



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO

SVIS00100P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10223** del **13/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 47** %(sottosezione0315.label)
- 47** %(sottosezione0316.label)
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali

- 106** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico "Giovanni Falcone" di Loano nasce nell'anno scolastico 2000/2001 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale di Loano e della Sezione staccata dell'Istituto Tecnico per Geometri "Leon Battista Alberti" di Savona. La titolazione a Giovanni Falcone data 27 aprile 2004. L'edificio sede della scuola è stato realizzato negli anni 20 del secolo scorso come centro elioterapico della Città di Torino. Dopo utilizzi come ospedale militare e colonia, è diventato proprietà della Provincia di Savona e adibito a scuola. L'edificio è composto da tre corpi di quattro piani fuori terra collegati al piano rialzato ed è accessibile per persone con ridotta mobilità attraverso rampa e ascensori che servono tutti i livelli dello stabile. L'Istituto ha 59 aule tutte dotate di LIM, cinque laboratori informatici fissi e due mobili, un laboratorio linguistico, laboratori di Chimica, Scienze e Fisica, Topografia, Moda e una palestra realizzata negli anni '90 adiacente al fabbricato principale, atta ad ospitare sport di gruppo e ginnastica attrezzistica e a corpo libero. È presente inoltre un bar interno. Il bacino di utenza della scuola si estende da Andora a Savona lungo la fascia costiera e l'entroterra e corrisponde a circa un terzo del territorio e della popolazione provinciale. Tale territorio presenta una realtà economica diversificata che va dall'industria all'agricoltura; tuttavia le attività economiche prevalenti sono legate al turismo e al terziario con significative presenze di aziende agricole nell'area albenganese. L'estensione del bacino di utenza e la varietà di scenari sono sempre stati per la scuola determinanti in tutti gli anni di operatività. L'Istituto ha un solido e duraturo legame col territorio in quanto le due scuole che sono confluite nell'Istituto "G. Falcone" sono presenti a Loano, rispettivamente, dal 1967 e dal 1975. Da anni sono attive collaborazioni tra i principali soggetti pubblici e privati del territorio con la scuola sotto forma di alternanza scuola lavoro, ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, stage formativi specifici in cui gli allievi sono stati impegnati nella realizzazione di eventi e attività legate al turismo e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, di prodotti informatici o progetti architettonici e urbanistici. Le risorse della scuola provengono principalmente dalle sovvenzioni dello Stato, dai Fondi Europei (PNRR e FAMI), dai contributi volontari delle famiglie degli alunni, oltre che dagli Enti Comune, Provincia e Regione, dall'Unione Industriali di Savona, dalla Fondazione De Mari. Gli studenti iscritti all'Istituto nell'anno scolastico 2023/24 sono 1240. I non italofoeni, in base alle ultime rilevazioni, si attestano sul 16% delle presenze. La scuola, a questo proposito, aderisce al progetto FAMI dal quale si ricavano risorse e opportunità per migliorarne i risultati scolastici. Gli alunni Bes sono circa il 20% del totale e vengono seguiti con Piani didattici personalizzati o individualizzati che vengono redatti con l'ausilio della Funzione strumentale e del gruppo di docenti dell'inclusione, oltre a coinvolgere sistematicamente i Consigli di classe. La distribuzione degli alunni in base al voto di uscita dal Primo Ciclo risulta



allineata o più favorevole rispetto ai dati di confronto.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

La scuola partecipa, con gruppi selezionati di studenti e insegnanti, ad eventi volti a promuovere lo sviluppo di rapporti proficui tra scuola e mondo del lavoro e a fornire agli allievi gli strumenti per costruirsi un percorso formativo consapevole. In tali occasioni organizzate dalle principali organizzazioni imprenditoriali Confcommercio, Unione Industriali e da Collegio dei Geometri di Savona, Ordine degli Ingegneri e degli Architetti, Regione Liguria, Provincia di Savona, Comuni del comprensorio sono emerse le seguenti indicazioni per gli studenti e per la scuola:

a) la necessità di possedere una buona padronanza della lingua inglese, anche per accedere ad impieghi di tipo esecutivo

b) la necessità di sviluppare le cosiddette soft skills:

- Motivazione, impegno, voglia di progredire
- Capacità relazionale
- Flessibilità ed adattabilità
- Attitudine a conseguire obiettivi
- Attitudine a lavorare in gruppo
- Spirito di iniziativa
- Abilità di problem posing e di problem solving
- Capacità di gestire le informazioni
- Apprendimento continuo
- Mentalità internazionale (lingua e cultura)

Proposte:

A. Potenziamento delle competenze linguistiche, soprattutto con riferimento alle esperienze di internazionalizzazione della scuola, al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alla metodologia del Content Language Integrated Learning. Per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche, è necessario ripensare alla didattica disciplinare delle lingue straniere già dal primo biennio, incentivare l'adesione degli allievi alle attività aggiuntive extracurricolari, con corsi tenuti in parte da docenti madrelingua. Per quanto riguarda, infine, la metodologia CLIL, si sta sperimentando un approccio graduale già a partire dalla classe terza.

B. Rendere più efficace, in primo luogo attraverso l'innovazione della didattica, il conseguimento delle competenze chiave, nonché migliorarne le procedure di valutazione. Ampliamento dei curricoli



con le cosiddette Competenze trasversali con particolare riferimento alla autoimprenditorialità.

