



IIS - "G. FALCONE"-LOANO
Prot. 0007067 del 14/05/2026
IV (Uscita)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2025/2026

Classe V B AFM

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Documento predisposto dal consiglio della classe 5^A B Amministrazione, Finanza e Marketing

Indice

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo dell'indirizzo di studi
- 1.2 Quadro orario settimanale

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità docenti (triennio)
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

5 ATTIVITÀ FSL (ex PCTO)

6 EDUCAZIONE CIVICA

7 PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

8 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Matematica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Religione

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

9.6 Simulazioni prove d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo dell'indirizzo di studi

L'indirizzo di studi si caratterizza per lo studio di due lingue straniere nel corso di tutto il quinquennio. Le materie professionalizzanti del corso sono Economia aziendale, Diritto, Economia politica, finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili sia in ambito amministrativo pubblico sia in ambito aziendale.

Assumono grande importanza le esperienze di stage presso aziende e studi professionali nell'ambito dei FSL, nonché la partecipazione ad iniziative promosse da importanti associazioni datoriali quali l'Unione Industriali e la Camera di commercio.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'impresa
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

1.2 Quadro orario settimanale

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative.	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3

Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore	32	32	32	32	32

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Religione	LO GIUDICE CARMELA	
Italiano - Storia	PITTO CRISTINA	
Inglese	TRAVERSO SILVIA	
Matematica	LEVANTINO CAROLA	
Francese	STALLA SARA	
Economia Aziendale	CHELINI GABRIELLA	
Diritto – Economia Politica	RUSSO GINO (SUPPLENTE BROCERO MARIA)	
Scienze Motorie e Sportive	PONZO GIORDI (SUPPLENTE SCAFURO SOFIA)	

2.2 Continuità docenti (triennio)

Materia	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Religione	Lo Giudice Carmela	Lo Giudice Carmela	Lo Giudice Carmela
Italiano - Storia	Forgione Federico Francesco	Pitto Cristina	Pitto Cristina
Inglese	Traverso Silvia	Traverso Silvia	Traverso Silvia
Francese	Stalla Sara	Stalla Sara	Stalla Sara
Matematica	Alessi Daniela	Levantino Carola	Levantino Carola
Economia Aziendale	Chelini Gabriella	Chelini Gabriella	Chelini Gabriella
Diritto – Economia Politica	Bozano Renzo	Bozano Renzo	Brocero Maria/Russo Gino
Informatica	Fortunato Attilio	Bertolotto Paolo	
Scienze Motorie e Sportive	Scafuro Sofia	Scafuro Sofia	Scafuro Sofia/Ponzo Giordi

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe V B AFM è composta da 16 alunni, di cui 9 maschi e 7 femmine. Il gruppo classe, consolidato nel percorso del secondo biennio, ha accolto nel corso dell'anno un nuovo studente proveniente da un percorso precedente. Sono inoltre presenti due studenti non di madrelingua italiana, che hanno partecipato alle attività didattiche in un clima di piena integrazione.

Le dinamiche relazionali tra gli studenti e con il corpo docente sono generalmente positive. Si è tuttavia riscontrata, nel tempo, una naturale frammentazione del gruppo, talvolta influenzata da variabili personali e familiari che hanno inciso in modo eterogeneo sul percorso di crescita e maturazione individuale di ciascuno.

Sotto il profilo didattico, l'evoluzione del percorso formativo nel triennio ha presentato un andamento articolato. Se nel terzo anno gli allievi, attraverso un impegno costante e una partecipazione attiva, erano riusciti a consolidare le competenze di base e a colmare le lacune pregresse, nel corso del quarto e, soprattutto, dell'ultimo anno si è osservata una flessione nella partecipazione, che ha influenzato i ritmi di apprendimento e il raggiungimento dei traguardi attesi. Tale tendenza, talvolta associata a una discontinuità nella frequenza scolastica, ha reso più complesso il processo di monitoraggio e valutazione in itinere e ha fatto emergere, in alcuni casi, una difficoltà nel mantenere un approccio propositivo verso le richieste formative.

Alla luce di quanto osservato, il gruppo classe presenta oggi un quadro eterogeneo: una parte degli allievi ha maturato un bagaglio di conoscenze e competenze solido, mentre la maggioranza si attesta su livelli di base, raggiungendo una sufficienza che, pur garantendo il superamento degli obiettivi minimi, riflette la necessità di un ulteriore impegno per consolidare l'autonomia personale in vista della prova d'esame.

Esito dello scrutinio finale della classe III:

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
16	2	6	3	1	1	4

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti con Debito formativo	N° studenti non Promossi
16	5	8	2			1

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

Il C.d.C., al fine di promuovere la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze riferite ai diversi ambiti disciplinari, oltre ad applicare metodologie ed azioni didattiche inclusive per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, allo scopo di favorire negli studenti la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base e di una personalità autonoma e responsabile.

Obiettivi trasversali:

a) Obiettivi comportamentali

- Rispettare la puntualità e le norme che regolano l'attività scolastica.
- Consolidare la socialità e la partecipazione all'interno della classe e della scuola attraverso un corretto rapporto con i compagni, gli insegnanti e il personale dell'Istituto.
- Favorire la maturazione della personalità attraverso la riflessione critica su idee, comportamenti, valori.

b) Obiettivi cognitivi

Sapere

- Esporre correttamente gli argomenti utilizzando le capacità di analisi e di sintesi;
- Comprendere e analizzare vari tipi di testo (storico, letterario etc.);
- Stabilire collegamenti tra argomenti della stessa disciplina e discipline diverse cogliendone le relazioni;
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali;
- Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

Saper fare

- Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili ;
- Operare per obiettivi e per progetti;
- Individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.

Il C.d. C si è impegnato, secondo quanto deliberato nel Patto Formativo ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico-laboratoriale, sitografia

specialistica, presentazioni multimediali curate dai docenti e/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

La classe nel suo insieme ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi educativi e formativi; alcuni studenti hanno consolidato buone strategie e una responsabilità piuttosto matura nell'affrontare il proprio percorso formativo; un buon numero di studenti ha evidenziato un percorso finalizzato quasi esclusivamente ad una valutazione positiva, manifestando un interesse limitato e un processo di maturazione ancora in via d'evoluzione; un piccolo gruppo ha faticato a consolidare strategie atte ad un raggiungimento sufficiente degli apprendimenti e delle competenze

3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Durante quest'anno scolastico la classe 5B Afm ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale, in collaborazione con il prof. Falco Fabrizio, docente di Economia aziendale presso il nostro Istituto.

