

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2025/2026

Classe V C RIM

IIS - "G. FALCONE"-LOANO Prot. 0007145 del 15/05/2026 IV (Uscita)

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE:

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE G. FALCONE

Via Aurelia, 297 – 17025 Loano (SV) – Tel. 019. 67.75.77 – e-mail: svsv00100p@istruzione.it

Documento predisposto dal Consiglio della classe 5C RIM

Indice

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo dell'indirizzo di studi

1.2 Quadro orario settimanale

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

2.2 Continuità docenti (triennio)

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

5 PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

6 EDUCAZIONE CIVICA

7 PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

8 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Lingua spagnola
- Lingua francese
- Matematica
- Economia aziendale e geopolitica
- Diritto
- Relazioni internazionali
- Religione
- Scienze motorie e sportive

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

9.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico

9.4 Griglie di valutazione di prima prova

9.5 Griglia di valutazione di seconda prova

9.6 Griglia di valutazione della prova orale

9.7 Simulazione di prima prova

9.8 Simulazione di seconda prova

9.9 Simulazione del colloquio d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo uscita dell'indirizzo

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore indirizzo si basa prevalentemente sul possesso di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**" si caratterizza quindi per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO

ORE SETTIMANALI					
MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA	2	2	-	-	-

SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
FRANCESE	*	*	3	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	-	-	-
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
TECNOLOGIE COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*una parte degli alunni ha studiato francese nel primo biennio

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio della Classe 5^A C RIM

Anno scolastico 2025/2026

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Patrizia Santi
Storia	Piera Di Ciano
Lingua inglese	Anna Maria Franzosi
Lingua francese	Paolo Almanzi
Lingua spagnola	Massimo Carcheri
Matematica	Milena Rebora (coordinatrice di classe)
Economia aziendale e geopolitica	Alberto Delucis
Diritto	Paolo Allosio
Relazioni internazionali	Paolo Allosio
Scienze motorie e sportive	Eleonora Calegari
Religione cattolica	Eugenio Romano
Sostegno	Patrizia Tovagliaro

2.2 Continuità Docenti (Triennio)

Materia	Classe 3[^] Docente	Classe 4[^] Docente	Classe 5[^] Docente
Lingua e letteratura italiana	Monica Casella	Monica Casella	Patrizia Santi
Storia	Patrizia Santi	Monica Casella	Piera Di Ciano
Lingua inglese	Anna Maria Franzosi	Anna Maria Franzosi	Anna Maria Franzosi
Lingua francese	Ana Maria Ghica	Paolo Almanzi	Paolo Almanzi
Lingua spagnola	Massimo Carcheri	Massimo Carcheri	Massimo Carcheri
Matematica	Milena Rebora	Milena Rebora	Milena Rebora
Economia aziendale e geopolitica	Alberto Delucis	Alberto Delucis	Alberto Delucis
Diritto	Chiara D'Evola	Paolo Allosio	Paolo Allosio
Relazioni internazionali	Chiara D'Evola	Paolo Allosio	Paolo Allosio
Tecnologie della comunicazione	Chiara Beardo	Paolo Bertolotto	//
Scienze motorie e sportive	Eleonora Calegari	Eleonora Calegari	Eleonora Calegari
Religione cattolica	Michael Ferrante	Michael Ferrante	Eugenio Romano

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe 5C RIM è composta da ventuno alunni, nove maschi e dodici femmine.

All'interno della classe è presente uno studente con PEI, una studentessa con DSA e una studentessa con BES per i quali si rimanda al fascicolo loro riservato per maggiori dettagli.

La maggior parte del gruppo classe è insieme dalla classe prima, due studenti si sono aggiunti nel corso della classe seconda a seguito di spostamento da altre classi del nostro istituto e 1 studentessa è ripetente della classe quinta. Alla fine del quinto anno la maggior parte del gruppo classe ha attuato un regolare percorso scolastico.

Per molte discipline si è mantenuta una continuità didattica nel corso del triennio (Matematica, Inglese, Economia Aziendale, Spagnolo, Scienze Motorie) ma è doveroso precisare che questo non è avvenuto in alcune discipline come Italiano, Storia, Diritto e Relazioni internazionali in cui si sono susseguiti negli anni diversi docenti.

Dal punto di vista didattico, la classe ha evidenziato negli anni differenze anche marcate per ciò che concerne l'impegno, l'interesse e il livello delle competenze raggiunte: un discreto gruppo di studenti si è distinto per impegno costante lungo l'intero percorso e i risultati ottenuti sono sempre rimasti soddisfacenti in tutte le aree disciplinari. Un'altra parte della classe, pur raggiungendo complessivamente valutazioni sufficienti, ha lavorato con metodo non sistematico, studiando in modo talvolta frettoloso e poco approfondito.

In quest'ultimo anno scolastico non tutti gli studenti hanno frequentato con regolarità e solo un ristretto gruppo ha mostrato un atteggiamento responsabile, maturo e di attiva collaborazione al dialogo educativo. Buona parte della classe, pur studiando con sufficiente impegno, ha avuto una partecipazione non sempre adeguata, a tratti passiva. Una minoranza, infine, ha mostrato ritmi di apprendimento lenti, partecipazione saltuaria e metodo di studio non sempre efficace, evidenziando criticità generalizzate, malgrado gli interventi di recupero attuati dai docenti.

Esito dello scrutinio finale della classe III

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
27	13	4	4	-	14	6

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
20	8	6	2	2	2	-

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze riferite ai diversi ambiti disciplinari, oltre ad applicare metodologie ed azioni didattiche inclusive per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base: leggere e comprendere testi, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, saper utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento della loro programmazione disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive al fine di raggiungere il più possibile in ogni studente una personalità autonoma e responsabile. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, peer tutoring.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;

-
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
 - si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

Il Consiglio di Classe si è impegnato, secondo quanto deliberato nel Patto Formativo ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, peer tutoring, problem solving. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, materiale audio-visivo e didattico-laboratoriale, sitografia specialistica, presentazioni multimediali curate dai docenti e/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

La classe nel suo insieme ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi educativi e formativi; un discreto numero di studenti ha consolidato buone strategie e senso di responsabilità nell'affrontare il proprio percorso formativo; un certo numero di studenti ha evidenziato un percorso finalizzato quasi esclusivamente alla ricerca di una valutazione positiva, manifestando un interesse limitato e un processo di maturazione ancora in via d'evoluzione; un piccolo gruppo ha faticato a consolidare strategie atte ad un raggiungimento sufficiente degli apprendimenti e delle competenze.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per gli allievi con BES / DSA e per l'allievo con PEI.
- Valutare il percorso compiuto dagli alunni, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D' INSEGNAMENTO

Durante quest'anno scolastico la classe 5C RIM ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale in collaborazione con il docente della disciplina e la docente di inglese.