C. Inserire nel curriculum di istituto il conseguimento di certificazioni informatiche e relative all'utilizzo di software professionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SVIS00100P
Indirizzo	VIA AURELIA 297 LOANO 17025 LOANO
Telefono	019677577
Email	SVIS00100P@istruzione.it
Pec	svis00100p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isfalcone.edu.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SVPS001015
Indirizzo	VIA AURELIA 297 LOANO 17025 LOANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	181

I.T.C. - LOANO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SVTD001011
Indirizzo	VIA AURELIA 297 LOANO 17025 LOANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	577

I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	SVTL00101B
Indirizzo	VIA AURELIA 297 LOANO 17025 LOANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• GRAFICA E COMUNICAZIONE• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	451



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Grafica	2
	Laboratorio mobile di informatica	2
	Laboratorio GPS	1
	Laboratorio Topografia	1
	Laboratorio Moda	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula generica	62
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	62

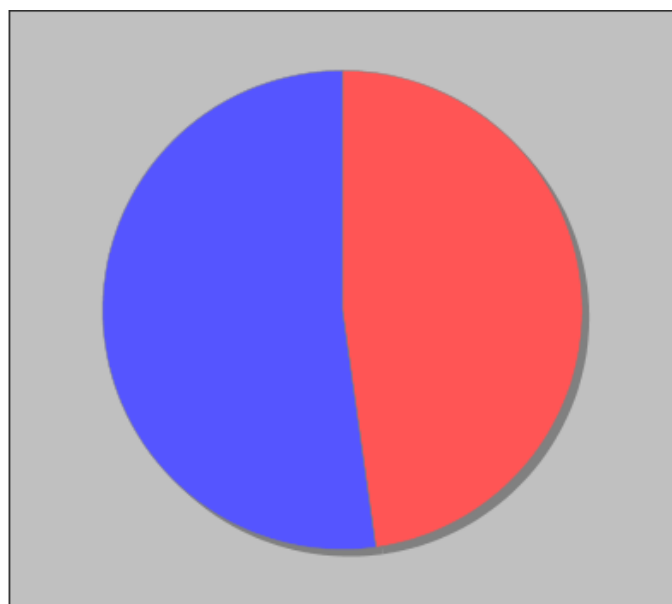


Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	30

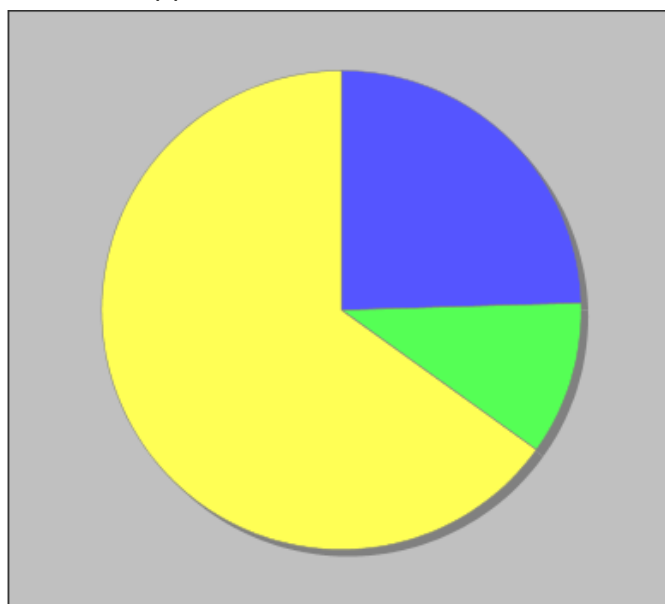
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 97
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Dopo un anno di reggenza, la scuola da quest'anno scolastico ha un dirigente dedicato, il dottor Mosè Laurenzano. Gli organici sono stabili, con la maggioranza dei docenti ruolo. Vi sono diversi insegnanti di potenziamento, ma per ottimizzare il raggiungimento degli obiettivi fissati nel piano di miglioramento, è necessario che i docenti di potenziamento abbiano le seguenti classi di concorso: due di A012, due di A026, due di AB024 e 1 cattedra di ADSS. Questa configurazione mira a



massimizzare l'efficacia dell'insegnamento, assicurando una copertura adeguata nelle discipline umanistiche e scientifiche nonché nelle aree specifiche identificate dalla cattedra di ASDD.

È inoltre indispensabile ridefinire il ruolo degli assistenti tecnici di laboratorio in modo da estenderne la copertura a tutti i laboratori presenti nell'istituto, al fine di massimizzarne l'utilizzo.



Aspetti generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di votazione conseguita all'Esame di Stato con particolare riguardo alle fasce più alte con votazione superiore ai 90/100.

Traguardo

Produrre un avvicinamento ai dati di confronto provinciali e regionali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle diverse discipline, sia per le classi seconde che per le quinte.

Traguardo

1) Ridurre la differenza rispetto a ESCS 2) Ridurre la variabilità tra le classi 3) Produrre un avvicinamento alla media del NORD-OVEST diminuendo il numero di allievi che sono distribuiti tra il livello uno e due delle varie prove

● Risultati a distanza



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti universitari in termini di crediti formativi acquisiti.

Traguardo

Produrre un avvicinamento ai dati provinciali, regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Competenze Essenziali: Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivo Generale: Migliorare in modo significativo i risultati delle prove INVALSI attraverso un approccio integrato che coinvolga il lavoro per dipartimenti, il potenziamento delle competenze di comprensione del testo in tutte le materie, lo sviluppo della logica nelle materie scientifiche; attivazione di corsi di recupero delle competenze di base.

Fasi del Piano:

1. Analisi dei Risultati INVALSI:

- Condurre un'analisi approfondita dei risultati INVALSI degli ultimi anni per identificare le aree di debolezza e le materie con risultati inferiori.

2. Corsi di Recupero PNRR:

- Implementare corsi di recupero in italiano, matematica e inglese utilizzando le risorse del PNRR ed eventualmente altre risorse.
- Coinvolgere insegnanti specializzati per fornire supporto personalizzato agli studenti che hanno evidenziato difficoltà.

3. Lavoro per Dipartimenti:

- Favorire una collaborazione più stretta tra i docenti all'interno di ciascun dipartimento per sviluppare strategie didattiche comuni.
- Elaborare prove comuni che riflettano i nodi fondamentali delle materie INVALSI.

4. Competenze di Comprensione del Testo:



- Coinvolgere tutte le materie nell'insegnamento esplicito e mirato delle competenze di comprensione del testo.

