistico
- Bilancio ordinario e abbreviato
- Principi di redazione del bilancio e alcuni criteri
- 4 IL BILANCIO IAS /SFR
- Come si interpreta il bilancio IAS/IFRS
- esempio: differenza fra costo storico e fair value
- 5 LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI
- Quali controlli si effettuano sul bilancio
- Cosa è la revisione legale dei conti e quali giudizi si possono esprimere
- 6 LA RIELABORAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale e in base a quale principio
- 7 LA RIELABORAZIONE DEL CONTO ECONOMICO
- Come si rielabora il Conto Economico :
- Valore aggiunto
- Costi e ricavi del venduto
- 8 L'ANALISI DELLA REDDITIVITA'
- Interpretazione prospettica dello SP e del CE
- Analisi per indici: indici di redditività, formule e significato
- 9 L'ANALISI DELLA STRUTTURA PATRIMONIALE E FINANZIARIA
- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio o non in equilibrio
- Indici patrimoniali, formule e cosa esprimono
- Indici finanziari, formule e cosa esprimono
- Definisci il concetto di solvibilità
- 10 L'ANALISI DEI FLUSSI FINANZIARI
- Cosa si intende per flusso
- Cosa è il PCN e quali flussi lo modificano
- Calcolo del flusso di Patrimonio Circolante Netto metodo diretto/indiretto
- 11 IL RENDICONTO FINANZIARIO DELLE VARIAZIONI DISPONIBILITA' LIQUIDE
- Cosa sono le disponibilità liquide e quali flussi le modificano
- Come si calcola il flusso di cassa dell'attività operativa

- Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e quali informazioni fornisce
- 12 BILANCIO SOCIO AMBIENTALE
- Come agiscono le imprese socialmente responsabili
- Cosa sono i rendiconti sociali e ambientali

B IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

1 LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità direzionale
- Differenza e scopi della contabilità generale e gestionale
- Scopi della contabilità gestionale
- Cosa si intende per costo e come si classificano i costi

2 METODO DI CALCOLO DEI COSTI

- Costi diretti (direct)
- Margine contribuzione di primo e secondo livello, punti di forza e debolezza
- Costi pieni (full) concetto di configurazione di costo
- Come si imputano i costi indiretti
- Concetto di centri di costo (no esercizi)

3 L'UTILIZZO DEI COSTI NELLE DECISIONI AZIENDALI

- Analisi costi per decisioni di breve e lungo periodo
- Investimenti che modificano la capacità produttiva, scelta fra acquisto (mutuo) e leasing
- Costo suppletivo (accettare o no un nuovo ordine)
- Scegliere il prodotto da eliminare
- Decisioni make or buy

4 BREAK EVEN ANALISYS

- Diagramma di redditività
- Calcolo del BEP
- Variazione costi fissi, variabili e ricavi sul BEP
- Efficacia ed efficienza aziendale, rendimento e produttività

C LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA

1 LE STRATEGIE AZIENDALI

- Cosa è una strategia
- Livelli a cui si predispone una strategia e quali ambiti sono coinvolti
- Strategie di internazionalizzazione

2 LE STRATEGIE DI BUSINESS

- Di cosa si occupano, come si sviluppano e quali sono le strategie di business
- Vantaggio competitivo e nicchie di mercato

- Strategie di internazionalizzazione
- 3 LE STRATEGIE FUNZIONALI
- Caratteristiche e modi di realizzazione delle strategie funzionali
- 4 LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE
- Pianificazione strategica
- Ambiente esterno, interno e studio del piano strategico
- Controllo strategico
- 5 IL BUDGET
- 6 LA REDAZIONE DEL BUDGET
- Fasi
- Budget delle vendite
- Budget della produzione
- Budget degli acquisti
- Budget della manodopera diretta
- Budget delle rimanenze
- Budget dei costi generali industriali ,amministrativi e commerciali
- Oneri finanziari, oneri diversi e proventi diversi
- Budget economico generale
- Budget degli investimenti fissi
- Budget finanziario e di tesoreria
- 7 IL CONTROLLO BUDGETARIO
- Vantaggi, oneri e limiti del budgetary control
- Analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi (no esercizi)
- 8 IL REPORTING

D IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE

Dall'idea imprenditoriale al business plan

Il marketing plan e il piano economico finanziario

MATERIA FRANCESE

Docente: Paolo Almanzi

Libro di testo adottato: Atouts commerce Plus - ELI

Obiettivi iniziali: - saper utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi di base;
 - saper utilizzare la terminologia specifica, in particolar modo legata all'ambito economico e delle relazioni internazionali;