Obiettivi iniziali:

- acquisizione e potenziamento del linguaggio specialistico della disciplina di indirizzo

Obiettivi raggiunti:

Una parte della classe ha mostrato interesse ed ha partecipato alle lezioni raggiungendo un livello buono nella metodologia Clil. Alcuni allievi hanno incontrato rilevanti difficoltà a causa delle lacune accumulate negli anni sotto il profilo sia della fluidità linguistica sia delle carenze lessicali e grammaticali.

Metodi di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

Lezione partecipata

Strumenti di verifica:

Speaking

Numero prove:

Nessuna prova formale. Si è valutato il grado di partecipazione dei singoli allievi all'attività

Argomenti

1. The Financial statement: the Balance sheet, the Income statement, the Cash flow statement and the Notes
2. The contents of the Balance sheet: fixed and current assets; equity and debts

3. The contents of the Income statement: value of production, cost of production, result of financial management, taxes
4. Financial ratios analysis

5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX - PCTO)

Attività formative, progetti, simulazioni d'impresa	
Corso sicurezza sui luoghi di lavoro	2023 - 2024
CONSOB: In finanza promossi tutti	2024 - 2025
TEAM SYSTEM: corso contabilità automatizzata	2024 - 2025
STAGE	
UNIGE: Costruendo il sapere: potenziamento e valorizzazione della biblioteca scolastica	2023 - 2024
ASSOFORM ROMAGNA	2024 - 2025
UNIGE - POLO DI IMPERIA - GIURISPRUDENZA: Analisi di un cold case	2024 - 2025
Stage presso amministrazioni, imprese, studi tecnici, agenzie immobiliari e amm. condominiali, terzo settore del territorio	2023 - 2024 2024 - 2025 2025 - 2026
Attività di orientamento	
BNI MAESTRALE: autoimprenditorialità	2024 -2025
Salone Orientamenti - Genova	2025 - 2026
Open Day - UNIGE	2025 - 2026
Conferenza ISPI, UGO Ramballi, Gaza:... e ora?	2025-2026
Il pensiero critico, i bias e l'analisi dei documenti storici	2025-2026

6 EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Durante l'anno, nell'ambito di diverse discipline, la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

Economia aziendale

Sviluppo e sostenibilità

- K. E. Boulding: l'economia del cowboy e dell'astronauta
- Il cambiamento climatico e le sue conseguenze

- K. Raworth: l' economia della ciambella
- Cambiamenti climatici ed equilibri geopolitici (il caso Groenlandia)
- La Direttiva sulla Due Diligence
- Le politiche di green - washing: la faccia nascosta del Made in Italy

Lingua e letteratura italiana

Competenze di cittadinanza ed educazione alle relazioni

- Progetto legalità - contrasto alla violenza di genere - R Bruzzone
- Progetto rispetto (associazione Valore condiviso/Polizia di Stato/Fondazione Conad ETS,
- USR, da Univ. Roma tre "Riconoscere la violenza, scegliere il rispetto"
- Io sono Giulia, film e intervista di Luca Pagliari
- Aspetti della violenza di genere nella narrazione.
- "La repubblica democratica oggi, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione", prof. Grasso, Ordinario di Diritto Costituzionale presso l'Università dell'Insubria

Lingua francese

Le voyage d'un T-shirt à travers le monde : connaître l'industrie du vêtement, les formes modernes d'esclavage, les conditions de travail et les salaires des ouvriers dans les pays en voie de développement, l'impact environnemental de la production et du commerce des vêtements (conoscere l'industria dell'abbigliamento, le forme moderne di schiavitù, le condizioni di lavoro e gli stipendi degli operai nei paesi in via di sviluppo, l'impatto ambientale della produzione e del commercio dei vestiti).

Diritto - Economia politica

Attività di riflessione sul valore della sostenibilità sociale e ambientale

L'impegno individuale in materia di sostenibilità: verifica dell'attendibilità delle etichette

Riflessione sull'uguaglianza tra le persone e le diversità di qualunque tipo.

Tecnologie e diritti: bioetica

I fatti di Minneapolis

Scienze Motorie e Sportive

BLSD (basic life support and defibrillation):

- manovre di rianimazione cardiopolmonare
- utilizzo del DAE
- manovre di disostruzione

7 PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

Viaggio di istruzione a Siena	2023 - 2024
Teatro in lingua inglese (Genova)	2024 - 2025
Il Cammino di Santiago (1 allievo)	2025 - 2026
Savona: città dei papi	2025 - 2026

8 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Scheda Informativa Analitica: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Cristina Pitto

Libro di testo adottato: R. Brusca, G. Tellini Il nuovo palazzo di Atlante, vol. 3 a, vol. 3 b

Obiettivi iniziali . Si perseguono le COMPETENZE DISCIPLINARI:
padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti, anche per operare nel profilo professionale di riferimento, riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi, individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, documentare le attività individuali e di gruppo .

Obiettivi raggiunti : gli obiettivi iniziali risultano raggiunti, in livelli diversi.

Metodi di insegnamento : lezione frontale e partecipata, discussione guidata, esposizione, lavoro a coppie, lavoro individuale, attività multidisciplinare.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi : libri di testo, vocabolari, dispense, estratti da riviste, appunti, contenuti digitali, conferenze .

Strumenti di verifica : interrogazioni, relazioni, dibattito, questionari Invalsi, questionari a risposta aperta, temi nelle tipologie previste

Numero prove : undici e ulteriori per alcuni studenti, più una verifica di Ed. civica .

Tempo assegnato: nelle interrogazioni ca quindici minuti ; nelle prove scritte due, tre ; sei ore per le simulazioni

Indicatori della valutazione : indicatori tabellari concordati a livello di dipartimento, affini alla griglia prevista per l'orale di esame; sono allegati al documento gli indicatori per i temi.