5. Sviluppo della Logica nelle Materie Scientifiche:

- Implementare approcci didattici che enfatizzino lo sviluppo della logica nelle materie scientifiche.
- Incorporare esercizi pratici e problemi che richiedono pensiero critico e risoluzione creativa.

6. Gruppi di Livello e Classi Parallele:

- Strutturare l'orario in modo da consentire l'implementazione di gruppi di livello in classi parallele.
- Garantire che ci siano almeno due ore simultanee di italiano e matematica per facilitare la formazione di gruppi omogenei.

7. Organico di Potenziamento:

- Integrare l'organico di potenziamento all'interno del piano di miglioramento, assicurando che ogni docente abbia competenze specifiche per affrontare le aree di criticità emerse dalle prove INVALSI, la scuola richiede per il prossimo anno scolastico 2 docenti di lingua e letteratura italiana, 2 di matematica, 2 di inglese e 1 di sostegno.

8. Monitoraggio e Valutazione Continua:

- Implementare un sistema di monitoraggio costante dei progressi degli studenti.
- Rivedere periodicamente il piano di miglioramento in base ai risultati ottenuti e alle nuove sfide emerse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle diverse discipline, sia per le classi seconde che per le quinte.

Traguardo

1) Ridurre la differenza rispetto a ESCS 2) Ridurre la variabilità tra le classi 3) Produrre un avvicinamento alla media del NORD-OVEST diminuendo il numero di allievi che sono distribuiti tra il livello uno e due delle varie prove

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementeremo corsi di recupero e potenziamento per le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese, sfruttando le risorse fornite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e, se necessario, altre risorse disponibili.

I docenti collaboreranno attivamente all'interno dei dipartimenti, creando prove comuni e delineando in modo chiaro e preciso gli argomenti chiave delle materie coinvolte. Questo garantirà che l'istituto adotti un programma condiviso e uniforme per tutte le classi.

Ogni insegnante, indipendentemente dalla materia, deve essere consapevole dell'importanza di contribuire allo sviluppo della competenza fondamentale nella comprensione del testo. Non solo le discipline umanistiche come l'italiano, ma tutte le materie dell'istituto devono collaborare per rafforzare questa abilità'.



I docenti delle discipline scientifiche lavoreranno per promuovere lo sviluppo della logica tra gli studenti. Concentrandosi su metodologie didattiche innovative, esperimenti pratici e discussioni stimolanti. L'obiettivo è coltivare una mentalità analitica che prepari gli studenti ad affrontare sfide scientifiche in modo creativo e autonomo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Lavorare per gruppi di livello e classi parallele; elaborare strategie didattiche per potenziare le competenze, strutturare l'orario in modo da consentire l'implementazione di gruppi di livello in classi parallele e garantire, ove possibile, che ci siano almeno due ore simultanee di italiano e matematica per facilitare la formazione di gruppi omogenei.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La classe non è H2O

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di ripensare in maniera massiva gli ambienti didattici in modo da imprimere un completo ripensamento delle attività didattiche con l'attesa di una ricaduta positiva sugli apprendimenti e soprattutto sull'acquisizione di competenze sia in chiave digitale sia nell'ottica delle nuove professioni del futuro. In particolare si prevede di trasformare gli ambienti da classi fisse ad aree tematiche suddivise per corso di studi, lavorando in prospettiva futura e gettando le basi per una totale tematizzazione dell'Istituto. In particolare, si è scelto di iniziare dal triennio dell'indirizzo grafico, in modo da poter ottimizzare l'uso dei laboratori già esistenti grazie ai precedenti finanziamenti PNSD e PON. Il progetto viene portato avanti in parallelo con l'altra azione del PNRR (Next Generation Labs), avendo obiettivi comuni.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: All you need is LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge l'obiettivo di realizzare laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro, dotandoli di attrezzature, strumentazioni, software idoneo all'apprendimento delle competenze specifiche di indirizzo, con particolare riferimento agli ambiti grafica, moda, scienze applicate, scienze delle costruzioni e dello sviluppo, della conservazione e valorizzazione del territorio, nonché il potenziamento delle competenze in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM COMPETENZE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'istituto offre indirizzi di studio dell'ordine Tecnico e Liceale, in particolare Grafica e comunicazione, Sistema Moda,, CAT, Liceo delle Scienze applicate, Sistemi informativi aziendali necessitano di ulteriori investimenti nel campo delle Stem. Abbiamo già intrapreso con finanziamenti propri attività di coding e stem dedicate però a gruppi limitati di studenti., con questo finanziamento ci si propone di rendere le attività Stem sistematiche e trasversali a tutti gli indirizzi di studio. Le attività previste consentiranno di ampliare la dotazione di strumenti della scuola e realizzare innovazioni didattiche significative dal punto di vista metodologico. Ci si prefigge l'obiettivo di promuovere la didattica esperienziale fondamentale per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di problem solving e pensiero critico indispensabili per la cittadinanza del domani. La dotazione acquisita con il presente finanziamento contribuirà a rendere fruibili i nuovi percorsi didattici all'intera utenza della scuola. Si evidenzia anche l'opportunità di potenziare la capacità inclusiva della scuola e i risultati di apprendimento di studentesse e studenti nelle discipline Stem.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non perdiamoci di vista

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attuazione di strategie per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica. In particolare, si realizzeranno percorsi di mentoring, tutoraggio, anche in modalità peer-to-peer, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione alla formazione continua, oltre ad attività formative laboratoriali co-curricolari, anche in format ludico-sportivi, erogati in favore di studenti a rischio di abbandono scolastico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 240.567,60

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	290.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	290.0	0

Approfondimento progetto:

L'obiettivo principale del progetto è quello di favorire il rinnovato interesse degli studenti nel percorso educativo e di supportarli nel superamento delle difficoltà che possono contribuire alla dispersione scolastica.

La dispersione scolastica rappresenta una sfida significativa per il sistema educativo italiano, con molteplici fattori che contribuiscono a tale fenomeno. Il progetto si inserisce all'interno di una strategia più ampia finalizzata al potenziamento del sistema scolastico nazionale, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto della dispersione.