- comprendere il senso generale di un testo tecnico o culturale ed essere in grado di fornire le risposte relative a tale testo;
- saper cogliere i collegamenti con le altre discipline scolastiche, in particolar modo con le lingue straniere;
- capacità di orientarsi nella cronologia progressiva delle nozioni di mercato spesso in connessione con il contesto storico, politico e sociale del periodo trattato, in particolar modo, in Francia.
- abilità nella lettura di testi economici e di corrispondenza commerciale nel saperli comprendere, sintetizzare e analizzare.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi sono stati raggiunti da una discreta parte della classe; si riscontrano per alcuni studenti ampie lacune dal punto di vista grammaticale e, di conseguenza, incertezza nella chiara espressione in lingua straniera, soprattutto dal punto di vista orale. La comprensione scritta risulta soddisfacente per la maggior parte della classe e presenta un quadro rassicurante in vista dell'esame di Stato. Un ristretto numero di studenti ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse, impegno e studio costanti, nonché grazie alle conoscenze maturate negli anni scolastici precedenti; per gli allievi restanti, i risultati sono discreti o sufficienti, in particolare se si considera lo scritto.

Metodi di insegnamento: Il Francese è seconda lingua straniera e pertanto gli obiettivi disciplinari previsti per la classe quinta sono riferibili al Livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento Comune; l'allievo pertanto:

- È in grado di comprendere i punti principali di un input chiaro e standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
- Può affrontare la maggior parte delle situazioni che si possono presentare durante un viaggio.
- È in grado di produrre testi semplici, collegati tra loro, su argomenti familiari o di interesse personale.
- Può descrivere esperienze ed eventi, sogni, speranze e ambizioni e dare brevemente ragioni e spiegazioni per opinioni e progetti.
- Conosce argomenti di attualità e di civiltà francese e sa commentarli in modo critico e personale.

La metodologia didattica con cui sono stati presentati i contenuti del quinto anno ha mirato a consolidare le seguenti competenze finali:

- capire l'essenziale di documenti audio e audiovisivi in cui si parla in maniera relativamente lenta e chiara di argomenti familiari o di studio (interviste, annunci, istruzioni, trasmissioni radiofoniche e televisive);
- comprendere i punti essenziali di messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari o di studio (annunci, istruzioni, brevi saggi, articoli, relazioni e lettere formali e informali);
- produrre messaggi corretti, coerenti e coesi, descrivere esperienze e fatti, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti.
- L'attività didattica ha previsto sia lezioni frontali sia lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi; talvolta si è svolta attività di tutoring o peer tutoring.

La lezione frontale è stata spesso affiancata alla lezione partecipata.

Si è altresì svolta attività di comprensione orale, in particolar modo legata a testi specifici dell'indirizzo proposti dal libro di testo, coerenti con gli argomenti trattati e con il livello raggiunto dai discenti. Nel corso di tale attività si è posta grande attenzione sulla ricerca ed individuazione del significato globale, su un'attenta analisi delle ipotesi iniziali e, infine, sulla revisione di tali ipotesi nel caso in cui il testo non fosse stato interpretato in modo corretto.

Gli allievi sono stati incoraggiati alla produzione scritta ed orale nel corso dell'anno, tramite l'assegnazione di compiti in classe o a casa; gli allievi sono stati spronati a realizzare riassunti o schemi che li aiutassero nello studio.

Parte integrante del programma era indirizzata verso lo sviluppo della capacità di sviluppo di rielaborazione linguistica personale dei contenuti: per tale motivo, è stato ampiamente scoraggiato lo studio mnemonico degli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: Lezioni frontali partecipate; costante utilizzo della LIM; coinvolgimento attivo; sollecitazione di un feedback continuo; sviluppo delle abilità di comprensione scritta e orale, di rielaborazione, di produzione scritta e orale di testi in linea con l'indirizzo di studi; riflessione sugli aspetti socioculturali nonché linguistici; uso di video e documenti autentici in lingua originale; presentazioni orali multimediali.

Strumenti di verifica: - Colloqui orali sugli argomenti trattati; - Comprensione del testo; - Produzioni scritte; - Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching; presentazioni su argomenti vari.

Numero prove: 2 scritti e 2 orali nel primo periodo e nel secondo periodo

Tempo assegnato: Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti; le prove orali in media hanno impegnato gli allievi per venti minuti, generalmente a coppie.

Allo studente DSA sono state somministrate prove con un numero minore di quesiti e consegne adattate.

Indicatori della valutazione: Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso corretto delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione: È stata utilizzata una scala di valori da 3 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati: Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso;
- saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO

Unité 2: Le commerce

Qu'est-ce que le commerce ?

Le commerçant La franchise

Le e-commerce

Le m-commerce

La vente

Les différents types de vente

Les conditions de vente

Le contrat de vente

Unité 3 : Le marketing

Qu'est-ce que le marketing ?

La segmentation du marché

L'étude de marché

Le plan de marchéage

Les nouveaux « 3 P »

L'analyse SWOT

Le marketing digital

La publicité

Les supports publicitaires

Le placement de produits

Unité 4 : Le commerce international

Qu'est-ce que la mondialisation ?