Valutazione , sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6) :

CONOSCENZE

Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo, Giovanni Verga.

Il Simbolismo e il Decadentismo.

Giovanni Pascoli. Gabriele D'Annunzio. Italo Svevo: La coscienza di Zeno.

Luigi Pirandello. Il Futurismo. Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale.

Alcuni esponenti della narrativa italiana del secondo Novecento

ABILITA'/CAPACITA'

Saper comprendere ed esporre con chiarezza i contenuti base della disciplina.

Saper stabilire confronti tra autori ed opere.

Saper svolgere un testo secondo le tipologie A-B-C dell'esame di Stato.

Saper argomentare e costruire ragionamenti utilizzando le conoscenze acquisite.
Saper operare analisi e sintesi Saper operare confronti e collegamenti.
Sapersi esprimere, in forma scritta e orale, in un linguaggio sufficientemente appropriato, con coerenza e correttezza espositiva.

Criteri di sufficienza adottati : decimale nella pratica del registro, in centesimi, ricondotti a ventesimi e a decimali per i temi.

PROGRAMMA SVOLTO

I Realismi e lo sviluppo del romanzo.

Giovanni Verga, vita e opera. Vita dei campi, Rosso Malpelo. I Malavoglia, la partenza di 'Ntoni. Mastro Don Gesualdo, A un tratto si irrigidì.

Il Naturalismo e il Verismo.

Federico De Roberto , I Vicerè, E poi il mutamento.

Simbolismi e Decadentismo. La dimensione dell'Estetismo.

Giovanni Pascoli, Il fanciullino, Guardate le cose solite con occhi nuovi. Myrica, Il lampo, L'assiolo, Lavandare, La mia sera. I canti di Castelvecchio, La mia sera, Il gelsomino notturno.

Gabriele D'Annunzio, vita ed opera: Il Piacere, Il ritratto di Sperelli. Alcyone, La sera fiesolana. Il notturno, La stanza è muta da ogni luce.

Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista.

La coscienza della modernità e l'età dell'incertezza: il disagio borghese.

Sibilla Aleramo, cenni su Una donna.

Italo Svevo, vita e opera, Una vita. Senilità, La colpa di Emilio. La coscienza di Zeno, Il dottor S, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo.

Luigi Pirandello, vita e opera. Novelle per un anno, Tu ridi?. Il fu Mattia Pascal, Fiori sulla propria tomba, I sei personaggi, Mah! lo veramente non mi ci ritrovo. Uno nessuno centomila, Non conoscevo bene neppure il mio stesso corpo. Cenni su Si gira.

Umberto Saba, Il canzoniere, La capra, Ulisse.

Giuseppe Ungaretti, vita e opera. L'allegria di naufragi: Sono una creatura, Natale. Il dolore: Non gridate più.

Eugenio Montale, vita e opera. Ossi di seppia, I limoni, Non chiederci la parola. Le occasioni, Non recidere forbice. Xenia, Avevamo studiato per l'al di là, L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili, Ho sceso dandoti il braccio.

La poetica dell'assenza.

La poetica dell'Ermetismo.

Salvatore Quasimodo, Vento a Tindari: Ed è subito sera. Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.

La via del Realismo. Neorealismo, ricostruzione e consumismo. Il neorealismo, insieme di voci.

Alberto Moravia, Agostino, Si trovava ad aver perduto la primitiva condizione, cenni su Gli indifferenti, Gli indifferenti in scena.

Fenoglio, Il partigiano Johnny, E' il primo uomo che uccido.

Elsa Morante, La Storia, La scoperta del mondo.

Natalia Ginzburg, Lessico familiare, Leone, Cesare e l'editore.

Carlo Levi, Cristo si è fermato a Eboli, La politica, lo stato e il brigantaggio.

Primo Levi, Se questo è un uomo: Il viaggio, Come la voce di Dio.

Sanguineti, Triperuno, Piangi, piangi, ridi, ridi.

Amalia Rosselli, Serie ospedaliera, Attorno a questo mio corpo.

Vittorio Sereni, Diario di Algeria, Non so più nulla è alto sulle ali.

Italo Calvino, l'opera. Il sentiero dei nidi di ragno, La resistenza dagli occhi di un bambino. Il ciclo degli antenati: Il barone rampante, Senza mai toccare terra. Lezioni americane, l'idea della leggerezza, L'avventura dell'universo e il ritorno.

Pier Paolo Pasolini, Tutte le poesie, Marilyn.

Leonardo Sciascia e la costanza della ragione : Il giorno della civetta, Uomini e quaquaraquà .

Umberto Eco, Diario minimo, Fenomenologia di Mike Bongiorno

Cesare Segre, Note per il bilancio del Novecento, Il muro di Berlino, i 1989 e la globalizzazione.

Raffaele La Capria, Letteratura e salti mortali, L'inquinamento dell'immaginario.

Scheda Informativa Analitica: STORIA

Docente: Cristina Pitto

Libro di testo adottato: V. Castronovo, Impronta storica per il nuovo esame di Stato.

Obiettivi iniziali : agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale, correlare la conoscenza storica anche in termini interdisciplinari, individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia.

Obiettivi raggiunti : gli obiettivi iniziali sono raggiunti, in diverse gradualità.

Metodi di insegnamento : lezione frontale, lezione partecipata, esposizione guidata di argomenti, attività individuale, di gruppo e interdisciplinari.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi : libro di testo, schede e dispense, materiali cartografici e multimediali.

Strumenti di verifica : interrogazioni brevi, prova semistrutturata, temi (valutati in Italiano).

Numero prove : da quattro a sette, senza contare i temi.

Tempo assegnato: quindici minuti per gli orali, un'ora e più per le prove scritte.

Indicatori della valutazione, tabellari ufficiali, condivisi, espressi in decimali.