Il progetto adotta un approccio olistico, coinvolgendo insegnanti, tutor, genitori e, soprattutto, gli studenti stessi. Le attività si concentrano sull'identificazione precoce dei segnali di dispersione, sulla personalizzazione dell'assistenza, sulla valorizzazione delle abilità individuali e sulla creazione di un ambiente scolastico inclusivo. Verranno organizzati nel corso di questo biennio diversi laboratori, corsi di recupero e attività varie, curriculari ed extracurriculari, volte a coinvolgere gli studenti e a far sviluppare in loro una motivazione diversa verso il mondo della



scuola.

Il progetto "Non perdiamoci di vista" rappresenta un impegno concreto nell'affrontare la dispersione scolastica attraverso interventi mirati e personalizzati. La sua implementazione richiede un impegno continuo da parte di tutti gli attori coinvolti e mira a creare un ambiente educativo più inclusivo e motivante per tutti gli studenti. La speranza è che questo progetto possa fornire una base solida per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ogni studente.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Giovanni Falcone offre i seguenti indirizzi di studio dell'ordine Tecnico e Liceale:

1. Tecnico Economico con gli indirizzi: Turismo e Amministrazione, Finanza e Marketing; e le relative Articolazioni Sistemi informativi Aziendali e Relazioni internazionali per il marketing.
2. Tecnico Tecnologico con gli indirizzi: Costruzione, Ambiente Territorio; Grafica e Comunicazione; Sistema Moda.
3. Liceo Scientifico delle Scienze applicate

Il Settore Economico offre all'utenza tutta la gamma degli indirizzi e delle articolazioni previste dalla riforma e ciò consente di formare studenti che possano scegliere percorso formativo in linea con le proprie attitudini ed inclinazioni, tenendo conto della realtà economica del territorio. L'indirizzo Turismo prosegue una sperimentazione della scuola antecedente il 2010 che prevede lo studio della terza lingua comunitaria già dalla classe prima (tedesco o spagnolo).

TURISMO, AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING, RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI rappresentano la tradizione del Falcone, percorsi di studio nei quali la scuola ha sviluppato una consolidata esperienza valorizzando al contempo l'innovazione didattica e stabilendo un costante e proficuo rapporto con il mondo del lavoro. Le materie specialistiche del corso sono Lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), Informatica, Economia aziendale, Diritto, Economia politica finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel settore del turismo e nell'ambito amministrativo pubblico e aziendale con particolare riferimento ai settori fiscale, contabile e di marketing d'impresa. Il corso SIA si caratterizza anche per la creazione e gestione di software aziendali. Infine per il Turismo sono discipline fondamentali Geografia Turistica con Arte e territorio finalizzate ad una conoscenza approfondita del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico.

L'indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO, così come previsto dalla Riforma, ha modificato il profilo professionale del Geometra tradizionale: il diplomato CAT è una figura professionale più articolata, con competenze in svariati settori e con una solida preparazione tecnica adeguata alle richieste del mondo del lavoro e volta alla prosecuzione degli studi post diploma.



Sempre nel settore tecnologico, troviamo il corso di GRAFICA E COMUNICAZIONE, fortemente caratterizzato dalla propensione verso l'attualità e la creatività, che offre sbocchi professionali nell'ambito dell'editoria, del web, della pubblicità e, in generale, della comunicazione, tutte professioni già molto presenti sul mercato del lavoro e in continua espansione. L'indirizzo prevede nel triennio lo studio approfondito delle materie specialistiche del corso Progettazione multimediale, Tecnologia, Organizzazione, Gestione dei processi produttivi, Teoria della comunicazione. Particolare attenzione viene dedicata ai Laboratori tecnici che rappresentano una disciplina ordinamentale. Nel biennio è prevista una formazione culturale di base con l'avvio al disegno, alla progettazione grafica, alle Tecnologie applicate.

L'ultimo nato è l'indirizzo SISTEMA MODA, un percorso di studi che dà spazio alla creatività e alla contemporaneità offrendo ai giovani l'opportunità di costruirsi un futuro professionale nel settore che più di tutti contraddistingue il Made in Italy e che viene segnalato in continua espansione. Il piano di studi permette di conseguire un Diploma equipollente a quello degli altri indirizzi consentendo l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Suddiviso in un biennio con una prevalenza di materie di base, che contribuiscono a costruire una solida formazione culturale, e un triennio in cui vengono introdotte le discipline specialistiche, quali Economia e marketing, Chimica applicata, Tecnologie dei materiali e dei processi, Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti della moda, il corso si caratterizza per una notevole quota oraria di attività di laboratorio.

Altra recente introduzione al Falcone è il LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE, un indirizzo liceale che non contempla lo studio del Latino e risulta particolarmente orientato alle discipline scientifiche con un'attenzione specifica per la didattica laboratoriale. Nel piano di studi sono previste 27 ore settimanali nel biennio e 30 nel triennio il che consente un'articolazione oraria dal lunedì al venerdì senza rientri pomeridiani obbligatori. Il percorso prevede l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, delle Scienze naturali e della Fisica. Inoltre l'opzione "Scienze Applicate" fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.



Insegnamenti e quadri orario

I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO SVTL00101B
COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO SVTL00101B SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO SVTL00101B TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO SVTL00101B
GRAFICA E COMUNICAZIONE

GRAFICA E COMUNICAZIONE 22/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO SVTL00101B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FR 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SP 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FR 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 SISTEMI
INFORMATIVI AZIENDALI**

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SP 18/19



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 RELAZIONI
INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 19/20



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. - LOANO SVTD001011 TURISMO

TURISMO 22/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO SVPS001015 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individua i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Allegati:

curricolo educazione civica Falcone .pdf

Approfondimento

L'utenza della scuola secondaria proviene da diverse località (da Andora a Savona) e da diversi



comuni dell'entroterra: pertanto l'orario di lezione potrebbe subire dei cambiamenti sia per esigenze dettate dai mezzi di trasporto, sia per il miglioramento dell'offerta formativa. Gli attuali orari sono pubblicati sul sito.