Gli strumenti utilizzati sono stati: analisi di business plans esistenti, presentazioni, class discussions

Obiettivi iniziali: redigere un Business Plan come attività di coppia o gruppo

Obiettivi raggiunti: utilizzo del lessico specifico di settore e capacità di creare un business plan con l'analisi delle varie componenti

Strumenti di verifica: verifica orale e presentazione digitale

Numero prove: 1

Valutazione: da 0 a 10

Criteri di sufficienza adottati: Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “conoscenza, competenza, capacità” acquisite:

competenza digitale: lo studente è in grado di creare una presentazione semplice

produzione orale e scritta: lo studente dimostra sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti proposti utilizzando il linguaggio tecnico appropriato all'ambito

Contenuti: Business plans, a key ingredient for success

Elements of a business plan

5. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ' FORMATIVE

2023/2024	2024/2025	2025/2026
Corso Sicurezza	Corso Sicurezza	
Stage estivi personali presso studi tecnici o aziende del territorio	Pcto con Azienda di Rimini	Orientamento Università di Genova
	Incontro con Corsica Ferries	Progetto Green Future Green Job
	Incontro con Università Bocconi	Progetto Change the world Academy
	Incontro con Accademia Italiana della Marina Mercantile di Celle Ligure	BLSD patentino primo soccorso
	Incontro con Azienda Porto di Genova	
	Incontro su ITS	
	Incontro con Azienda Orsero	
	Incontro con Società Grimaldi Lines	

Alla data attuale quasi tutti gli alunni hanno svolto le ore di FSL previste per l'indirizzo tecnico - settore economico (150 ore). Solamente due studenti stanno terminando di completare il percorso.

6. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinato ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92- trasversale alle discipline - pone a suo fondamento la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e

istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Tre sono le tematiche principali oggetto dell'insegnamento:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), istituzioni, legalità, solidarietà e salute;
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) Cittadinanza digitale.

La materia è stata affrontata dai docenti della classe mediante l'utilizzo di didattiche partecipate e laboratoriali volte a sviluppare negli studenti capacità critiche e di *problem solving*, anche attraverso lavori di gruppo e l'esposizione in classe di tematiche approfondite autonomamente dagli studenti.

Obiettivi iniziali

- Saper valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influiscono sulla possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la governance
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate
- Sviluppare e adottare atteggiamenti, valori e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi
- Saper valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze
- Conoscere i valori e i principali obiettivi raccolti nell'Agenda 2030, con particolare attenzione alla cittadinanza globale, alla crescita economica, all'occupazione, alla povertà e alla lotta contro il cambiamento climatico
- Contribuire a formare cittadini consapevoli e responsabili, promuovere la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona fisica

Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto, seppur in maniera differente, gli obiettivi preposti.

Contenuti: si vedano l'elenco in calce e i programmi delle singole discipline.

Metodi di insegnamento

- lezione frontale
- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- slide
- libri di testo
- video su internet
- classe, lim

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

La scala di valutazione in decimi da 1 a 10

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Programma svolto

Di seguito si indicano le materie e i docenti che hanno concorso all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore complessivo di almeno 33 ore.

In particolare, durante Il quinto anno la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

Diritto/Relazioni internazionali:

1) L'ONU

- inquadramento storico
- Scopi e funzioni
- Organizzazione interna

2) La Nato

- Inquadramento storico
- Scopi e funzioni
- Organizzazione interna

3) WTO

- inquadramento storico
- Scopi e funzioni
- Organizzazione interna

4) FMI

- Inquadramento storico
- Scopi e funzioni

-Organizzazione interna

5) Organi della Ue:

- Commissione europea (inquadramento storico, poteri principali e organizzazione)
- Consiglio dell'Unione europea (inquadramento storico, poteri principali ed organizzazione)
- Parlamento europeo (inquadramento storico, poteri principali ed organizzazione)

Economia Aziendale:

L'appartenenza all'Ue ha impoverito l'Italia?

I veri poteri sovranazionali: Blackrock, Vanguard e State Street.

Storia: Lo strumento referendario dal 1946 ai giorni nostri.

Spagnolo:

- 1) L'importanza della Responsabilità Sociale Corporativa per un'azienda;
- 2) Il caso delle aziende produttrici di fragole del Parco di Donana e il boicottaggio dei consumatori tedeschi.

Inglese: - The European Union - History of the EU - EU Institutions

Francese: - Analisi SWOT in lingua

Scienze motorie e sportive: - Comitato Internazionale Olimpico.

7.PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti FSL citate nel paragrafo 5, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
a.s. 2023/24	Spagna	Soggiorno studio in Spagna (Cadiz)*
a.s. 2024/25	Inghilterra	Soggiorno studio in Inghilterra (Broadstairs)*
a.s. 2025/26	Spagna Santiago di Compostela	Soggiorno studio in Spagna (Salamanca)* Cammino di Santiago *
a.s. 2024/2025	Celle Ligure	Attività di orientamento per percorsi ITS Academy con impieghi in ambito marittimo

a.s. 2024/2025	I.I.S.S. Falcone	Progetto European Young Multiplier (attività online sul tema dell'Unione Europea)
a.s. 2025/26	Università di Genova	Partecipazione al Salone dello Studente presso UNIGE
a.s. 2025/2026	Alassio	Evento formativo legalità della Polizia Municipale "Sulla Strada giusta "
a.s. 2025/2026	I.I.S.S.Falcone	Incontro con Dott.ssa Bruzzone sul tema della violenza contro le donne
a.s. 2025/26	Comune di Loano	Conferenza (Giorno del Ricordo) "Giornata delle Foibe"
a.s. 2025/26	I.I.S.S. Falcone	Incontro sull' Intelligenza Artificiale in collaborazione con Prof. Remondino dell'Università di Genova
a.s. 2025/26	I.I.S.S. Falcone	Incontro con AVIS

SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA FRANCESE:

Docente: Paolo Almanzi

Libro di testo adottato: Atouts commerce Plus - ELI

Obiettivi iniziali: - saper utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi di base;

- saper utilizzare la terminologia specifica, in particolar modo legata all'ambito economico e delle relazioni internazionali;
- comprendere il senso generale di un testo tecnico o culturale ed essere in grado di fornire le risposte relative a tale testo;
- saper cogliere i collegamenti con le altre discipline scolastiche, in particolar modo con le lingue straniere;
- capacità di orientarsi nella cronologia progressiva delle nozioni di mercato spesso in connessione con il contesto storico, politico e sociale del periodo trattato, in particolar modo, in Francia.
- abilità nella lettura di testi economici e di corrispondenza commerciale nel saperli comprendere, sintetizzare e analizzare.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi sono stati raggiunti da buona parte della classe; si riscontrano per alcuni studenti ampie lacune dal punto di vista grammaticale e, di conseguenza, incertezza nella chiara espressione in lingua straniera, soprattutto dal punto di vista orale. La comprensione scritta risulta soddisfacente per la maggior parte della classe e presenta un quadro rassicurante in vista dell'esame di Stato. Un ristretto numero di studenti ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse, impegno e studio costanti, nonché grazie alle conoscenze maturate negli anni scolastici precedenti; per gli allievi restanti, i risultati sono discreti o sufficienti, in particolare se si considera lo scritto.