Valutazione. Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si valutano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6):

CONOSCENZE

La nascita della società di massa e la questione sociale nell'età della seconda rivoluzione industriale

L'Italia da Depretis a Giolitti

Il colonialismo e l'imperialismo

La grande guerra

La Rivoluzione russa

I trattati di pace ed il nuovo quadro politico internazionale Gli

Stati Uniti, la crisi del '29 ed il New Deal

L'Italia ed il Fascismo

La Germania ed il Nazismo

L'Unione Sovietica di Stalin

La seconda guerra mondiale ed il dopoguerra

La guerra fredda

ABILITA'/CAPACITA'

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico dal punto di vista sociale, economico, politico, culturale

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche
Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi
Saper servirsi di alcuni strumenti di base quali cartine, documenti, testi storiografici
Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti sociali entro i quali essi si svolsero
Saper distinguere gli aspetti storici di fenomeni attuali

Criteri di sufficienza adottati : sei decimi

PROGRAMMA SVOLTO

- Belle époque, taylorismo e catena di montaggio. Tempi moderni (con spezzoni dal film di Chaplin), tendenze culturali. Le richieste delle donne.
- Età giolittiana. Sviluppi economici e sociali. Il tempo libero.
- Questioni imperialiste e colonialiste.
- Prima guerra mondiale. Armi, blitzkrieg e tincee, ruolo delle donne nel periodo bellico.
- Questioni irrisolte: l'Istria, il problema curdo, il problema armeno.
- Attività collegate all'Orientamento: Riconoscere la violenza , scegliere il rispetto.
- La questione palestinese, con materiali ISPI e da "Limes".
- Situazione dei trattati.
- Inflazione e piano Dawes.
- L'avvento dei totalitarismi: caratteristiche comuni.
- Cenni alle vicende rivoluzionarie russe.
- Il Fascismo. L'Autarchia e le questioni coloniali.
- Comunismo e Nazismo. La questione ebraica e le leggi razziali.
- La banalità del male e il processo di Norimberga . La Shoah , con materiali di A. Barbero.
- La seconda guerra mondiale. Armi, fronti e condizione dei civili.
- Attività su materiali di M. Flores, Genocidio. Il lessico delle stragi e degli eccidi.
- La vicenda partigiana e la cittadinanza urbana tra bombardamenti e occupazione nazista.
- Uscire dall'odio, la strage di Monte sole (materiali di Eloisa Betti)
- Foibe e migrazioni interne.
- Pensiero complesso e pensiero cognitivo: l'analisi di documenti storici.
- Ricostruzione e società: migrazioni ed emigrazione.
- L'attualità del femminicidio , correlato ad argomento svolto in educazione civica: Progetto rispetto. (Polizia e Conad).
- Nilde Iotti: il tempo delle donne, film 2020, regia di E. Imbucci, diretto da P. Marcias
- Divorzio all'Italiana, 1961, film di P. Germi: società e ruoli.
- Guerra fredda e anni Cinquanta , con materiali di supporto da ITC La Spezia. Guerra fredda nell'artico, argomenti di attualità e ricadute sociali ed economiche .
- La libertà di stampa in tempo di guerra. The Post, 2017, film su vicenda del 1971, regia di S. Spielberg.
- Il consumismo nel suo contesto internazionale.
- Bipolarismo , questione petrolifera, il sistema della tensione, superpotenze e nuove potenze.

Scheda Informativa Analitica: LINGUA INGLESE

Docente: Prof. ssa Silvia Traverso

Libro di testo adottato: Twenty-thirty, English for responsible business – C.Medaglia, M.Seiffarth, Rizzoli Languages

Obiettivi iniziali:

- conoscere la microlingua economica
- avere una certa capacità argomentativa e strumenti compensativi nell'interazione orale
- conoscere sufficientemente le strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo professionale
- saper leggere e comprendere testi di economia e marketing
- saper scrivere un testo su argomenti di carattere economico usando un lessico più ampio possibile

Obiettivi raggiunti:

Il gruppo classe ha risposto con curiosità e spirito collaborativo alle attività proposte, maturando un livello di preparazione complessivamente soddisfacente. Sebbene la maggior parte degli alunni abbia partecipato con profitto, persiste una piccola parte della classe che, a causa di pregresse fragilità linguistiche, manifesta ancora incertezze nel lessico e nella fluidità espositiva. In generale, gli studenti si sono dimostrati aperti alla sperimentazione di diverse metodologie didattiche, garantendo una partecipazione costante.

Metodi di insegnamento:

lezioni frontali, di gruppo, flipped classroom, testi multimediali, role playing

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

materiali da testi diversi, video

Strumenti di verifica:

domande aperte, comprensioni del testo, true or false, fill in the blank, interrogazioni orali

Numero prove:

due prove scritte, due orali nel primo quadrimestre, due scritte e due orali nel secondo quadrimestre

Tempo assegnato:

50 minuti

Indicatori della valutazione:

è stata utilizzata una scala di valutazione da 2 a 10 decimi

Valutazione:

aver individuato i contenuti essenziali, pertinenza delle risposte fornite, proprietà e chiarezza espressiva, capacità rielaborativa e critica, fluency

Criteri di sufficienza adottati:

sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per termini di “conoscenza, competenza e abilità acquisite secondo i seguenti punti:

- sapere (conoscenza): completezza delle informazioni e qualità della comunicazione (correttezza grammaticale, varietà del lessico, pronuncia, fluency); strategie per la comprensione globale e selettiva nei testi di media difficoltà saper fare
- (abilità): utilizzare un repertorio lessicale, espressioni di base e strutture linguistiche ricorrenti per descrivere avvenimenti d’attualità o di lavoro saper essere
- (competenze): saper comprendere un testo; acquisire/interpretare informazioni da un testo, da un articolo, da un filmato.