Curricolo di Istituto

I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. - LOANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Indirizzo Turistico**

Per tutti gli alunni dell'indirizzo turistico del triennio sono previste le seguenti attività di PCTO: oltre al corso obbligatorio sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro e quello di Primo Soccorso livello base; gli studenti sono coinvolti nel progetto Turismo Attivo che si svolge sul territorio della provincia (specialmente al quarto anno) e un progetto di impresa simulata; inoltre ogni anno sono organizzati incontri con testimonials, conferenze, attività per sviluppo di specifiche competenze utili nell'ambito lavorativo.

Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto facoltativamente nel periodo estivo alla fine del terzo e del quarto anno.

E' possibile che si svolgano dei viaggi di istruzione in luoghi, istituzioni o aziende che permettano agli studenti di svolgere attività legate ai percorsi di formazione e allo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● Indirizzo CAT

Il percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) nell'indirizzo CAT è progettato per offrire agli studenti un'esperienza diretta e pratica nel settore dell'edilizia, dell'ambiente e della pianificazione territoriale.

Ecco alcune attività che si svolgono nel nostro istituto:

Le attività di PCTO sono progettate in modo da fornire agli studenti un'esperienza pratica significativa, arricchendo il loro percorso formativo e preparandoli in modo più completo per il mondo del lavoro nel settore delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio.

Stage in Imprese Edili o studi di geometri/ingegneri: gli studenti svolgono tirocini presso imprese edili o studi di geometri/ingegneri, dove avranno l'opportunità di apprendere sul campo le varie fasi dei processi di costruzione, dalla progettazione all'esecuzione.

Visite a Cantieri: per permettere agli studenti di osservare da vicino le diverse fasi di costruzione, l'utilizzo di materiali e l'applicazione delle normative di sicurezza.

Partecipazione a Conferenze del Settore: gli studenti partecipano a conferenze, seminari o workshop organizzati da professionisti del settore, offrendo loro l'opportunità di ascoltare esperti e rimanere aggiornati sulle tendenze e le sfide del settore.

Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

E' possibile che si svolgano dei viaggi di istruzione in luoghi, istituzioni o aziende che permettano agli studenti di svolgere attività legate ai percorsi di formazione e allo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO).



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Indirizzo AFM

Per le classi del triennio dell'indirizzo economico vengono progettati percorsi completi di PCTO per integrare la formazione in aula con esperienze pratiche e orientative, al fine di sviluppare competenze trasversali e preparare gli studenti per il mondo del lavoro.

Formazione in Aula:

Gli studenti partecipano al corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, garantendo così la conoscenza di principi essenziali per la sicurezza professionale e la gestione delle emergenze. La formazione comprende anche corsi avanzati su software gestionali che mirano a sviluppare competenze organizzative e di team working, spendibili nel mondo del lavoro.

Incontri e Conferenze:

Gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a incontri e conferenze con testimoni del settore, arricchendo il loro bagaglio di conoscenze attraverso esperienze dirette e stimoli provenienti da professionisti esperti; inoltre la scuola ha diverse e proficue collaborazioni con alcuni atenei universitari.



Stage:

Lo stage presso strutture ospitanti è parte integrante del percorso, offre agli studenti la possibilità di mettere in pratica le competenze acquisite in aula e di avere un'esperienza diretta sul campo. Lo stage è previsto nel periodo estivo.

Viaggi di istruzione (PCTO):

E' possibile che si svolgano dei viaggi di istruzione in luoghi, istituzioni o aziende che permettano agli studenti di svolgere attività legate ai percorsi di formazione e allo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO).

In sintesi, il programma di PCTO dell'indirizzo economico si propone di fornire un approccio completo e bilanciato tra teoria e pratica, preparando gli studenti a ingressi di successo nel mondo professionale con competenze solide e versatili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● **Indirizzo Grafico e Moda**

I progetti di PCTO per gli studenti degli indirizzi Grafico e Moda includono esperienze pratiche, attività di grafica e moda, la possibilità di viaggi studio in aziende del settore e progetti online di grafica.

In aula, gli studenti partecipano a corsi avanzati su software di grafica e modellistica, apprendendo le



competenze essenziali per la grafica e la moda. I laboratori pratici si concentrano sulla creazione di progetti digitali come banner pubblicitari, grafiche per siti web e materiali promozionali online, passando da prodotti grafici cartacei fino all'editoria.

Attraverso progetti online di collaborazione, gli studenti hanno l'opportunità di misurarsi con coetanei di altre scuole o istituti su iniziative creative con un focus digitale. Competizioni online di design grafico e fashion design sono parte integrante dei percorsi di PCTO, offrendo una vetrina virtuale per le creazioni degli studenti.

Gli stage pratici online offriranno un'immersione reale nel mondo lavorativo virtuale, con la possibilità di lavorare su progetti concreti sotto la guida di professionisti del settore.

La presenza a webinar, podcast e altri eventi online del settore contribuisce all'arricchimento delle conoscenze e fornisce agli studenti l'opportunità di creare materiali promozionali digitali per l'istituto durante queste occasioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Le scienze motorie ed il centro scolastico sportivo