Gli alunni BES e DSA hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal piano individuale

Metodi di insegnamento: Il Francese è seconda lingua straniera e pertanto gli obiettivi disciplinari previsti per la classe quinta sono riferibili al Livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento Comune; l'allievo pertanto:

-
- È in grado di comprendere i punti principali di un input chiaro e standard su argomenti familiari che si incontrano regolarmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.
 - Può affrontare la maggior parte delle situazioni che si possono presentare durante un viaggio.
 - È in grado di produrre testi semplici, collegati tra loro, su argomenti familiari o di interesse personale.
 - Può descrivere esperienze ed eventi, sogni, speranze e ambizioni e dare brevemente ragioni e spiegazioni per opinioni e progetti.
 - Conosce argomenti di attualità e di civiltà francese e sa commentarli in modo critico e personale.

La metodologia didattica con cui sono stati presentati i contenuti del quinto anno ha mirato a consolidare le seguenti competenze finali:

- capire l'essenziale di documenti audio e audiovisivi in cui si parla in maniera relativamente lenta e chiara di argomenti familiari o di studio (interviste, annunci, istruzioni, trasmissioni radiofoniche e televisive);
- comprendere i punti essenziali di messaggi scritti chiari in lingua standard su argomenti familiari o di studio (annunci, istruzioni, brevi saggi, articoli, relazioni e lettere formali e informali);
- produrre messaggi corretti, coerenti e coesi, descrivere esperienze e fatti, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti.

-

L'attività didattica ha previsto sia lezioni frontali sia lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi; talvolta si è svolta attività di tutoring o peer tutoring.

La lezione frontale è stata spesso affiancata alla lezione partecipata.

Si è altresì svolta attività di comprensione orale, in particolar modo legata a testi specifici dell'indirizzo proposti dal libro di testo, coerenti con gli argomenti trattati e con il livello raggiunto dai discenti. Nel corso di tale attività si è posta grande attenzione sulla ricerca ed individuazione del significato globale, su un'attenta analisi delle ipotesi iniziali e, infine, sulla revisione di tali ipotesi nel caso in cui il testo non fosse stato interpretato in modo corretto.

Gli allievi sono stati incoraggiati alla produzione scritta ed orale nel corso dell'anno, tramite l'assegnazione di compiti in classe o a casa; gli allievi sono stati spronati a realizzare riassunti o schemi che li aiutassero nello studio.

Parte integrante del programma era indirizzata verso lo sviluppo della capacità di sviluppo di rielaborazione linguistica personale dei contenuti: per tale motivo, è stato ampiamente scoraggiato lo studio mnemonico degli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: Lezioni frontali partecipate; costante utilizzo della LIM; coinvolgimento attivo; sollecitazione di un feedback continuo; sviluppo delle abilità di comprensione scritta e orale, di rielaborazione, di produzione scritta e orale di testi in linea con l'indirizzo di studi; riflessione sugli aspetti socio culturali nonché linguistici; uso di video e documenti autentici in lingua originale; presentazioni orali multimediali.

Strumenti di verifica: - Colloqui orali sugli argomenti trattati; - Comprensione del testo; - Produzioni scritte; - Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching; presentazioni su argomenti vari.

Numero prove: 2 scritti e 2 orali nel primo periodo e nel secondo periodo

Tempo assegnato: Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti; le prove orali in media hanno impegnato gli allievi per venti minuti, generalmente a coppie.

Allo studente DSA sono state somministrate prove con un numero minore di quesiti e consegne adattate.

Indicatori della valutazione: Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso corretto delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione: È stata utilizzata una scala di valori da 3 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati: Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso;
- saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO

Unité 2: Le commerce

Qu'est-ce que le commerce ?

Le commerçant La franchise

Le e-commerce

Le m-commerce

La vente

Les différents types de vente

Les conditions de vente

Le contrat de vente

Unité 3 : Le marketing

- Qu'est-ce que le marketing ?
- La segmentation du marché
- L'étude de marché
- Le plan de marchéage
- Les nouveaux « 3 P »
- L'analyse SWOT
- Le marketing digital
- La publicité
- Les supports publicitaires
- Le placement de produits

Unité 4 : Le commerce international

- Qu'est-ce que la mondialisation ?
- Les acteurs de la mondialisation
- Le commerce équitable
- Le développement durable
- Le développement durable dans l'entreprise
- La décroissance
- Les indicateurs économiques
- L'exportation et l'importation

10 La douane

- Le protectionnisme

Unité 6 : Le monde de la finance

- Qu'est-ce que la banque ?
- Des organismes financiers internationaux
- Les banques éthiques

-
- Les banques en ligne
 - La banque européenne et sa politique
 - Les services bancaires aux entreprises
 - Les paiements
 - L'espace SEPA
 - Les paiements en ligne
 - La protection sociale
 - De nouvelles formes de curriculum vitae
 - Les réseaux sociaux
 - L'entretien d'embauche
 - Les nouveaux modes de paiement
 - Les cartes de paiement
 - Le microcrédit
 - La Bourse

Educazione Civica, programma di Francese: la classe ha svolto un lavoro a gruppi nel quale i ragazzi hanno proceduto alla creazione di aziende da avviare sul territorio. Gli allievi in ascolto, tramite l'approccio di un dibattito, hanno analizzato i punti di forza o di debolezza delle strategie di marketing adottate dai compagni; gli allievi hanno reperito informazioni importanti e, con l'utilizzo del lessico specifico appreso durante l'anno, hanno esposto quanto ideato ai compagni ed al docente. Oltre al lessico ed alla capacità di sintesi, gli allievi hanno avuto modo di confrontare le strategie adottate in un'altra lingua ed hanno potuto, allo stesso tempo, mettere alla prova la loro capacità di esposizione orale in francese, nonché la capacità critica e di creare e rispondere a domande di media complessità.

Scheda informativa analitica ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Delucis Alberto

Libro di testo adottato:

////

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.

Conoscere l'oggetto e gli scopi della contabilità analitica; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta.

Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione.

Conoscere il business plan.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi
- Lavoro interdisciplinare tramite la metodologia CLIL

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Slide
- Video
- Articoli

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi

Numero prove : 8

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte e orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO ECONOMIA AZIENDALE V C RIM a.s. 2025/26

PRATICA

Redazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale secondo criteri civilistici partendo dalla situazione contabile finale patrimoniale ed economica al 31/12

Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari

Riclassificazione del Conto Economico al valore aggiunto e al costo del venduto

Redazione del rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide

Calcolo degli indici di bilancio: ROE -ROI - ROS - ROD - Leverage - Tasso della gestione non caratteristica - Rotazione degli impieghi - Patrimonio circolante netto - Margine di tesoreria – Margine di copertura globale - Margine di struttura - Indice di disponibilità - Indice di liquidità secondaria – Indice di copertura globale – Indice di autocopertura delle

immobilizzazioni - Indice di elasticità degli impieghi - Indice di rigidità degli impieghi – Incidenza dei debiti a breve / medio lungo e del capitale proprio - Produttività del capitale investito – Costo medio del personale – Fatturato medio del personale

Commento agli indici di cui sopra

Contabilità analitica: Centri di costo – Make or buy – Break even point – Break even point in termini di fatturato – Configurazioni di costo – Scelta del prodotto da escludere – Mix produttivo in base a una variabile – Direct e full costing

Redazione del Budget economico

Controllo e analisi degli scostamenti nel controllo del budget

Redazione di un business plan (CLIL)