Les acteurs de la mondialisation

Le commerce équitable
Le développement durable
Le développement durable dans l'entreprise
La décroissance
Les indicateurs économiques
L'exportation et l'importation
La douane
Le protectionnisme

Unité 6 : Le monde de la finance

Qu'est-ce que la banque ?
Des organismes financiers internationaux
Les banques éthiques
Les banques en ligne
La banque européenne et sa politique
Les services bancaires aux entreprises
Les paiements
L'espace SEPA
Les paiements en ligne
La protection sociale
De nouvelles formes de curriculum vitae
Les réseaux sociaux
L'entretien d'embauche
Les nouveaux modes de paiement
Les cartes de paiement
Le microcrédit
La Bourse

Educazione civica: la classe ha svolto un lavoro a gruppi nel quale i ragazzi hanno proceduto alla creazione di aziende da avviare sul territorio. Dopodiché è stata svolta un' analisi SWOT delle loro proposte. Gli allievi in ascolto, tramite l'approccio del *debate*, hanno analizzato supportato o criticato i punti di forza o di debolezza delle strategie di marketing adottate dai compagni; gli allievi hanno reperito informazioni fondanti e, con l'utilizzo del lessico specifico appreso durante l'anno, hanno esposto quanto ideato ai compagni ed al docente. Oltre al lessico ed alla capacità di sintesi, gli allievi hanno avuto modo di confrontare le strategie adottate in un'altra lingua ed hanno potuto, allo stesso tempo, mettere alla prova la loro capacità di esposizione orale in francese, nonché la capacità critica e di creare e rispondere a domande di media complessità.

MATERIA INGLESE

Docente: Elisabetta Mazziotti

Libro di testo adottato: *Career Paths in Business*, ed. Pearson

Obiettivi iniziali:

Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per diversi studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. Un quarto circa della classe circa ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti. Alcuni alunni, invece, hanno dimostrato scarso impegno e bassa motivazione verso la materia, riuscendo comunque ad arrivare alla sufficienza.

Metodi di insegnamento:

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto spesso ricorso al lavoro a coppie e a gruppi.

Partendo dai brani del libro di testo, attraverso diversi tipi di esercizi, si è verificata prima la comprensione e poi la successiva elaborazione dei contenuti, invitando gli alunni anche a realizzare a casa riassunti o schemi che li aiutassero nello studio, o in alcuni casi fornendoli in classe. Durante tutto il triennio, in maniera graduale, è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

Per preparare gli studenti alla prova invalsi si sono svolte in laboratorio diverse esercitazioni e prove valutate di reading e listening comprehension.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Nel secondo quadrimestre la classe ha potuto usufruire di 10 ore di lezione gratuita con un'insegnante madrelingua, che ha affrontato temi legati al programma di quinta, come la globalizzazione, la pubblicità e il marketing, usando metodologie come il role-play o il debate per potenziare principalmente le capacità di speaking.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali, e il laboratorio linguistico. Per introdurre o approfondire alcuni argomenti si è inoltre fatto ricorso a video o listening activities.

Strumenti di verifica:

- Colloqui orali sugli argomenti trattati;
- Comprensione del testo;
- Produzioni scritte
- Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching

Numero prove:

2 scritti e 2 orali per periodo

Tempo assegnato: Per le prove scritte è stata concessa tutta l'ora da cinquanta minuti; le prove orali mediamente hanno impegnato il singolo alunno per un quarto d'ora. Agli studenti BES sono state somministrate prove con un numero minore di quesiti.

Indicatori della valutazione:

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione:

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai però sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco) o il tre (in caso di prova orale nulla).

Criteri di sufficienza adottati:

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “conoscenza, competenza, capacità” acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO

- George Orwell (su fotocopie):
 - life and production
 - 1984 (genre, characters, social structure, forms of control).
 - Text analysis: *Newspeak*
- Marketing :
 - marketing process (summary)
 - market research pp. 153-154
 - marketing mix pp. 155-156
 - group activity: company product project (with mother-tongue teacher)
- Advertising
 - Advertising objectives and types: pp. 166-167
 - Advertising media p. 169
 - Analysing adverts pp. 176-177
 - Individual analysis: every student has chosen a commercial or advertisement to analyse
- The Stock Exchange p. 204-205
The Wall Street Crash and Great Depression p. 347
- Political systems and institutions:
 - The UK pp. 384-385
 - The United States pp. 386-387
 - Comparison with the Italian system
 - The American Constitution
- London (su fotocopie)
 - London highlights
 - Contemporary London

Eventuali argomenti dopo il 15 maggio:

- *Martin Luther King: I have a dream* (su fotocopie)
- *Gandhi p. 347*

MATERIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Maria Cristina Bellucci

Libro di testo adottato: Riccardo Brusciagli, Gino Tellini, *Il nuovo Palazzo di Atlante, dall'Unità d'Italia al primo Novecento*, vol. 3A

Obiettivi iniziali:

- conoscere gli aspetti principali della letteratura italiana dalla fine dell'800 alla prima metà del '900;
- collocare autori e opere nell'ambito storico-culturale di riferimento;
- leggere, comprendere e analizzare, anche in autonomia e in maniera semplice, i principali testi letterari presi in esame;
- leggere, comprendere e analizzare di testi di vario genere;
- esporre oralmente in modo corretto ed efficace;
- produrre testi scritti chiari e corretti rispondenti a funzioni diverse.