L' I.S.S. G. Falcone promuove lo sport in tutte le sue funzioni, riconoscendo l'attività sportiva quale mezzo di crescita e formazione dell'alunno e si impegna a progettare in maniera organizzata e di prospettiva proposte che mirino al benessere individuale ed al miglioramento degli stili di vita, attraverso la pratica motoria e sportiva, l'educazione ambientale e la consapevole fruizione del territorio. Le iniziative progettate e proposte nell'arco dell'anno sono coerenti con le finalità e gli obiettivi indicati nelle linee guida nazionali e prevedono l'affiancamento alle consuete lezioni pratiche in palestra, lo svolgimento di attività motorie e sportive all'aperto, usufruendo degli spazi extra scolastici messi a disposizione dal Comune di Loano (passeggiata, parchi comunali e aree attrezzate) e della pista di atletica di Boissano. Tra i progetti inerenti le Scienze Motorie e Sportive, l'I.S.S. G. Falcone rinnova ogni anno l'apertura del proprio Centro Sportivo Scolastico (CSS), finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa in ambito motorio e sportivo. In particolare le finalità del C.S.S. sono: - promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive e ricreative con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; - educare alla legalità e al rispetto delle regole, incentivando l'adozione di comportamenti in linea con lo spirito olimpico e la cittadinanza attiva; - veicolare messaggi di una nuova cultura di salute, fatta di attività motoria e corretta alimentazione, alla conquista del proprio benessere fisico e psicologico; - agevolare la conoscenza del proprio corpo, dei propri limiti e delle proprie potenzialità; - favorire la socializzazione e l'inclusione dei ragazzi provenienti da culture diverse; - contrastare la dispersione scolastica proponendo attività coinvolgenti che possano accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica; - stimolare la capacità dei ragazzi di mettersi in gioco attraverso la partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto e provinciali, intese come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di socializzazione, di collaborazione e di interiorizzazione dei valori dello sport. Tra le attività proposte: - Trekking urbano: attività svolta nelle ore curricolari di scienze motorie, come alternativa alle lezioni svolte in palestra, usufruendo degli spazi verdi, delle aree attrezzate e delle passeggiate nei comuni di Loano e Borghetto Santo Spirito. - Trekking: attività outdoor svolta nelle ore extra-curricolari (generalmente il sabato mattina) volta a promuovere la pratica di attività motoria in ambiente naturale, ad accrescere la conoscenza del territorio e ad incentivare il rispetto dell'ambiente. - Attività extra-curricolari in palestra (C.S.S.): proposte



ludico-sportive scelte annualmente in base all'interesse manifestato dai ragazzi e orientate alla preparazione dei ragazzi ai Campionati Sportivi Studenteschi. Tra queste: pallavolo, pallacanestro, calcio, calcio a 5, atletica leggera, arti marziali. - Tornei d'istituto: momenti di gioco e di confronto tra studenti provenienti da diverse classi, organizzati negli spazi orari extra-scolastici (pomeriggio). Tra le proposte: torneo di calcio balilla, torneo di ping-pong, tornei di sport di squadra. - Corsa campestre d'Istituto: competizione aperta agli alunni delle classi prime, seconde e terze, organizzata annualmente sul territorio loanese, volta a selezionare gli studenti che andranno a rappresentare l'Istituto nelle fasi provinciali e regionali della stessa disciplina. - Giornate sulla neve: attività rivolte agli studenti del triennio che, accompagnati e istruiti da maestri federali, hanno l'opportunità di sperimentare i diversi sport invernali (sci, snowboard, ciaspole). - Attività di scienze motorie nelle strutture sportive del Comune di Loano e nei comuni limitrofi. - Attività di scienze motorie nelle strutture messe a disposizione da Enti locali, associazioni sportive e realtà locali. Inoltre l'I.S.S. Falcone propone annualmente attività sportive in collaborazione con le società sportive operanti sul territorio, tra cui: - Doria Nuoto Loano, per le discipline di nuoto, pallanuoto e triathlon; - A.S.D. S.B. La Loanese di Loano, per la disciplina delle bocce; - A.S.D. Padel Arena Loano, per il padel; - Marina di Loano, per le discipline di vela e windsurf; - CAI di Loano e A.S.D. Maremontana, per attività in ambiente naturale quali trekking, ciaspolate e sentieri natura; - Marina Diving di Loano, per lo snorkeling e attività di avviamento alla pratica del SUB. Tutte le attività di scienze motorie e del CSS possono essere realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare, nella palestra dell'Istituto, negli spazi messi a disposizione dal Comune di Loano (palazzetto dello sport E.Garassini) e sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la cultura dello sport, del vivere insieme e in salute



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Spazi messi a disposizione dal Comune di Loano e il territorio della provincia (pista di atletica di Boissano)

● Alfabetizzazione linguistica e corsi di italiano per lo studio

La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione linguistica Italiano L2 ma anche di Italiano per lo studio rivolti a studenti di recente immigrazione che non hanno dimestichezza con la lingua italiana; il progetto è realizzato grazie al FAMI (fondo asilo migrazione e integrazione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Formazione linguistica Italiano L2 per gli alunni stranieri

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Design is one

Il progetto prevede lo studio del design e dell'arte nei campi del product design, architettura, pittura, sound design, graphic design, ecc. Partendo dal presupposto vignelliano che "Design is one", ovvero che il design è uno solo benché diviso in diverse branche specifiche. Lo studio del design è inteso come disciplina eteronoma trasversale utile per lo sviluppo creativo del discente e per l'elaborazione di un processo progettuale completo. Lo studio del design e dell'arte in tutte le forme è altresì inteso come metadisciplina per imparare ad imparare. Infine lo studio del design e della kalokagathia ha implicito un insegnamento etico e moralizzante dove etica ed estetica vanno nobilmente a coincidere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto ha come prima finalità formare cittadini liberi di costruire il proprio futuro perché, come diceva A. G. Fronzoni, "Chi non progetta ha già deciso di essere progettato".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica

● Agenzia di comunicazione in classe

Progettazione e realizzazione di elaborati grafici proposti da enti, organizzazioni e aziende anche sotto forma di concorsi. Incontri con i committenti per la definizione dei progetti, fuori o dentro l'Istituto. Incontri di approfondimento alla didattica con professionisti nell'ambito della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo delle competenze d'indirizzo mediante esperienze reali. Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Potenziare l'acquisizione di conoscenze e competenze professionali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica

● Vivi la tua autonomia

Il progetto prevede una serie di attività dedicate allo sviluppo e potenziamento delle autonomie relazionali, sociali e personali degli alunni coinvolti, tramite uscite sul territorio in cui gli alunni, accompagnati dal docente di sostegno e/o dall'educatore, possono potenziare l'uso dell'euro, approfondire la conoscenza del territorio stesso, esercitare le regole sociali e relazionali atte a incrementare le autonomie personali e l'autostima degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli alunni coinvolti potranno prendere consapevolezza delle proprie risorse, rafforzare l'autostima, saper fare richieste ad un negoziante, saper usare l'euro, saper gestire una semplice interazione mirata all'acquisto in autonomia, inoltre si conoscerà il proprio territorio, si



impareranno le regole stradali e quelle sociali.