PROGRAMMA SVOLTO

UNIT 8: FROM SCHOOL TO WORK

Writing a report of your work experience

Job Interview

Employments contracts

Types of remuneration and reward

UNIT 5: MARKETING

Business plans: a key ingredient for success

The marketing mix

Market segmentation

The role of market research

Green Marketing

Advertising media

UNIT 8: TOWARDS 2030

The environment

Child Labour

Welfare State

Woman in work

UNIT 4: WORKING IN A COMPANY

The organisational structure of a company hierarchy

The role of managers

Legal responsibility and privacy issues

Safety rules and web security

UNIT 6 BANKING AND FINANCE

Banks

Banking services

Microcredit

Finance

The stock exchange
When finance goes wrong

War Poets - cenni

Scheda Informativa Analitica: LINGUA FRANCESE

Docente: Sara Stalla

Libro di testo adottato: *Atouts Commerce Plus* – A.M. Crimi – ed. Eli

Obiettivi iniziali

- Comprendere messaggi orali di varia natura, individuando le informazioni esplicite ed implicite in essi contenute ed i registri di lingua utilizzati.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche in ambiti professionali, utilizzando la terminologia settoriale.
- Comprendere documenti autentici nella lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo.
- Produrre testi scritti di carattere generale o specifico dell'indirizzo di studi e lettere formali.
- Riconoscere e saper riprodurre le varietà linguistiche legate alle diverse forme della comunicazione orale/scritta (lettere, conversazioni telefoniche, e-mail, ecc.).

Il livello linguistico raggiungibile nella seconda lingua straniera al termine della scuola secondaria di secondo grado è il B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Permangono per taluni alcune difficoltà nel sostenere una conversazione utilizzando la terminologia specifica e nella produzione scritta di testi formali.

Metodi di insegnamento

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, lavori di gruppo, problem solving.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, dispense e schede fornite dall'insegnante, materiali multimediali, articoli e canali d'informazione online.

Strumenti di verifica

Interrogazione orale, prove scritte strutturate.

Numero prove:

- Primo quadrimestre: 2 prove scritte, 1/2 prove orali
- Secondo quadrimestre: 2 prove scritte, 1/2 prove orali

Tempo assegnato:

50 minuti per le prove scritte, variabile per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti delle prove scritte ed orali
- Partecipazione alle attività didattiche
- Svolgimento dei compiti assegnati e puntualità delle consegne
- Impegno dimostrato e progressi compiuti

Valutazione

In decimi, dal 2 al 10.

Criteri di sufficienza adottati

Per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6) occorre raggiungere i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità:

- conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali trattati
- saper comprendere sia l'idea generale che lo specifico di un semplice testo scritto o orale
- saper produrre testi orali e scritti comprensibili ed accettabili a livello lessicale e sintattico

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 : Le commerce

- Qu'est-ce que le commerce ?
- Le commerçant
- La franchise
- Le e-commerce
- Les différents types de vente
- Les conditions de vente

Modulo 2: Le marketing

- Qu'est-ce que le marketing ?
- La segmentation du marché
- L'étude de marché
- Le plan de marchéage (les 4P)
- L'analyse SWOT
- Le cycle de vie produit et client
- Les différentes techniques de marketing
- La publicité
- Les supports publicitaires

Modulo 3: Le commerce international

- La mondialisation et ses acteurs
- Le commerce équitable
- Le développement durable
- Le développement durable dans l'entreprise
- Les indicateurs économiques
- L'exportation et l'importation
- La douane
- Le protectionnisme et le libre-échange
- Les procédures du commerce au sein de l'Union Européenne et en dehors de l'UE

Modulo 4: La logistique

- La logistique
- La chaîne de distribution
- L'emballage
- Les modes de transport
- L'impact environnemental du trafic des marchandises
- La Taxe sur la Valeur Ajoutée
- La facture

Modulo 5: Le monde de la finance

- La banque
- Les organismes financiers internationaux
- Les banques éthiques
- Les banques en ligne
- La banque européenne et sa politique
- L'Autorité Bancaire Européenne
- Les paiements
- L'espace SEPA
- Les paiements en ligne
- Les cartes de paiement
- La Bourse
- L'introduction en Bourse d'une entreprise

Modulo 6: Le monde du travail

- Les contrats de travail
- Les contrats jeunes
- Le curriculum vitae
- Les réseaux sociaux pour rechercher un travail
- L'entretien d'embauche

Modulo 7: Civilisation

- Les institutions de la France: l'organisation des pouvoirs

Scheda Informativa Analitica: MATEMATICA

Docente: Carola Levantino

Libro di testo adottato: Sasso Leonardo - COLORI DELLA MATEMATICA - ED.ROSSA - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Vol.4 e Vol.5 (Ed.Petrini)

Obiettivi:

Obiettivi iniziali:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica nello studio di funzioni anche applicabili all'economia;
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale;
- Saper interpretare problemi del contesto economico-aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti da buona parte della classe, anche se in modo differenziato a seconda dell'impegno, del metodo di lavoro e delle competenze individuali iniziali.

Metodi di insegnamento

I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavoro di gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Ad integrazione del libro di testo sono state utilizzate schede, fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti tramite condivisione puntuale su Classroom.

Uso costante della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video.

Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: esercizi, domande teoriche scritte, prove strutturate, interrogazioni corte e lunghe. Inoltre per la preparazione alle prove Invalsi sono stati somministrati quesiti dalle prove degli anni precedenti.

Tempo Assegnato:

Generalmente le prove scritte sono state svolte nei 50 minuti attribuiti per un'ora di lezione. L'interrogazione invece ha avuto una durata media di circa 20 minuti.

Numero prove:

Nel primo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte (+ 1 su base volontaria) ed esercitazioni INVALSI. Nel secondo quadrimestre sono state svolte 2 prove scritte ed una interrogazione orale + interrogazioni di recupero su base volontaria.

Indicatori della valutazione

Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche risolutive; Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di tecniche e procedure; Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuale e logicamente rigorosa.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi, con una griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento disciplinare sempre allegata alle prove.