Obiettivi raggiunti:

Nel complesso tutti gli studenti della classe conoscono almeno nelle linee essenziali gli autori trattati, il loro pensiero, le opere in cui lo hanno espresso e la poetica che hanno adottato. Più difficoltosa per alcuni risulta ancora la comprensione dei testi (letterari e non letterari), malgrado il lavoro continuo svolto in classe e i progressi che, comunque, ci sono stati. Spesso ciò è imputabile ad un lessico limitato e non sempre appropriato, che influisce sia sulla produzione scritta sia sulla produzione orale. Ciò è legato anche alla scarsa propensione alla lettura, dimostrata dalla quasi totalità degli studenti.

Nel corso del triennio gli studenti sono migliorati molto nella scrittura sia nella forma sia nei contenuti. Tutti sono in grado di impostare un testo argomentativo e sviluppare un tema dato, tuttavia permangono alcune situazioni in cui la capacità di scrivere in modo chiaro e corretto dal punto di vista morfo-sintattico risulta, talvolta, ancora non del tutto consolidata.

Metodi di insegnamento:

lezione frontale,
lezione partecipata,
lettura e analisi di testi di vario genere,
attività di produzione scritta,

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

libri di testo,
testi presi da articoli di giornale, romanzi, siti internet

Strumenti di verifica:

prove scritte e orali
produzioni scritte di vario genere
approfondimenti personali

Numero prove:

10 prove scritte
almeno 3 prove orali

Tempo assegnato:

variabile in relazione alle prove: 20 minuti per i colloqui, almeno 3 ore per le produzioni scritte, d 1 a 2 ore per le attività di lettura e comprensione in relazione alla difficoltà dei testi dati e delle attività di comprensione correlate

Indicatori della valutazione:

E' stata effettuata tenendo conto delle griglie allegate al presente documento approvate dal Dipartimento di Lettere dell'Istituto. La valutazione non è stata la mera media matematica delle verifiche e delle interrogazioni, ma ha tenuto conto dei molteplici aspetti che caratterizzano l'attività scolastica e la crescita individuale di ogni singolo studente: partecipazione alle lezioni, impegno, serietà nello svolgere le attività assegnate sia a scuola che a casa, portare libri e materiale richiesto, rispettare gli impegni, consegnare puntualmente gli eventuali lavori assegnati, partecipare regolarmente alle verifiche e alle interrogazioni programmate, evidenziare un costante percorso di miglioramento.

Valutazione:

È stata utilizzata la scala di valutazione in decimi da 2 a 10, attribuendo il voto alle singole prove sulla base delle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Lettere. Gli studenti con disturbi di apprendimento sono stati valutati con le medesime griglie, escludendo dalla valutazione solo gli aspetti morfologici (se non positivi).

Criteri di sufficienza adottati:

Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, sono stati esplicitati i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di

sufficienza nella disciplina (voto 6)

- Saper comprendere in linea generale gli argomenti trattati ed esporli in modo chiaro e corretto

- Saper produrre testi scritti di varie tipologie sufficientemente chiari, corretti e coerenti con le consegne

- conoscere le linee essenziali della storia della letteratura italiana del periodo studiato (comprendere e saper esporre gli aspetti fondamentali di una corrente letteraria e della poetica e del pensiero degli autori che ne fanno parte, saper stabilire confronti essenziali tra autori e opere)

PROGRAMMA SVOLTO

Il Verismo: caratteristiche generali e confronto con il Naturalismo

Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica e tecnica narrativa

- opere e letture:

Nedda

da *Vita dei Campi*, *Rosso Malpelo*,

I Malavoglia: trama del romanzo, contenuti, stile

Letture: *Buona e brava gente di mare*, *La morte di Bastianazzo*, *Qui non posso starci*:

Mastro don Gesualdo: trama del romanzo, contenuti, stile

Letture: *La giornata di Gesualdo*; *A un tratto si irrigidì e si chetò del tutto*

Il Decadentismo: caratteristiche generali (visione del mondo, poetica, temi e miti della letteratura come il simbolismo e il superomismo)

Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, poetica, opere

Letture: ritratto di Andrea Sperelli da *Il piacere*

La pioggia nel pineto da Alcyone

G. Pascoli: vita, pensiero, poetica, opere

Letture: da *Myricae*: X Agosto, L'assiuolo, Novembre

da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti e

Letture: il Manifesto del Futurismo

Aldo Palazzeschi

Lettura: *E lasciatemi divertire ; Chi sono?*

La narrativa del primo Novecento

Italo Svevo: vita, pensiero, poetica, opere

Senilità trama del romanzo e lettura: *La colpa di Emilio*

La Coscienza di Zeno, trama del romanzo e letture: *Zeno e il dottor S.*(prefazione e preambolo), *L'ultima sigaretta*, *Lo schiaffo in punto di morte*

Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica, opere

Lecture:

da Il fu Mattia Pascal, *Liberò! Liberò! Liberò!; Fiori sulla propria tomba;*

Da Novelle per un anno: *La carriola*

Da Uno, nessuno e centomila: *Non conoscevo bene neppure il mio corpo*

Da Enrico IV: *Sono guarito*

Da Sei personaggi in cerca d'autore: *Mah! io veramente non mi ci ritrovo*

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo - caratteri generali

Salvatore Quasimodo vita, opere, pensiero (cenni)

Lecture: *Ed è subito sera ; Alle fronde dei salici*

Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, poetica con riferimento soprattutto alla raccolta l'Allegria.

Lecture: *In memoria, Veglia, San Martino del Carso, I fiumi*

Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica

Lecture

da Ossi di seppia *Meriggiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*

da La bufera e altro: *Primavera hitleriana*

da Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

Umberto Saba: vita, pensiero, poetica, opere

Il Canzoniere

Lecture: *Trieste, Goal, Ulisse, Amai, Mio padre è stato per me l'assassino*

MATERIA: MATEMATICA

Docente: Carola Levantino

Libro di testo adottato: Sasso Leonardo - COLORI DELLA MATEMATICA - ED.ROSSA - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Vol.4 (Ed.Petrini)

Obiettivi:

Obiettivi iniziali:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica nello studio di funzioni anche applicabili all'economia;
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale;
- Saper interpretare problemi del contesto economico-aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi previsti non sono stati completamente raggiunti: per la maggior parte degli alunni gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti o raggiunti in modo superficiale, ciò è dovuto a carenze non colmate su argomenti propedeutici e scarsa applicazione a casa. Il programma ha subito una contrazione a causa della necessità di frequenti recuperi in itinere.

Metodi di insegnamento

I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Ad integrazione del libro di testo sono state utilizzate schede, fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti tramite condivisione puntuale su Classroom.

Uso costante della LIM presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video.

Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: esercizi, domande teoriche scritte, prove strutturate, interrogazioni corte e lunghe. Inoltre per la preparazione alle prove Invalsi sono stati somministrati quesiti dalle prove degli anni precedenti.

Tempo Assegnato:

Generalmente le prove scritte sono state svolte nei 50 minuti attribuiti per un'ora di lezione. L'interrogazione invece ha avuto una durata media di circa 20 minuti.

Numero prove:

Nel primo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte (+ 1 su base volontaria) ed esercitazioni INVALSI. Nel secondo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte + interrogazioni di recupero su base volontaria.

Indicatori della valutazione

Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche risolutive; Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di tecniche e procedure; Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuale e logicamente rigorosa.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi, con una griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento disciplinare sempre allegata alle prove.

Criteri di sufficienza adottati Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6): - Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali; - Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1. Richiamo di algebra e geometria analitica

- Risoluzione di equazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Risoluzione di sistemi di equazioni e disequazioni
- Risoluzione di disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Rappresentazione grafica di funzioni lineari e quadratiche

MODULO 2. Studio di funzioni

- Dominio di una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio del segno
- Limiti agli estremi del dominio e asintoti
- Calcolo di semplici derivate polinomiali intere e fratte
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi
- Rappresentazione grafica di una funzione

MODULO 3. Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche

- Funzione domanda e offerta, prezzo di equilibrio
- Funzione costo, ricavo e profitto , punto di equilibrio

MATERIA Relazioni internazionali

Docente: Paolo Allosio

Libro di testo adottato: Passaporto di Economia Vol. B Tramontana Editore

Obiettivi iniziali:

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Riconoscere ed interpretare:

-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

- i macroriferimenti economici nazionali ed internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda

- i cambiamenti di sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma.

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale Lezione partecipata

Lavoro individuale

Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavoro individuale

Analisi di casi

Strumenti di verifica:

Interrogazioni lunghe e brevi

Numero prove: 6

Tempo assegnato: 25 minuti per le interrogazioni orali

Indicatori della valutazione:

Voti riportati nelle prove orali
Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

Uda 1: Il soggetto pubblico nell'economia

- Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico
- La nozione di soggetto pubblico
- La dicotomia Stato/mercato
- I sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica e le privatizzazioni
- La regolamentazione pubblica del mercato
- L'attività di politica economica
- La politica economica e i suoi strumenti
- Gli obiettivi dello sviluppo
- Gli obiettivi dell'equità
- La politica economica nell'ambito UE
- Il Next Generation Ue e il Pnrr dell'Italia