Destinatari

Altro

● Laboratorio di Globalità dei Linguaggi

Il laboratorio di Globalità dei Linguaggi è un progetto previsto per gli alunni speciali dell'istituto ispirato ai principi teorici, laboratoriali ed esperienziali di MusicArTerapia nella Globalità dei linguaggi. Prevede attività di psicomotricità, manipolazione, favole psico-corporee e drammatizzazione di miti e fiabe, giochi psico-sensomotori e simbolici, arteterapia, ispirate alle teorie dei 4 elementi, della simbologia del colore, degli stili prenatali secondo la disciplina della Globalità dei linguaggi, finalizzate a favorire la comunicazione ed espressione delle potenzialità degli alunni. Le attività saranno svolte in piccolo gruppo con la partecipazione anche della classe degli alunni per favorire il processo di inclusione, sensibilizzazione emotiva ed empatica. A fine anno scolastico le creazioni artistiche degli alunni parteciperanno alla mostra "Art-Ribel" organizzata annualmente al Priamar a Savona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire le potenzialità degli alunni, favorire la comunicazione ed espressione degli stati emotivi sviluppare e potenziare l'autostima. potenziare la motricità fine e grossolana, stimolare e potenziare le capacità empatiche ed emotive, stimolare i processi metacognitivi, stimolare



l'autoconsapevolezza e propriocezione del proprio corpo, dei vissuti corporei; potenziare la conoscenza del proprio corpo, delle emozioni e della proprio storia personale.

Destinatari

Altro

● Acquamotricità

Il progetto di acquaticità e di avviamento al nuoto è destinato agli alunni speciali del nostro Istituto, nasce dall'idea che la pratica del nuoto possa contribuire al benessere generale della persona disabile. Sono ormai noti gli effetti benefici del nuoto, o dell'acquaticità in generale, infatti l'acqua facilita il mantenimento dell'attenzione condivisa e congiunta, offre intense stimolazioni sensoriali; facilita la gestione degli aspetti emotivi offrendo contenimento emotivo; facilita la gestione dei disturbi comportamentali (aggressività, stereotipie); aumenta il contatto oculare; favorisce l'integrazione sociale; stimola il desiderio di esplorazione; promuove l'accrescimento dell'autostima, quando viene conquistata l'autonomia di movimento in acqua; stimola le capacità di coordinamento motorio. Il progetto prevede di partire a piedi dall'istituto con i ragazzi per raggiungere la fermata del bus, acquistare i biglietti, salire sul pullman e proseguire fino a Piazza Valerga e da lì a piedi raggiungere la piscina comunale, dove verrà effettuata l'esperienza di acquamotricità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sviluppo delle autonomie: nello svolgimento della cura della persona (doccia, igiene personale, svestirsi e vestirsi); negli spostamenti con l'utilizzo dei mezzi pubblici, iniziando con brevi tratti; nell'utilizzo del denaro per l'acquisto dei biglietti del pullman e della tessera per docce ed asciugacapelli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Educazione alla salute

Questo progetto organizzerà attività individuali e di gruppo nell'ambito delle seguenti tematiche: - educazione sulla Salute Mentale ed Emotiva: - prevenzione e Consapevolezza delle Dipendenze; - educazione all'alimentazione; - educazione stradale legata all'aspetto della salute, organizzando eventualmente qualche attività in memoria di alunni che sono scomparsi prematuramente. - progetti di Servizio Comunitario; - incontri individuali e/o nelle classi con psicologi e professionisti che lavorano sulla motivazione, sul metodo di studio e sul coaching; - attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la comunicazione aperta e la consapevolezza dei problemi di salute mentale, fornire informazioni sulle dipendenze da sostanze e sulle dipendenze comportamentali; promuovere la consapevolezza sulla salute nei vari aspetti; promuovere la consapevolezza di una sana ed equilibrata alimentazione e di una regolare attività fisica.

Destinatari

Altro

● Educazione ambientale

Il progetto mira ad educare gli studenti del biennio sulla sostenibilità ambientale, incoraggiando comportamenti ecologici, promuovendo la consapevolezza ambientale e sviluppando una comprensione approfondita delle questioni legate all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la protezione degli ecosistemi locali e la salvaguardia delle specie in pericolo. Sensibilizzare gli studenti sull'uso responsabile dell'energia e sulle fonti di energia rinnovabile. Promuovere la sicurezza stradale e la mobilità attiva. Responsabilizzare su cambiamenti



climatici, biodiversità, uso responsabile delle risorse, energia rinnovabile e altri temi ambientali. Integrare l'educazione ambientale come parte permanente del curriculum scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Turismo attivo