TEORIA

Il sistema informativo di bilancio

La comunicazione economica finanziaria e gli stakeholders

I sistemi di governance

Le componenti del bilancio e principali indicatori

Il bilancio d'esercizio: differenze tra OIC E IAS

I principi di redazione del bilancio civilistico

La revisione legale – possibili esiti

L'analisi del bilancio socio – ambientale

Contabilità generale e gestionale

Gli aiuti pubblici alle imprese: a perdere, a tasso agevolato o sotto forma di crediti fiscali

L'analisi SWOT

Le ASA e la matrice del BCG

Le strategie di marketing (vedi anche articoli amazon, digitale e ZARA vs H&M)

Dalle 4P alle 4C

La segmentazione e il targeting

La catena del valore di Porter

Lean production e il just in time

Joint venture – Franchising – Licensing

Leasing e Factoring

La classificazione dei costi aziendali

Geopolitica: articoli commentati:

Dazi:

1) De Bortoli (pdf)

2) Rampini (pdf)

3-4) Amazon - digitale e privacy

<https://www.corriere.it/dataroom-milena-gabanelli/amazon-cosa-sa-di-noi-/d55a0a21-1d6a-44bd-9ff7-483cf749dxlk.shtml>

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=3iJKR0urz6g>

5) Il potere globale nelle mani di pochi: BlackRock – Vanguard – StateStreet (PDF)

[Che cosa hanno in comune Pfizer, BlackRock, Facebook e le banche? - ilSole24ORE](#)

6) L'UE impoverisce l'Italia (pdf)

7) L'Euro digitale una gabbia? (pdf)

8) H&M chiude 160 negozi, Zara incassa utili record: "E' il trionfo dell'imitazione del lusso. Oggi vince lo status, non l'attenzione all'ambiente"

<https://www.ilfattoquotidiano.it/2026/04/21/hm-chiude-160-negozi-zara-incassa-utili-record>

Scheda Informativa Analitica: Spagnolo

Docente: Massimo Carcheri

Libro di testo: *Negocio Redondo*, Chiara Randighieri - Gladys Noemí Sac, Loescher editore.

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi di base e operativi. Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper produrre testi orali e scritti di diversa natura strutturati e coesi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici. Partecipare a conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto, anche con parlanti nativi.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti da buona parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni.

Metodi di insegnamento

I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, problem solving, lavoro di gruppo, attività multidisciplinari. Sono stati approfonditi alcuni aspetti della cultura spagnola riguardanti soprattutto l'economia e il mondo dell'impresa e altri dettagli che caratterizzano la Spagna e il mondo iberico e ispanofono.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate schede, fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti, tramite la condivisione puntuale su Classroom.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video. La visione autonoma di video (flipped classroom) per introdurre un argomento è stata proposta agli studenti per approfondire alcune tematiche.

Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: interrogazione breve, interrogazione lunga, esercizi.

Numero prove:

Nel primo periodo sono state svolte 3 prove orali (presentazioni, interrogazioni)
Nel secondo periodo sono state svolte 2 prove orali (presentazioni, interrogazioni).

Tempo assegnato: Il tempo necessario.

Indicatori della valutazione

Conoscenza dei contenuti e degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco o in caso di prova orale nulla).

Criteri di sufficienza adottati

Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6):

- Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

PROGRAMMA SVOLTO DI SPAGNOLO

Unidad 1: La empresa

- La empresa: qué es una empresa, sectores y tipos, clasificaciones
- Formas jurídicas de la empresa
- Presentación de una empresa
- PMI y Multinacionales
- El Made in Italy
- Modelos de producción: Usar y Tirar vs Alta Calidad
- Presentación de la empresa elegida en clase

Unidad 5: Marketing y publicidad

- La publicidad
- Los elementos del lenguaje publicitario
- El logotipo
- El marketing directo, indirecto
- Los anuncios publicitarios
- El modelo de 4P y su evolución a 4C

Unidad 13: Los Bancos

- Bancos, caja de ahorros, plazo fijo
- Qué es el Banco Central Europeo?

-
- Muhamad Yunus y el microcrédito

Unidad 15: Logística Invertida

- La logística invertida
- Un ejemplo italiano

Responsabilidad social corporativa RSC

- Principios básicos
- Descripción de ámbitos de aplicación
- Proyectos de RSC

El caso McDonald's

- Estudio del sitio internet en referencia a las actividades de RSC
- Políticas de desarrollo de trabajo e inclusión laboral
- McDonald's para el medio ambiente
- La Fundación Ronald McDonald's

Scheda informativa analitica DIRITTO

Docente: Allosio Paolo

Libro di testo adottato:

Passaporto di Diritto Vol. B Tramontana Editore

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costruzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale

- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Slide
- Video
- Libro di Testo

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO DIRITTO V C RIM a.s. 2025/26

Uda 1: Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato

- Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- la tutela dei diritti umani
- la tutela internazionale dell'ambiente
- la regolamentazione della rete internet

Uda 2: Il commercio internazionale

- Le fonti normative di rilevanza internazionale

-
- Le fonti del diritto comunitario
 - Lo sviluppo del commercio internazionale
 - Le fonti normative del commercio internazionale
 - Fonti interstatali e transnazionali
 - Le istituzioni nazionali per il commercio estero
 - gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
 - Le organizzazioni internazionali per il commercio
 - Gli altri enti internazionali del commercio estero
- Uda 3: Le operazioni del commercio internazionale

- I contratti internazionali
- La compravendita internazionale
- Le clausole incoterms
- Il contratto di trasporto
- il contratto di assicurazione
- Il contratto di agenzia e di distribuzione
- Il contratto di franchising e di appalto
- la politica doganale
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali
- I pagamenti internazionali
- Gli strumenti di pagamento documentari
- La tutela nei pagamenti con l'estero
- La disciplina valutaria, fiscale e antiriciclaggio
- Il sostegno all'internazionalità

-
- Le politiche comunitarie
 - Gli strumenti finanziari dell'UE

Uda 4: La tutela del consumatore e l'e-commerce

- la legislazione a favore del consumatore
- La legislazione italiana: il codice del consumo
- Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore
- I contratti del consumatore
- I contratti a distanza

Scheda informativa analitica RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Allosio Paolo

Libro di testo adottato:

Passaporto di Economia Vol. B Tramontana Editore

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Riconoscere ed interpretare:

-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

- i macro riferimenti economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

- i cambiamenti di sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale

- Lezione partecipata
- Lavoro individuale

-
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Slide
- Video
- Libro di Testo

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

È stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V C RIM a.s. 2025/26

Uda 1: Il soggetto pubblico nell'economia

- Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico
- La nozione di soggetto pubblico
- La dicotomia Stato/mercato
- I sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica e le privatizzazioni
- La regolamentazione pubblica del mercato
- L'attività di politica economica
- La politica economica e i suoi strumenti
- Gli obiettivi dello sviluppo
- Gli obiettivi dell'equità
- La politica economica nell'ambito UE
- Il Next Generation Ue e il Pnrr dell'Italia

Uda 2: Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia

- La politica commerciale e la globalizzazione
- La politica protezionista e i dazi doganali
- Le barriere commerciali non tariffarie
- L'integrazione economica della UE
- L'Unione europea e il commercio internazionale
- La globalizzazione e le sue determinanti
- Altri aspetti della globalizzazione