Criteri di sufficienza adottati Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6): - Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali; - Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1. Richiamo sullo Studio di funzioni

- Dominio di una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio del segno
- Limiti agli estremi del dominio e asintoti
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi orizzontali
- Concavità di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione

MODULO 2. Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche

- Funzione domanda e offerta, prezzo di equilibrio
- Funzione costo, ricavo e profitto
- Funzione costo, ricavo e profitto marginale
- Funzione costo, ricavo e profitto medio
- Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti in regime di concorrenza perfetta e monopolio

MODULO 3. Ricerca Operativa

- La ricerca operativa
- Breve evoluzione storica
- Fasi della Ricerca Operativa
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problema delle scorte

Scheda Informativa Analitica: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: prof.ssa Gabriella Chelini

Libro di testo adottato: Dentro l'impresa vol 5 di P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi; Ed. Scuola & Azienda

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari. Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio. Conoscere l'oggetto e gli scopi della COAN; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta. Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati. Redazione di un bilancio con dati a scelta.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi programmati in termini di percorso didattico non sono stati raggiunti, in parte per cause di forza maggiore, ma in parte per l'atteggiamento poco propositivo degli allievi. Il programma è stato infatti significativamente alleggerito e semplificato. Tenuto conto della premessa, un ristretto numero di allievi ha una preparazione completa e solida. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica. Un terzo gruppo ha conseguito gli obiettivi in misura limitata a causa di un impegno non costante e di un approccio superficiale allo studio.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, slide

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Relazioni

Numero prove: 9, oltre 2 simulazioni di seconda prova

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 20 minuti per le prove orali; 6 h da 50 minuti per le simulazioni.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

1. Il bilancio d'esercizio

- a. funzioni del bilancio
- b. gli stakeholder interni ed esterni
- c. il sistema informativo di bilancio
- d. le società chiuse e le società aperte e la relativa normativa sul bilancio
- e. la normativa civilistica
 - i. la clausola generale ex art. 2423 del c.c
 - ii. i principi di redazione ex art 2423 bis del c.c
 - iii. la struttura dello Stato patrimoniale ex art. 2424 del c.c.
 - iv. la struttura del Conto economico ex art. 2425 del c.c.
 - v. la Nota integrativa: le informazioni relative al Patrimonio netto e alle Immobilizzazioni
- f. i principi contabili
- g. il Rendiconto finanziario
 - i. concetto di fondo e di flusso
 - ii. valenza informativa
 - iii. obbligo di redazione del Rendiconto e disposizioni dell'art. 2425 ter del c.c.
 - iv. le cause della variazione della liquidità: la gestione operativa (gestione reddituale e variazioni del working capital), degli investimenti, dei finanziamenti e del capitale proprio
 - v. l'interpretazione del Rendiconto
- h. il bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro imprese

2. Il bilancio di sostenibilità (cenni)

- a. concetto di sostenibilità
- b. politiche di green washing
- c. la Direttiva sulla Due Diligence

3. La riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico e l'analisi di bilancio per indici

- a. obiettivi dell'analisi di bilancio

- b. la necessità di riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- c. la riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
 - i. impieghi: immobilizzazioni ed attivo corrente
 - ii. fonti: capitale proprio, passività consolidate e passività correnti
 - iii. il problema della destinazione dell'utile
- d. la riclassificazione del Conto economico nelle configurazioni a Valore aggiunto e a Costo del venduto
 - i. le diverse aree gestionali
 - ii. la riclassificazione a valore aggiunto
 - 1. costi interni ed esterni
 - 2. il valore aggiunto
 - 3. la destinazione del valore aggiunto
 - 4. il margine operativo lordo o EBITDA
 - 5. il reddito operativo o EBIT
 - iii. la riclassificazione a costo industriale del venduto
 - 1. la riclassificazione dei costi operativi per destinazione
 - 2. il margine lordo industriale
- e. margini e indici
- f. tipologie di analisi
- g. l'analisi della struttura patrimoniale: gli indici di composizione
- h. l'analisi della struttura finanziaria e della liquidità: gli indici di correlazione fonti-impieghi
- i. l'equilibrio patrimoniale - finanziario
- j. l'analisi della situazione economica: gli indici di redditività
- k. il coordinamento degli indici di bilancio
 - i. la composizione del ROE e l'effetto leva finanziaria
 - ii. la composizione del ROI
- l. interpretazione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di un'impresa attraverso gli indici

4. Il reddito fiscale d'impresa

- a. le imposte dirette in ambito aziendale
- b. il reddito fiscale d'impresa
- c. codice civile e TUIR, un doppio binario
- d. le principali variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione:
 - i. plusvalenze patrimoniali
 - ii. dividendi
 - iii. svalutazione dei crediti
 - iv. ammortamenti
 - v. manutenzioni e riparazioni
- e. l'imponibile IRAP (cenni)
- f. liquidazione e versamento dell'IRES e dell'IRAP

5. La gestione strategica

- a. fasi della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione
- b. strategia
 - i. definizione

- ii. orientamento strategico di fondo: vision, mission, valori
- iii. fonti del vantaggio competitivo
- c. analisi strategica
 - i. analisi del macro-ambiente: modello PESTEL
 - ii. analisi del micro - ambiente: modello delle "cinque forze" di Porter
 - iii. analisi dell'ambiente interno modello: della "catena di valore" di Porter
 - iv. analisi SWOT
- d. strategie corporate: sviluppo, stabilità, contrazione
- e. strategie corporate di un'impresa multibusiness: corporate portfolio management
 - i. SBU
 - ii. la matrice BCG
 - iii. l'equilibrio di portfolio
- f. strategie delle SBU
 - i. leadership di costi
 - ii. differenziazione
 - iii. focus (strategie di nicchia)
- g. il piano strategico (cenni)

6. La contabilità analitica

- a. concetto di costo e sua definizione
- b. scopi di calcolo dei costi
- c. criteri di classificazione dei costi
- d. metodi di calcolo dei costi
 - i. direct costing
 - ii. full costing
 - 1. le configurazioni di costo
 - 2. l'imputazione dei costi indiretti
 - a. base unica aziendale
 - b. basi multiple aziendali
 - c. per centri di costo
- e. indebolimento dei metodi tradizionali di calcolo dei costi
 - i. l'ABC
- f. la Break - even - analysis
 - i. costi fissi
 - ii. costi variabili
 - iii. la determinazione del Break - even - point a quantità
 - iv. il diagramma di redditività
 - v. l'utilità della Break - even - analysis e i suoi limiti
- g. altri problemi di scelta
 - i. individuazione del prodotto più redditizio e mix produttivo
 - ii. convenienza ad eliminare un prodotto
 - iii. make or buy
 - iv. accettazione di un ordine particolare

7. Programmazione e controllo di gestione

- a. il budget

- i. i budget operativi
 - ii. il budget degli investimenti
 - iii. il master budget (cenni)
- b. l'analisi degli scostamenti dei costi variabili e dei ricavi.