Uda 2: Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia

- La politica commerciale e la globalizzazione
- La politica protezionista e i dazi doganali
- Le barriere commerciali non tariffarie
- L'integrazione economica della UE
- L'Unione europea e il commercio internazionale

- La globalizzazione e le sue determinanti
- Altri aspetti della globalizzazione
- Globalizzazione e processi produttivi
- Globalizzazione ed innovazione del prodotto
- Le nuove potenze economiche
- la geopolitica nelle relazioni internazionali
- la geodistribuzione delle risorse energetiche
- Il continente asiatico tra Russia e Cina
- I conflitti in Africa ed in Medio Oriente
- Le transizioni demografiche e i flussi migratori
- Soft, hard e smart power

Uda 3: La spesa pubblica

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica
- L'espansione e il controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Lo stato sociale
- La previdenza sociale in generale
- La previdenza sociale nell'UE
- L'assistenza sanitaria
- l'assistenza sociale
- I regimi doganali

Materia: Religione

Docente: Eugenio Romano

Libro di testo adottato: Per l'anno scolastico in corso è stato confermato il volume Il nuovo Tiberiade. Le grandi religioni. Per le scuole superiori, scritto da Renato Manganotti e Nicola Incampo, edito da La Scuola SEI.

Obiettivi iniziali: L'attività formativa si è posta l'obiettivo di maturare negli alunni una coscienza critica e un progetto esistenziale consapevole, ponendo la propria identità a confronto con i valori del messaggio cristiano. Si è puntato a far riconoscere l'influenza del cristianesimo nelle dinamiche storiche e culturali,

promuovendo al contempo l'analisi rigorosa delle fonti per un dialogo aperto alle sfide della modernità scientifica e tecnologica.

Obiettivi raggiunti: I traguardi formativi sono stati conseguiti in modo soddisfacente. Il gruppo classe ha partecipato alle lezioni con atteggiamento propositivo e costante attenzione, mostrando un coinvolgimento che ha favorito la corretta assimilazione dei contenuti previsti.

Metodi di insegnamento: La didattica è stata improntata al dialogo partecipato e alla riflessione condivisa, utilizzando il metodo socratico per stimolare l'apporto critico di ogni studente. È stata data grande rilevanza all'interazione attiva, permettendo alla classe di elaborare autonomamente i temi trattati attraverso un confronto dialettico costante.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: La strumentazione utilizzata ha compreso il manuale scolastico, materiali integrativi e diverse piattaforme digitali. Per agevolare l'interazione e la riflessione condivisa, oltre all'aula, è stato impiegato il cortile della scuola; l'utilizzo dello spazio all'aperto ha permesso di incentivare la dinamica del dialogo e lo scambio critico in un ambiente stimolante.

Strumenti di verifica: Il monitoraggio dell'apprendimento è avvenuto privilegiando la valutazione delle competenze e della capacità di rielaborazione personale. Oltre ai colloqui verbali, sono state somministrate prove strutturate e semistrutturate (quesiti a risposta multipla) per verificare in itinere l'acquisizione delle conoscenze fondamentali.

Numero prove: 1 verifica per ogni periodo del calendario scolastico.

Tempo assegnato: Per le prove scritte e i test a risposta multipla sono stati mediamente messi a disposizione 50 minuti.

Indicatori della valutazione: I criteri di valutazione hanno considerato la qualità dell'interesse manifestato, la pertinenza dei contributi durante il dialogo di classe e la maturità nelle riflessioni. Sono stati inoltre valutati il possesso dei contenuti minimi e la capacità di stabilire nessi logici tra la disciplina e gli altri ambiti del sapere.

Valutazione: Si è ricorsi a una valutazione di tipo formativo, mirata a valorizzare il progresso individuale. I risultati sono stati sintetizzati attraverso i giudizi canonici: **Insufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.**

Criteri di sufficienza adottati: La sufficienza è stata attribuita agli studenti che hanno dimostrato una partecipazione corretta e costruttiva al dibattito scolastico, unitamente alla padronanza delle nozioni essenziali previste dal programma.

Programma svolto.

Il percorso si è articolato nei seguenti moduli:

- Antropologia e ricerca di senso: indagine sulle domande esistenziali e sul desiderio di trascendenza, partendo dall'analisi multidisciplinare del concetto di felicità (biologia, psicologia e fede).
- Cristologia storica: studio della figura di Gesù di Nazareth basato sui Vangeli e sulle testimonianze documentali, integrato dalla visione di opere cinematografiche a tema.
- La Sacra Sindone: percorso di ricerca storica e sociale ("Syndon") sull'uomo del mistero, conclusosi con attività di dibattito e progettazione di momenti di approfondimento multiculturale.
- Questioni di etica sociale: analisi della posizione della Chiesa rispetto alle sfide della comunicazione digitale e dell'etica contemporanea.