-
- Globalizzazione e processi produttivi
 - Globalizzazione ed innovazione del prodotto
 - Le nuove potenze economiche
 - la geopolitica nelle relazioni internazionali
 - la geo distribuzione delle risorse energetiche
 - Il continente asiatico tra Russia e Cina
 - I conflitti in Africa ed in Medio Oriente
 - Le transizioni demografiche e i flussi migratori
 - Soft, hard e smart power

Uda 3: La spesa pubblica

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica
- L'espansione e il controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Lo stato sociale
- La previdenza sociale in generale
- La previdenza sociale nell'UE
- L'assistenza sanitaria
- l'assistenza sociale
- I regimi doganali

Scheda Informativa Analitica: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Patrizia Santi

Libro di testo: R. Bruscaagli-G. Tellini, Il palazzo di Atlante vol. 3A-B D'Anna

Obiettivi iniziali

- Possedere le conoscenze letterarie fondamentali dell'epoca presa in esame
- Condurre una lettura diretta e parafrasare un testo
- Collocare il testo nell'ambito storico-culturale di riferimento
- Cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, la prospettiva storica della tradizione letteraria italiana
- Affrontare autonomamente la lettura di testi di vario genere
- Esporre oralmente in modo corretto ed efficace
- Produrre testi scritti chiari e corretti rispondenti a funzioni diverse

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti pienamente da circa il 70% della classe in modo differenziato a seconda dell'impegno e del metodo di lavoro. Alcuni studenti, pur arrivando alla soglia della sufficienza, evidenziano carenze nella capacità di collegare e interpretare le conoscenze acquisite, altri manifestano difficoltà di esposizione scritta e orale. L'interesse e la partecipazione sono stati molto differenziati e alcuni studenti non hanno dimostrato impegno nel cercare di colmare le lacune contenutistiche di metodo manifestate. Alcuni studenti, tuttavia, hanno partecipato positivamente al dialogo educativo.

Contenuti

Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale; lezione partecipata; lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- Libro di testo; altri testi; appunti; LIM

Strumenti di verifica

Interrogazione lunga e breve;tema; comprensione del testo; saggio breve; questionari

Numero prove : 10

Tempo assegnato: 3 unità orarie per le prove scritte; 20'-30' minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Aver individuato i contenuti essenziali
- Pertinenza delle risposte fornite
- Proprietà e chiarezza espressiva
- Capacità rielaborativa e critica.

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi e, per le prove scritte, la griglia allegata.

Criteri di sufficienza adottati

Saper comprendere in linea generale gli argomenti trattati ed esporli in modo chiaro e corretto.

Saper produrre testi di varie tipologie chiari, corretti e coerenti con le consegne.

PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO

1. L'ITALIA UNITA. REALTA', MITI E ILLUSIONI

Il quadro storico-sociale-culturale. L'identità del nuovo Stato.

La Scapigliatura: emarginazione dell'artista.

Testi: I.U. Tarchetti, La seduzione del brutto.

Giosuè Carducci: vita, pensiero e poetica, opere.

Testi: Traversando la Maremma toscana; Pianto antico; Alla stazione in una mattina d'autunno.

Come diventare adulti: Pinocchio e Cuore

2. L'ETA' DEL POSITIVISMO

Il contesto storico- sociale- culturale. Il romanzo inglese. Le teorie positiviste. I manifesti del Naturalismo e del Verismo: analogie e differenze. Temi e contenuti.

Testi: C. Dickens, Così muore un bravo operaio.

E. Zola, Il romanzo sperimentale.

E. e J. De Goncourt, Prefazione di Germinie Lacerteux..

Giovanni Verga: vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **Vita dei campi**, Nedda, Rosso Malpelo; La lupa; Cavalleria rusticana.

da **Novelle rusticane**, La roba ; Libertà.

da **I Malavoglia** , Prefazione; La famiglia Malavoglia; La morte di Bastianazzo;

L'addio di 'Ntoni.

da **Mastro-don Gesualdo**, L'incendio ; La morte di Gesualdo,

3. L'ETA' DELLE AVANGUARDIE

Il contesto storico-sociale-culturale. La crisi della ragione e l'affermazione del relativismo. La nascita della psicanalisi. La filosofia antipositivista. Le poetiche del Decadentismo. Le avanguardie storiche. Il Simbolismo francese. Il romanzo decadente.

Testi :C. Baudelaire, Perdita dell'aureola; L'albatros; Spleen.

A. Rimbaud, Vocali.

F. T. Marinetti, Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista.

C. Govoni, Il palombaro.

A. Palazzeschi, E lasciatemi divertire.

4. LA LIRICA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

La lirica italiana nell'età del Decadentismo. Poesia crepuscolare e Futurismo.

Testi : F. T. Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli.

G. Gozzano, La signorina Felicita.

Giovanni Pascoli : vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **Il fanciullino**, Guardare dentro di noi con occhi nuovi.

da **Myrica**, Novembre; Il lampo; Il tuono; Lavandare ; L'assiuolo; X agosto.

da **Canti di Castelvecchio**, Il gelsomino notturno; Nebbia.
da **Poemetti**, Italy.
La grande Proletaria si è mossa.

Gabriele D'Annunzio : vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **Il Piacere**, L'attesa dell'amante; Il ritratto di Andrea Sperelli.
da **Terra vergine**, Dalfino.
da **Poema paradisiaco**, Consolazione.
da **Alcyone** , La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; I pastori.
da **Notturmo**, La stanza è muta d'ogni luce.

5. IL CROLLO DELLE CERTEZZE: IL ROMANZO DELLA CRISI

L'età dal 1880 al 1930. Contesto storico-sociale-culturale. Il romanzo della crisi. La rivoluzione della struttura narrativa. Il disagio della società borghese. Il romanzo del Novecento.

Italo Svevo: vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **Una vita**: Autoritratto del protagonista; Una morte che nessuno piange.
da **Senilità**, La "colpa" di Emilio.
da **La coscienza di Zeno** : La prefazione; Il Preambolo; l'ultima sigaretta; Lo schiaffo;
Quale salute?

Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **L'Umorismo**, Il sentimento del contrario.
da **Novelle per un anno**, Tu ridi; La carriola.
da **Il fu Mattia Pascal**, Libero! Libero!; Lo strappo nel cielo di carta; Fiori sulla propria tomba.
da **Uno, nessuno, centomila**, Non conoscevo bene neppure il mio stesso corpo..
da **Sei personaggi in cerca d'autore**, "Mah, io non mi ci ritrovo".
da **Enrico IV**, "Sono guarito".
L'uomo dal fiore in bocca (testo integrale)

6. LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

Il contesto storico-culturale-sociale. Caratteri della poesia italiana.

Giuseppe Ungaretti : vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **L' Allegria**, In memoria; Veglia ; Sono una creatura ; Fratelli; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Natale; I fiumi.
da **Sentimento del tempo**, La Madre.
da **Il dolore**, Non gridate più; Giorno per giorno.

Eugenio Montale : vita, opere, pensiero e poetica.