Scheda Informativa Analitica: ECONOMIA POLITICA

Docente: prof.ssa Maria Brocero/ prof. Gino Russo (dal 08/04/'26)

Libro di testo adottato: Economia pubblica green - S. Crocetti e M. Cernesi - Tramontana

Obiettivi iniziali:

- conoscenza dei dati essenziali;
- capacità di orientarsi fra i dati a disposizione;
- capacità di riproporre con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni acquisite.

Obiettivi raggiunti:

Solo un ristretto numero di allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma. Un terzo gruppo ha conseguito gli obiettivi in misura limitata a causa di un impegno non costante e di un approccio superficiale allo studio.

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo, schemi, video (documentari)

Strumenti di verifica:

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Relazioni

Numero prove:

- Primo quadrimestre: 3 prove orali
- Secondo quadrimestre:

Tempo assegnato:

Prove scritte: dai 50 ai 100 minuti in base all'argomento svolto; prove orali: minimo 20 minuti.

Indicatori della valutazione:

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Progressi compiuti

Valutazione:

da 2 a 10.

Criteri di sufficienza adottati:

1. conoscenza dei dati essenziali;
2. capacità di orientarsi fra i dati a disposizione;
3. capacità di riproporre con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni acquisite.

PROGRAMMA SVOLTO

A. IL RUOLO DELLO STATO NEI DIVERSI SISTEMI ECONOMICI

- La finanza pubblica (nozione ed aspetti)
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico:
 - Istituzionale
 - Allocativa
 - redistributiva
 - Propulsiva e correttiva.
- Lo sviluppo sostenibile
- La politica economica e i suoi strumenti
- La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea
- La politica di bilancio
- La politica monetaria

B. LA SPESA PUBBLICA

- Misurazione
- Classificazione
- L'espansione della spesa pubblica
- Effetti negativi della spesa pubblica eccessiva e suo controllo
- La politica della spesa pubblica

C. LA SPESA PUBBLICA SOCIALE

1. Le prestazioni dello Stato sociale
2. La previdenza sociale
3. Le pensioni

4. Le altre prestazioni della previdenza sociale

5. L'assistenza sanitaria

6. L'assistenza sociale

Scheda Informativa Analitica: DIRITTO

Docente: prof.ssa Maria Brocero/ prof. Gino Russo (dal 08/04/'26)

Libro di testo adottato: Per questi Motivi - Paolo Monti - Zanichelli

Obiettivi iniziali:

- conoscenza dei dati essenziali;
- capacità di orientarsi fra i dati a disposizione;
- capacità di riproporre con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni acquisite.

Obiettivi raggiunti:

Solo un ristretto numero di allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma. Un terzo gruppo ha conseguito gli obiettivi in misura limitata a causa di un impegno non costante e di un approccio superficiale allo studio.

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo, schemi, video (documentari)

Strumenti di verifica:

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Relazioni

Numero prove:

- Primo quadrimestre: 1 prova scritta; 2 prove orali
- Secondo quadrimestre: ...1 prova orale

Tempo assegnato:

prove scritte: 100 minuti; prove orali: minimo 20 minuti.

Indicatori della valutazione:

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Progressi compiuti

Valutazione:

da 2 a 10.

Criteri di sufficienza adottati:

1. conoscenza dei dati essenziali;
2. capacità di orientarsi fra i dati a disposizione;
3. capacità di riproporre con sufficiente chiarezza e correttezza le nozioni acquisite.

PROGRAMMA SVOLTO

A. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione
- Lo Statuto albertino: nozione, caratteristiche, forma di governo prevista nello Statuto, il diritto di voto

dal 1861 al 1919

- La trasformazione dello Stato liberale nello Stato totalitario
- La dittatura fascista: le leggi fascistissime, le leggi razziali
- Dalla caduta del fascismo alla nascita della Repubblica
- L'Assemblea costituente (nozione, partiti politici maggiormente rappresentati)
- La Costituzione della R.I.: nozione struttura, caratteristiche

B. LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

- art. 1 il principio democratico (forme e limiti)
- art. 2 i diritti inviolabili delle libertà e doveri inderogabili
- art. 3 l'uguaglianza formale e sostanziale
- art. 6 lo Stato unitario a carattere regionale
- art. 6 la tutela delle minoranze linguistiche
- artt. 7 , 8 il principio di laicità
- art.9 la tutela della cultura, del paesaggio, dell'ambiente.
- Art. 10 il principio internazionalista
- Art.11 il ripudio della guerra
- Art. 12 la bandiera italiana

C. LA COSTITUZIONE: PARTE I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

- rapporti civili (le libertà personali),
- etico sociali (il diritto alla salute),
- economici (il lavoro)
- politici (il diritto di voto, le petizioni, i partiti politici; i doveri (difesa della Patria, dovere tributario,
 - osservare le leggi e la Costituzione)

ORDINAMENTO DELLO STATO

D. IL PARLAMENTO

- Il parlamento (nozione, struttura, composizione, sede)
- Elettorato attivo e passivo
- Le deliberazioni (quorum costitutivo e deliberativo)
- La legislatura
- L'organizzazione interna delle Camere
- Le funzioni del parlamento
- La funzione legislativa: fasi e procedimenti

E. IL GOVERNO

- Nozione, composizione
- Il rapporto di fiducia
- Ruolo e funzioni del governo, del Presidente del Consiglio e dei ministri
- In particolare i decreti legislativi e i decreti legge
- I regolamenti
- La responsabilità penale dei Ministri

LE GARANZIE COSTITUZIONALI:

F. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- ruolo e funzioni
- Elettorato attivo e passivo
- La responsabilità

G. LA CORTE COSTITUZIONALE

- nozione, composizione
- ruolo, funzioni

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

La magistratura: nozione e distinzioni

- Autonomia e indipendenza
- Organizzazione, funzioni e principi.
- Consiglio Superiore della Magistratura.
- Principi generali relativi alla giurisdizione.
- Organi giudiziari e gradi del giudizio.
- La responsabilità dei magistrati

Scheda Informativa Analitica: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Sofia Scafuro - Prof. Giordi Ponzo

Libro di testo adottato

Più che sportivo - P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli - D'Anna

Obiettivi iniziali

1. Acquisire e consolidare l'insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo.
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un'etica corretta e vero fair play.
5. Acquisire un corretto lessico specifico.