MATERIA SCIENZE MOTORIE

Docente: Giovanna Insabato

Libro di testo adottato: “Competenze Motorie” –

E. Zocca, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, A. Sbragi – G. D’Anna

Obiettivi iniziali:

1. Acquisire e consolidare l’insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un'etica corretta e vero fair play.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Metodi di insegnamento:

Lezioni frontali. Lavori a coppie e in gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra. Libro di testo, slide, presentazioni e video.

Strumenti di verifica:

Test motori; esposizioni orali e prove scritte; verifiche formative e sommative.

Numero prove:

6 (1 teoriche, 5 pratiche)

Tempo assegnato:

Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione:

conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;
conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;
comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;
partecipazione alla pratica motoria.

Valutazione:

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati:

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria.

Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Costante partecipazione alla pratica motoria

PROGRAMMA SVOLTO

Parte pratica:

- Esercizi funzionali allo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali
- Attività ludico-sportive volte al consolidamento della capacità coordinative oculo-manuali
(freccette, calcio balilla)
- Giochi di squadra
- Sport di squadra
- Attività motoria all'aperto: trekking urbano

Parte teorica:

- Le Olimpiadi antiche e moderne

Educazione civica:

- Le dipendenze:
 - . Classificazione delle principali sostanze che creano dipendenza
 - . Rischi associati all'uso e abuso di fumo, alcol e droghe

MATERIA: SPAGNOLO

Docente: Massimo Carcheri

Libro di testo: *Negocio Redondo*, Chiara Randighieri - Gladys Noemí Sac, Loescher editore.

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi di base e operativi. Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper produrre testi orali e scritti di diversa natura strutturati e coesi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici. Partecipare a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto, anche con parlanti nativi.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti da buona parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni.

Metodi di insegnamento

I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, problem solving, lavoro di gruppo, attività multidisciplinari. Sono stati approfonditi alcuni aspetti della cultura spagnola riguardanti soprattutto l'economia e il mondo dell'impresa e altri dettagli che caratterizzano la Spagna e il mondo iberico e ispanofono.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate schede, fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti, tramite la condivisione puntuale su Classroom. Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video. La visione autonoma di video (flipped classroom) per introdurre un argomento è stata proposta agli studenti per approfondire alcune tematiche.

Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: interrogazione breve, interrogazione lunga, esercizi.

Numero prove:

Nel primo periodo sono state svolte 3 prove orali (presentazioni, interrogazioni)

Nel secondo periodo sono state svolte 2 prove orali (presentazioni, interrogazioni).

Tempo assegnato: Il tempo necessario.

Indicatori della valutazione

Conoscenza dei contenuti e degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco o in caso di prova orale nulla).

Criteri di sufficienza adottati

Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

(voto 6):

-Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali

-Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

PROGRAMMA SVOLTO DI SPAGNOLO

Unidad 1: La empresa

- La empresa: qué es una empresa, sectores y tipos, clasificaciones

- Formas jurídicas de la empresa
- Presentación de una empresa
- PMI y Multinacionales
- El Made in Italy
- Modelos de producción: Usar y Tirar vs Alta Calidad
- Presentación de la empresa elegida en clase

Unidad 5: Marketing y publicidad

- La publicidad
- Los elementos del lenguaje publicitario
- El logotipo
- El marketing directo, indirecto
- Los anuncios publicitarios
- El modelo de 4P y su evolución a 4C

Unidad 13: Los Bancos

- Bancos, caja de ahorros, plazo fijo
- Qué es el Banco Central Europeo?
- Muhamad Yunus y el microcrédito

Unidad 15: Logística Invertida

- La logística invertida
- Un ejemplo italiano

Responsabilidad social corporativa RSC

- Principios básicos
- Descripción de ámbitos de aplicación
- Proyectos de RSC

El caso McDonald's

- Estudio del sitio internet en referencia a las actividades de RSC
- Políticas de desarrollo de trabajo e inclusión laboral
- McDonald's para el medio ambiente
- La Fundación Ronald McDonald's

MATERIA STORIA

Docente: M. Cristina Bellucci

Libro di testo adottato: V. Castronovo, *Impronta storica*, La nuova Italia

Obiettivi iniziali:

- Possedere le conoscenze storiche fondamentali dell'epoca presa esame
- Collegare e interpretare le conoscenze acquisite
- Esporre, oralmente e per iscritto, adoperando correttamente termini e concetti
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni contemporanee

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi della disciplina sono stati raggiunti da tutti gli studenti della classe. Gli argomenti trattati nell'ultimo anno hanno suscitato interesse e partecipazione, diversi alunni hanno approfondito autonomamente le tematiche trattate attraverso film e documentari e si sono dimostrati capaci di allargare la riflessione al contesto contemporaneo.