Testi : da **Ossi di seppia**, I limoni; Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola ; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando in un'aria di vetro.
da **Le occasioni**, La casa dei doganieri; Addii, fischi nel buio, cenni, tosse.
da **La bufera e altro**, La primavera hitleriana; Piccolo testamento.
da **Satura**, Caro, piccolo insetto; Ho sceso, dandoti il braccio; Piove.

Umberto Saba: vita, pensiero e poetica, opere.

Testi: da **Il Canzoniere**: La poesia deve essere onesta; A mia moglie; La capra; Trieste; Teatro degli Artigianelli; Mio padre è stato per l' "assassino".

Da **Ernesto**, Una difficile confessione.

Salvatore Quasimodo : vita, pensiero e poetica, opere.

Testi : da **Acque e terre**, Ed è subito sera.

da **Giorno dopo giorno** , Alle fronde dei salici; Milano, agosto 1943.

da **La vita non è sogno**, Lamento per il Sud.

La narrativa straniera ed italiana dagli anni Venti agli anni Cinquanta del Novecento (sintesi).

Scheda Informativa Analitica: LINGUA INGLESE

Prof.ssa Anna Maria Franzosi

Obiettivi iniziali

- Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
- Utilizzare termini specifici e tecnici delle discipline di indirizzo nella lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo.
- Saper cogliere le informazioni e organizzarle in modo autonomo
- Sviluppate la capacità di operare collegamenti interdisciplinari

Obiettivi raggiunti

Una buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi inizialmente prefissati, seppur in misura diversa in base all'impegno e al metodo di studio adottato. Alcuni studenti mostrano ancora difficoltà nel rielaborare le conoscenze acquisite, mentre altri incontrano problemi nella produzione orale e una studentessa in particolare dimostra fragilità nell'espressione in lingua straniera.

Si evidenziano alcuni alunni/e che si sono distinti/e per la partecipazione attiva al dialogo educativo, l'interesse e lo studio costante.

Le alunne e l'alunno BES/DSA/H hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal piano individuale.

Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato svolto integralmente.

Metodi di insegnamento

L'attività didattica ha previsto sia lezioni frontali che lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi, sia autonomo che guidato includendo attività di peer tutoring per il recupero.

La lezione partecipata è comunque sempre stata preferita alla classica lezione frontale.

Per preparare gli studenti alla prova INVALSI si sono svolte in laboratorio esercitazioni e prove di reading e listening comprehension.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzati anche siti Internet e materiale multimediale specialistico, video per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante tramite l'utilizzo del laboratorio linguistico e della LIM

Strumenti di verifica

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati
2. Comprensione del testo
3. Produzioni scritte (domande aperte)
4. Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching
5. Presentazioni su argomenti vari
6. Dibattito

Numero prove :

2 scritte e 2 orali nel primo periodo

2 scritte e 2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato:

Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti.

Agli studenti BES sono state somministrate prove con un numero minore e semplificato di quesiti ed è stata data la possibilità di compensare eventuali insufficienze con la prova orale

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso del lessico specifico.

Valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

CLIL: attività e modalità d'insegnamento

Durante quest'anno scolastico la classe 5C RIM ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale che hanno previsto attività varie, presentazioni, class discussions per giungere alla redazione di un business plan

PROGRAMMA SVOLTO INGLESE 5C RIM

Libro di testo: *CAREER PATHS IN BUSINESS -Sustainable business in a changing world*

Pearson ed.

+ Materiale fornito dalla docente

UNIT 4: BUSINESS THEORY MARKETING

Marketing objectives (pag 144)

The strategic marketing process

Step 1: Situation analysis

Step 2: Marketing strategy

Market research

Step 3: marketing mix – 4Ps

the Business plan

UNIT 5: BUSINESS THEORY ADVERTISING

Advertising objectives: inform, persuade, remind (pag 166)

Different types of advertising media

Digital advertising

Social media advertising

Influencer marketing

Innovative advertising

Misleading advertising

Virtual Instagram influencers- fake it to make it!

CULTURAL CONTEXT

UNIT 3: POLITICAL MATTERS

Political institutions (pag 384)

The United Kingdom: parliament, government, devolution

The United States

American elections, Political parties

Comparing constitutions: The Magna Carta, UK Constitution, US Constitution

United States declaration of independence

Charter of the United Nations

Universal declaration of Human Rights

Segregation laws

Martin Luther King's speech (video)

Racial justice: Black Lives Matter (pag 416)

EDUCAZIONE CIVICA:

The European Union (pag 394)

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA di STORIA

Docente Prof.ssa Piera Di Ciano

Libro di testo: Valerio Castronovo, *Impronta Storica*, vol. 3, edizione

Obiettivi iniziali

Possedere le conoscenze storiche fondamentali dell'epoca presa esame Collegare e interpretare le conoscenze acquisite.

Esporre, oralmente e per iscritto, adoperando correttamente termini e concetti. Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni contemporanee.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe in modo differenziato a seconda dell'impegno e del metodo di lavoro. Alcuni studenti, pur arrivando alla sufficienza, evidenziano alcune carenze nella capacità di collegare e interpretare le conoscenze acquisite, altri risentono di difficoltà nell'esposizione. Non è stato sempre adeguato l'interesse mostrato generalmente dalla classe per la materia. In alcuni studenti, tuttavia, è stato particolarmente apprezzabile il livello di partecipazione al dialogo educativo. Il programma previsto nella programmazione di inizio anno scolastico è stato svolto interamente.

Metodi di insegnamento

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo Altri testi Fotocopie.

Appunti, dispense.

LIM Materiale audiovisivo e documentari.

Strumenti di verifica

Interrogazione orale o scritta.

Numero prove

Mediamente 6 tra interrogazioni orali e questionari scritti o produzione di testi con argomento storico.

Tempo assegnato

20'-30' per le interrogazioni orali; 50'-60' per le prove scritte.

Indicatori della valutazione

Saper individuare i contenuti essenziali di un testo, un documento o un argomento. Pertinenza delle risposte fornite.

Proprietà lessicale e chiarezza espressiva.

Capacità di collegamento e di interpretazione dei fatti e dei fenomeni storici.

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

1. Saper collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti trattati ed esporli in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico.
2. Saper attuare i più importanti collegamenti tra gli eventi.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1. I primi passi dell'Italia Unita

- I governi della Destra storica
- I governi della Sinistra costituzionale
- Crispi e la crisi di fine secolo

Modulo 2. L'età dell'Imperialismo

- Seconda Rivoluzione Industriale
- Imperialismo e nuovo scenario internazionale

Modulo 4. Il contesto socio-economico della Belle époque • I fattori dello sviluppo economico

- La grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro • Nascita della società di massa
- I grandi mutamenti politici e sociali
- Le nuove tendenze nella cultura e nella scienza

Modulo 5. Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento •

- L'Europa tra nazionalismi e democrazia
- La crisi dei grandi imperi
- Focolai di tensione: Africa e Balcani
- Stati Uniti, nuova potenza mondiale

Modulo 6. L'età giolittiana

- Dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica • Giolitti al governo
- Decollo industriale e politica economica
- Le grandi riforme e l'avventura coloniale
- Epilogo dell'età giolittiana