Obiettivi raggiunti

La classe si è dimostrata responsabile e matura. La programmazione teorica non è stata completata in quanto è stata data priorità alla parte pratica, avendo sempre a disposizione la palestra. Nel secondo quadrimestre la classe ha continuato le lezioni di Scienze Motorie con un docente supplente, il prof. Giordi Ponzo. Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

PROGRAMMA SVOLTO - Contenuti

Pratici

- Andature di preatletica generale
- Esercizi individuali ed in coppia con piccoli attrezzi
- Uso di attrezzi non convenzionali
- Circuit training
- Allenamento a stazioni
- Percorsi misti
- Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche, dinamiche e complesse
- Esercizi di propriocezione
- Attività di rilassamento per il controllo segmentario e della respirazione
- Esercizi a carico naturale o con piccoli sovraccarichi
- Attività ricreative: tennis tavolo, freccette e calcio balilla

- Attività di squadra
- Acrosport (figure di ginnastica acrobatica)

Teorici

BASIC LIFE SUPPORT DEFIBRILLATION

- attivazione della catena dei soccorsi
- manovre di rianimazione cardiopolmonare
- utilizzo del DAE
- manovre di disostruzione pediatrica e per adulti
- parte pratica con il personale del 118 (Ed. Civica)

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali - Flipped Classroom - Lavori a coppie e in gruppo

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

Libro di testo e dispense teoriche fornite dall'insegnante.

Video.

Strumenti di verifica

Test di valutazione delle capacità motorie - prove orali e scritte - verifiche formative e sommative.

Numero prove: 5 (1 teoriche, 4 pratiche)

Tempo assegnato: Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, attribuiti in relazione a:

- conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;
- conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;
- comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;
- partecipazione alla pratica motoria.
- utilizzo di terminologia specifica.

Criteri di sufficienza adottati

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria.

Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Utilizza il corretto lessico specifico.

Costante partecipazione alla pratica motoria.

Scheda Informativa Analitica: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Carmela Lo Giudice

Libro di testo adottato: Il nuovo Tiberiade – La Scuola

Altri sussidi didattici:

Il senso religioso – L. Giussani edito Jaka-Book; Documentari e video-testimonianze sull'opera di Rose Busingye in Uganda (Meeting Point International).

Obiettivi iniziali

- Individuare nella Chiesa il luogo storico in cui l'uomo può incontrare il messaggio di Cristo e confrontare la propria esperienza di fede.
- Analizzare in modo critico le principali sfide etiche della contemporaneità (Bioetica, Economia, Ecologia) integrando i principi della Dottrina Sociale della Chiesa.
- Riconoscere e approfondire il contributo dei valori evangelici nello sviluppo della cultura dei diritti umani e nei principi fondamentali della Costituzione Italiana.

Obiettivi raggiunti

Gli alunni hanno raggiunto in modo completo gli obiettivi prefissati; l'interesse mostrato nei confronti della disciplina è stato costante e la partecipazione alle lezioni attiva. Gli studenti hanno progressivamente preso consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, maturando una capacità di giudizio critico riguardo al nesso tra dignità umana, giustizia e bene comune, partendo da testimonianze concrete (esperienza in Uganda) e fatti di attualità (conflitto israelo-palestinese).

Metodi di insegnamento

Il metodo adottato è stato quello di riflettere criticamente sull'esperienza umana e sulle sue dinamiche di fondo. La dinamica delle lezioni ha favorito il dialogo guidato dall'insegnante, partendo da domande di senso e utilizzando materiali multimediali (docu-film) e testi di approfondimento per favorire il confronto e l'elaborazione di un giudizio personale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, tecniche multimediali, audiovisivi (docu-film), dispense.

Strumenti di verifica

Prove individuali orali.

Numero prove:

1 per periodo scolastico

Tempo assegnato:

10-15 minuti

Indicatori della valutazione

- Avere individuato i contenuti essenziali programmati;
- Pertinenza delle osservazioni fatte e delle risposte fornite;
- Atteggiamento di interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- Rielaborazione critica dei concetti di dignità, giustizia e fede.

Valutazione

È espressa con i seguenti giudizi brevi: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “partecipazione, competenza, capacità” considerando sufficiente una prova che evidenzia conoscenze complete, ma non approfondite.

PROGRAMMA SVOLTO - Contenuti

- Antropologia e Fede: La ricerca della felicità nel contesto della fede cristiana e il desiderio come dinamica fondamentale dell'umano a partire dai testi di don Luigi Giussani.
- Etica e Dignità: La dignità della persona attraverso l'esperienza di Rose Busingye in Uganda con le malate di AIDS; analisi del valore infinito dell'individuo.
- Attualità e Geopolitica: Il conflitto tra Israele e Palestina: radici storiche, implicazioni religiose e prospettive di pace.
- Diritto e Verità: Il referendum sulla giustizia come occasione di riflessione sulla ricerca della verità e sulla giustizia sociale.

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF:

- del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;
- della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;
- delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;
- dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;
- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane o alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportata nello scrutinio finale;
- della frequenza scolastica;
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio;
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica;
- della partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- dei crediti formativi riconosciuti

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	6 Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	7-8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9-10 Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-6 Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	7-11 Comprensione e analisi confuse e lacunose	12-13 Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	14-15 Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	16-17 Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	18-20 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-3 Interpretazione del tutto scorretta	4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	7-8 Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	9-10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

INDICATORE SPECIFICO TIPOLOGIA B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1 - 3 Individuazione e assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione e puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato schematico e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> parafrasi	1-3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi e non del tutto adeguati	6 Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	7-8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi e appropriati	9-10 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50

9.6 Simulazioni delle prove d'esame

- 1° prova: 13 gennaio 2026; 18 maggio 2026
- 2° prova: 27 febbraio 2026; 29 maggio 2026