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale e partecipata; discussioni libere e guidate, approfondimenti personali

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

libro di testo,
video, documentari, film
schemi,
letture di approfondimento

Strumenti di verifica:

colloquio orale
prove scritte
produzioni scritte

Numero prove:

almeno 6 per tutti gli studenti, sia scritte (prove semi strutturate, testi argomentativi)
sia orali

Tempo assegnato:

almeno 20 minuti per i colloqui; 60 minuti per le prove strutturate o semistrutturate
almeno 2 ore per la produzione scritta di argomento storico

Indicatori della valutazione:

- Saper individuare i contenuti essenziali di un testo, un documento o un argomento
- Pertinenza delle risposte fornite
- Proprietà lessicale e chiarezza espressiva
- Capacità di collegamento e di interpretazione dei fatti e dei fenomeni storici

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi.

Criteri di sufficienza adottati:

Saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati ed esporli in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico.
Saper attuare i più importanti collegamenti tra gli eventi

PROGRAMMA SVOLTO

Imperialismo, colonialismo, nazionalismo negli ultimi decenni dell'800
L'età della Belle Epoque
L'età giolittiana.
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa, l'ascesa di Lenin e la nascita dell'URSS

L'Europa e il mondo dopo il conflitto
L'Unione Sovietica tra le due guerre: l'ascesa al potere di Stalin e lo stalinismo
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
Il regime fascista in Italia
Gli Stati Uniti e la crisi del '29
La Germania nazista
Gli aspetti comuni dei regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo a confronto
La seconda guerra mondiale
Il mondo dopo il secondo conflitto mondiale: la guerra fredda e la corsa agli armamenti
Nato, ONU e agenzie internazionali
L'Italia della ricostruzione
La Costituzione del 1948: genesi e caratteristiche
Decolonizzazione e neocolonialismo (cenni)
I costruttori di pace: Gandhi (indipendenza dell'India), M.Luter King (contro le discriminazioni razziali negli USA), Nelson Mandela (abolizione del regime dell'Apartheid in Sud Africa)
La questione arabo israeliana
Cuba
Il manifesto di Ventotene e la nascita dell'idea di Europa unita

9- Valutazione degli apprendimenti

9.1 Criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta nel rispetto dei criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF d'Istituto.

In base a tali criteri la valutazione tiene conto:

- del raggiungimento (o del mancato raggiungimento) degli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;
- dei livelli di partenza dei singoli allievi, del confronto tra la situazione iniziale e finale, ● dell'interesse e della motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e della volontà dimostrati;
- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo
- del recupero di eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano didattico personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Il Consiglio di Classe, con riferimento al quadro europeo delle qualifiche, ha adottato la seguente griglia per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari

Livello	Descrizione
Base	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici in completa autonomia
Medio	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia
Avanzato	Svolgere compiti e risolvere problemi, anche non ricorrenti, scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia

9.2 -Tabella per l'attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9.3 Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione dei crediti il Consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- media dei voti riportati nello scrutinio finale

- frequenza scolastica
- interesse nella partecipazione al dialogo educativo
- impegno e volontà dimostrati nello studio
- interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica/ dell'insegnamento alternativo all'I.R.C.
- attività complementari e integrative
- crediti formativi riconosciuti

Con riferimento alla legge 150 del 1/10/2024 nell'attribuzione dei crediti riveste un ruolo fondamentale anche il voto di comportamento per cui il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

9.4 Griglie di valutazione di prima prova

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione della prova scritta di Italiano approvate dal Dipartimento di Lettere

9.5 Griglia di valutazione di seconda prova

Si allega al presente documento la griglia di valutazione della seconda prova scritta, Economia aziendale e geopolitica, approvate dal Dipartimento di Economia

9.6 Griglia di valutazione della prova orale

Si allega al presente documento la griglia di valutazione allegata all' O.M. n.54 del 26/03/2026

9.7 Date delle simulazioni delle prove d'esame

Italiano - prima simulazione: 16 gennaio 2026
 seconda simulazione 18 maggio 2026

Economia: prima simulazione 13/04/2026
 seconda simulazione 25/05/2026

Colloquio: simulazione durante l'ultima settimana di scuola

Griglia di valutazione della seconda prova scritta per il corso Relazioni internazionali per il marketing

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...

	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

CANDIDATO _____ **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICAZIONE SPECIFICHE	INDI Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	6 Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	7-8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9-10 Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
	ORI - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-6 Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	7-11 Comprensione e analisi confuse e lacunose	12-13 Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	14-15 Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	16-17 Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	18-20 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti
	TIP - Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-3 Interpretazione del tutto scorretta	4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	7-8 Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	9-10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60 TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40 VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20

CANDIDATO _____ **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORE SPECIFICI COLOMBIA	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1-3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato schematico e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60 TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40 VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20

CANDIDATO _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA **TIPOLOGIA C -**
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

indicatori specifici tipologia C	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> parafrasi	1-3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	6 Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	7-8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	9-10 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con errori; riferimenti culturali frammentari	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Articolazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Articolazione completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60 TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40 VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/2

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	

personale	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