Modulo 7. La prima guerra mondiale

- Gli esordi: 1914-1916
- L'intervento dell'Italia
- Il 1917
- La fine del conflitto e i trattati di pace

Modulo 8. I fragili equilibri del dopoguerra

- Conseguenze della guerra nell'economia e nella società **Modulo 9. La**

nascita dell'Urss e le sue ripercussioni in Europa • La rivoluzione bolscevica

- I tentativi rivoluzionari in Europa
- Biennio rosso in Italia

Modulo 10. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

- Gli "anni ruggenti"
- Crollo di Wall Street e "grande depressione"
- Roosevelt e il New Deal

Modulo 11. Il fascismo in Italia

- Le origini del fascismo
- La costruzione dello stato totalitario

Modulo 12. Il regime fascista: 1926-1939

- L'organizzazione interna
- Il Partito Nazionale Fascista
- Cultura e Società
- La politica economica
- La politica estera

Modulo 13. Le dittature di Hitler e Stalin

- Ascesa di Hitler al potere
- Struttura totalitaria del Terzo Reich
- Totalitarismo di Stalin in Unione Sovietica
- Verso la guerra mondiale

Modulo 14. Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale

• La guerra di Spagna

- Verso la guerra mondiale

Modulo 15. La Seconda guerra mondiale

- Dal 1939 al 1942
- Dal 1942 al 1945

Modulo 16. L'Italia un paese spaccato in due

- L'Italia dopo l'8 settembre 1943
- 1944-1945: dallo sbarco di Anzio alla Liberazione

Modulo 17. La guerra fredda e la ricostruzione in Europa

- Il mondo alla fine della guerra

-
- La guerra fredda
 - Gli USA e l'Europa
 - L'URSS e i paesi comunisti

Modulo 18. La decolonizzazione e il "Terzo Mondo"

- L'indipendenza del subcontinente indiano
- L'indipendenza del Vietnam
- La decolonizzazione in Medio Oriente e la prima guerra arabo-israeliana
- L'America latina: la rivoluzione cubana

Modulo 19. Rapporti Usa-Urss negli anni '60 -'70

- J.F. Kennedy e le relazioni con Mosca: questioni Berlino e Cuba
- Guerra del Vietnam
- Il Sessantotto

Modulo 20. Gli anni '70 - '80 - '90

- Sintesi dei più importanti avvenimenti a livello mondiale

Modulo 21. L'Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta

- La rinascita dei partiti e il referendum
- La Costituzione e le elezioni del 1948
- Gli anni del boom economico
- Il Sessantotto
- I convulsi anni Settanta

Scheda Informativa Analitica: Matematica

Docente: Milena Reborà

Libro di testo: Colori della Matematica di Leonardo Sasso ed. Petrini

Obiettivi iniziali : Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica nello studio di funzioni anche applicabili all'economia; Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; Saper interpretare problemi del contesto economico-aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.

Obiettivi raggiunti : Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti da buona parte della classe, anche se in modo molto differenziato a seconda dell'impegno e del metodo di lavoro. Un ristretto numero di studenti, pur arrivando alla sufficienza, evidenziano difficoltà di applicazione dei metodi studiati.

Metodi di insegnamento: I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavoro di gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: Oltre al libro di testo sono stati utilizzati video che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti, tramite la condivisione puntuale su Classroom. Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video. E' stato anche utilizzato frequentemente il software Geogebra per rappresentare grafici di funzioni ed Excel per lo svolgimento di calcoli. Per la preparazione ai test INVALSI sono state utilizzate piattaforme per la risoluzione di esercizi.

Strumenti di verifica: Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: esercizi, domande teoriche scritte, prove strutturate, interrogazioni corte e lunghe. Inoltre per la preparazione alle prove Invalsi sono sempre stati somministrati quesiti dalle prove degli anni precedenti.

Numero prove: Nel primo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte, una prova orale per recupero del debito del primo quadrimestre ed esercitazioni INVALSI. Nel secondo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte ed una interrogazione orale.

Tempo assegnato: Generalmente le prove scritte venivano svolte nei 50 minuti attribuiti per un'ora di lezione. L'interrogazione aveva durata di circa 15 minuti.

Indicatori della valutazione: Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche risolutive; Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di tecniche e procedure; Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuale e logicamente rigorosa.

Valutazione : E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi, con una griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento disciplinare sempre allegata alle prove.

Criteri di sufficienza adottati : Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6):

- Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali;
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

MODULO 1. Richiamo sullo Studio di funzioni

- Dominio di una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio del segno
- Limiti agli estremi del dominio e asintoti
- Funzioni crescenti e decrescenti

-
- **Massimi, minimi e flessi orizzontali**
 - **Concavità di una funzione**
 - **Rappresentazione grafica di una funzione**

MODULO 2. Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche

- **Funzione domanda e offerta, prezzo di equilibrio**
- **Funzione costo, ricavo e profitto**
- **Funzione costo, ricavo e profitto marginale (utilizzo della derivata prima)**
- **Funzione costo, ricavo e profitto medio**
- **Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti in regime di concorrenza perfetta e monopolio**

MODULO 3. Ricerca Operativa

- **La ricerca operativa**
- **Breve evoluzione storica**
- **Fasi della Ricerca Operativa**
- **Classificazione dei problemi di scelta**

MODULO 4. Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza con Effetti Immediati

- **Problemi di scelta nel caso continuo (Massimizzare utile o Minimizzare costo)**
- **Problemi di scelta tra più alternative**
- **Il Problema delle scorte**
 - **Formulazione del problema**
 - **Costruzione del modello**
 - **Variante del modello base**

MODULO 5. Problemi di Scelta in condizioni di Certezza con Effetti Differiti

- **Concetti introduttivi e Criterio di Attualizzazione (REA)**
 - **Scelta tra mutuo o leasing con il criterio del valore attuale**
- **Criterio del tasso interno di rendimento (TIR)**
 - **Tassi TAN e TAEG**
 - **Investimenti Industriali**
 - **Scelta tra investimenti che hanno la stessa durata**
 - **Scelta tra investimenti che hanno durate differenti**

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: prof.ssa Eleonora Calegari

Libro di testo adottato: “Competenze Motorie” –
E. Zocca, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, A. Sbragi – G. D’Anna

Obiettivi iniziali

1. Acquisire e consolidare l’insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socio-culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un’etica corretta e vero fair play.
5. Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.
6. Conoscere e saper mettere in pratica le principali manovre di primo soccorso.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati ampiamente raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali. Lavori a coppie e in gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

Libro di testo e dispense teoriche fornite dall'insegnante.
Slide, presentazioni e video.

Strumenti di verifica

Test motori; esposizioni orali e prove scritte; verifiche formative e sommative.

Numero prove

9 (8 pratiche e 1 orale)

Tempo assegnato: Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, attribuiti in relazione a:
conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;
conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;
comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;
partecipazione alla pratica motoria.

Criteri di sufficienza adottati

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria.

Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Costante partecipazione alla pratica motoria.

Programma svolto

Parte pratica:

- Esercizi funzionali allo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali
- Attività ludico-sportive volte al consolidamento della capacità coordinative oculo-manuali (tennis tavolo, freccette, calcio balilla)
- Sport di squadra (pallavolo, baseball, basket)
- Sport individuali (badminton, danza)
- Attività motoria all'aperto: trekking urbano

Parte teorica:

- Il Comitato Internazionale Olimpico:
 - . La nascita del CIO
 - . La Carta Olimpica
 - . Membri e Organi del CIO
 - . I Comitati Nazionali Olimpici
 - . La scelta della Ville Olympique
 - . Il CIO dalla nascita alla Seconda guerra mondiale
 - . Le Olimpiadi di Berlino del 1936
- Primo soccorso
- Le manovre di primo soccorso (BLS)

Scheda Informativa Analitica: RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5[^]C RIM

Docente: Eugenio Romano

Libro di testo adottato: Per l'anno scolastico 2025/2026, il testo di riferimento è Il nuovo Tiberiade. Le grandi religioni. Per le scuole superiori, a cura di Renato Manganotti e Nicola Incampo (Edizioni La Scuola SEI).

Obiettivi iniziali: La progettazione didattica ha mirato a consolidare negli studenti una capacità di analisi critica rispetto alla propria identità e al messaggio cristiano. Tra i traguardi principali figurano la comprensione dell'impatto del cristianesimo nelle evoluzioni storiche e culturali, nonché l'acquisizione di competenze nell'interpretazione corretta delle fonti autentiche della religione, favorendo un confronto aperto tra fede, scienza e tecnologia.

Obiettivi raggiunti: Il percorso formativo si è concluso con successo. La classe ha partecipato con dinamismo e attenzione, manifestando un interesse autentico che ha permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati.

Metodi di insegnamento: Si è prediletto un approccio basato sull'interazione costante e sul metodo socratico, stimolando il dialogo attivo per favorire il confronto critico tra gli studenti. Tale metodologia ha permesso di trasformare la lezione in un momento di riflessione condivisa e partecipata.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: Il percorso didattico si è avvalso del libro di testo, di dispense e di un ampio ventaglio di risorse digitali. Oltre al consueto lavoro in aula e in laboratorio per la consultazione di contenuti multimediali, le attività si sono estese anche agli spazi aperti del cortile scolastico; tale scelta è stata finalizzata a favorire un dialogo più libero e un confronto diretto tra gli studenti in un contesto meno formale.

Strumenti di verifica: Le verifiche sono state strutturate per accertare non solo il bagaglio di conoscenze, ma soprattutto la maturazione di competenze trasversali. A tal fine, sono stati alternati momenti di dialogo e colloquio a prove scritte semistrutturate o a risposta multipla.

Numero prove: 1 prova per ciascun periodo scolastico.

Tempo assegnato: Per le prove scritte a risposta multipla sono stati generalmente concessi 50 minuti.

Indicatori della valutazione: Gli elementi cardine della valutazione sono stati la costanza dell'interesse, la qualità della partecipazione al dialogo in classe e la capacità di sintesi critica. È stata inoltre valorizzata l'abilità dello studente nel reperire i contenuti essenziali e nel proporre collegamenti interdisciplinari coerenti.

Valutazione: Coerentemente con la natura della disciplina, si è privilegiata una valutazione formativa. Il livello di profitto raggiunto è stato comunicato attraverso giudizi sintetici: Insufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

Criteri di sufficienza adottati: Il giudizio di sufficienza è legato alla dimostrazione di una partecipazione costruttiva e pertinente alle attività scolastiche, unita alla conoscenza dei nuclei tematici fondamentali del programma svolto.

Programma svolto: Il programma ha approfondito i seguenti ambiti:

- **Analisi antropologica:** riflessione sulla dimensione religiosa e sul bisogno di trascendenza partendo dal concetto di "felicità" analizzato sotto diversi profili (biologico, psicologico, filosofico e teologico).
- **Indagine storica su Gesù di Nazareth:** analisi del messaggio e dell'opera di Cristo attraverso fonti bibliche e documentali.
- **La Sindone tra mistero e scienza:** lo studio storico e sociale dell'uomo della Sindone ("Syndon") ha subito una variazione rispetto alla pianificazione originaria; si è scelto, infatti, di privilegiare il rigore del metodo e l'efficacia della ricerca documentale, approfondendo l'analisi delle fonti e il dibattito multiculturale, piuttosto che focalizzarsi sulla realizzazione formale della conferenza inizialmente prevista.
- **Etica contemporanea:** approfondimento sugli orientamenti ecclesiali relativi all'etica sociale e alla comunicazione digitale.

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Consiglio di Classe, con riferimento al quadro europeo delle qualifiche, adotta la seguente griglia per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari

Livello	Descrizione
Base	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici in completa autonomia

Medio	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia
Avanzato	Svolgere compiti e risolvere problemi, anche non ricorrenti, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF:

- del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;
- dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;
- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane o alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe, sulla base delle fasce di credito, ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportati nello scrutinio finale
- della frequenza scolastica
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica/ dell'insegnamento alternativo all'I.R.C.
- delle attività complementari e integrative
- dei crediti formativi riconosciuti

9.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M= 6	7-8	8-9	9-10
6<M ≤7	8-9	9-10	10-11
7<M ≤8	9-10	10-11	11-12
8<M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9<M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

9.4 Griglie di valutazione di prima prova

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1	1-6	7-10	11-13	14-15	16-17	18-20
<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p>- Coesione e coerenza testuali</p>	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
<p>- Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura</p>	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	4	5	6	7-8	9-10
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-6	7-11	12-13	14-15	16-17	18-20
	- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-3	4	5	6	7-8	9-10

Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	Comprensione e analisi confuse e lacunose	Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti
Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60
 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20
 TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100

FIRMA DEL DOCENTE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1	1-6	7-10	11-13	14-15	16-17	18-20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
- Coesione e coerenza testuali						
INDICATORE 2	1-6	7-10	11-13	14-15	16-17	18-20
- Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura						
INDICATORE 3	1-6	7-10	11-13	14-15	16-17	18-20
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali						

INDICATORE SPEC TIP B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1-3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato schematico e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

TOTALE INDICATORI GENERICI : _____/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: _____/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: _____/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: _____/40

FIRMA DEL DOCENTE _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI	1-3	4	5	6	7-8	9-10
TIP C - Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Parziale e /o con errori; riferimenti culturali frammentari	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Articolazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Articolazione completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60
 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20
 TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100

FIRMA DEL DOCENTE _____

9.5 Griglia di valutazione di seconda prova

Economia aziendale

Candidato _____

Classe 5° _____

<i>DESCRITTORI</i>	<i>Livelli</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia parzialmente, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
	Punteggio totale			____ /20

Punteggio in decimi: _____ /10 Voto: _____

9.6 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

9.7 Simulazione di prima prova

Sono state svolte due simulazioni di Prima Prova in data 13/01/2026 e 18/05/2026

9.8 Simulazione di seconda prova

Sono state svolte due simulazioni di Prima Prova in data 09/04/2026 e 21/05/2026

9.9 Simulazione del colloquio d'esame

Negli ultimi giorni dell'anno scolastico verrà organizzata una simulazione di colloquio, su base facoltativa, per preparare la classe a sostenere le diverse fasi della prova orale secondo l'articolazione indicata dall'OM n. 54 del 26 marzo 2026.