Le attività previste, coinvolgono diverse classi e sono riportate qui di seguito: Classe 3 A tur – “Ti racconto ...”- visita guidata di... Febbraio/aprile - orario scolastico / extrascolastico Classe 4 tur – Il Turismo si fa a scuola: “un weekend a” verrà organizzato e successivamente realizzato un piccolo viaggio Marzo/aprile orario scolastico/extrascolastico Classe 5 A tur - Fai: le giornate di primavera terza settimana di marzo - orario scolastico / extrascolastico Classe 2 A tur – Conoscere il nostro territorio: puliamo la “nostra” spiaggia Marzo/aprile - orario scolastico / extrascolastico Comune Loano Classe 2/4 A tur – Conoscere il nostro territorio: tra ambiente e storia (i sentieri – i borghi – i musei...) Novembre/ Aprile - orario scolastico / extrascolastico Progetto con uscita didattica Classe 4 tur – EWS Enduro World Series – Finale Ligure Dal 27 settembre al 2 ottobre - orario scolastico/extrascolastico Evento: EWS Classe 5 tur – Borsa internazionale del Turismo Febbraio orario extrascolastico Fiera Milano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Il progetto turismo attivo si propone di favorire una conoscenza più diretta del patrimonio storico-artistico della nostra realtà territoriale (a livello storico-artistico, culturale, economico e sociale), ma soprattutto di offrire agli studenti un'opportunità formativa per la propria crescita personale e per l'acquisizione di competenze utili ad orientare eventuali le future scelte professionali. Il progetto prevede di mettere in atto una modalità di apprendimento che possa arricchire l'esperienza scolastica in aula con un'attività più pratica, da svolgersi in ambito lavorativo e direttamente sul campo, valorizzando gli interessi e le inclinazioni personali degli studenti; inoltre prevede di fornire le competenze all'allievo, eventualmente anche in lingua straniera (inglese/francese) per illustrare luoghi, musei e monumenti del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Io sono la mia opera d'arte

Il progetto prevede attività laboratoriali di counseling e arteterapia, secondo i principi e valori della MuicArTerapia nella Globalità dei Linguaggi, in piccolo gruppo o per singolo alunno. Ha la finalità di rafforzare e incrementare l'autostima degli alunni a rischio dispersione scolastica proponendo un percorso esplorativo dei limiti e difficoltà, delle potenzialità, delle risorse degli alunni attraverso attività di counseling e arteterapia mirate a potenziare e risvegliare gli strumenti conoscitivi di se stessi, soffermandosi sull'esplorazione e della proprie emozioni, dei propri bisogni, delle proprie inclinazioni ed interessi, costruendo solide basi per l'autoconsapevolezza, il rafforzamento dell'autostima, del senso di efficacia e di motivazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prendere consapevolezza dei propri bisogni ed emozioni; esplorare e conoscere i propri bisogni sociali, emotivi, lavorativi; rafforzare l'autostima, scoprire interessi e motivazioni latenti e/o nascoste, prendere consapevolezza dei limiti, difficoltà, prendere consapevolezza delle proprie risorse, stimolare la creatività, stimolare le capacità di problem solving, imparare a esprimere e condividere le proprie emozioni e bisogni con gli altri

Destinatari

Altro

● Ora siamo a cavallo

La ippoterapia utilizza il cavallo come mezzo terapeutico per produrre un recupero funzionale e globale su soggetti con problematiche fisiche e/o psichiche, migliorando così l'autonomia e l'autostima del soggetto. Le caratteristiche principali di questa attività sono che essa è caratterizzata dall'interazione di almeno 3 soggetti: il ragazzo, l'ippoterapista ed il cavallo; si svolge all'aria aperta, in un ambiente naturale, sereno ed accogliente. Poter salire su un cavallo migliora la coordinazione e le capacità motorie, oltre che le facoltà intellettive, come la memoria, la concentrazione e l'attenzione. Molto importante, inoltre, è stabilire un contatto affettivo con il cavallo attraverso la sua cura e la preparazione precedente alla lezione, che deve essere la parte centrale dell'attività, senza la quale non si potrà avere un'azione efficace dell'intervento. Lo sviluppo del progetto "Ora siamo a cavallo" è previsto presso il maneggio "Wind Rose" di Toirano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attivare un percorso di riabilitazione neuromotoria attraverso il cavallo grazie alla creazione di un progetto individualizzato di riabilitazione equestre, motivare il processo di apprendimento attraverso la proposta di esperienze stimolanti in un ambiente accogliente, che facciano sentire il ragazzo destinatario di proposte qualificate.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Maneggio "Wild Rose" di Toirano

● Certificazioni linguistiche

La scuola, in collaborazione con gli enti più rinomati del settore (Cambridge, DELF, ecc), offre la possibilità agli studenti di frequentare dei corsi linguistici (di diversi livelli) per essere preparati e poter superare gli esami che permettono di accedere alla certificazione linguistica (la scuola è sede di esame).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidare le competenze linguistiche delle lingue studiate all'interno dell'istituto (Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco).

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Viaggi studio e viaggi di istruzione

Organizzazione di soggiorni-studio (10-15 giorni) nei paesi in cui si parlano le lingue insegnate in istituto (inglese, francese, spagnolo e tedesco); gli scambi tra studenti di istituti stranieri. Questi programmi offrono l'opportunità di vivere con una famiglia ospitante locale, interagire con la cultura del luogo e partecipare a lezioni di lingua. I viaggi di istruzione invece sono organizzati con diverse finalità, mirano a offrire agli studenti un'esperienza educativa completa al di fuori dell'ambiente tradizionale di apprendimento in classe. Una delle prime mete è l'arricchimento culturale: attraverso la visita a luoghi nuovi e l'immersione in culture diverse, gli studenti hanno l'opportunità di ampliare la loro comprensione del mondo. Un'altra finalità importante è quella dell'apprendimento pratico. I viaggi offrono agli studenti l'occasione di mettere in pratica ciò che hanno imparato in classe, consentendo loro di collegare la teoria alla realtà. Attraverso attività sul campo e visite a luoghi di interesse storico, scientifico o artistico, gli studenti possono vivere un'apprendimento più tangibile e coinvolgente. Non da ultimo, i viaggi di istruzione contribuiscono alla crescita personale degli studenti. Incoraggiano l'indipendenza, la responsabilità e li sfidano a superare ostacoli, favorendo la loro crescita in molteplici aspetti



della vita. In definitiva, i viaggi di istruzione rappresentano un'esperienza formativa completa che va oltre la trasmissione di nozioni, contribuendo in modo significativo allo sviluppo globale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza delle lingue straniere, misurarsi con realtà diverse, aprirsi alla coscienza dell'altro e del differente da sé.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

● Progetto legalità

Il progetto è articolato in diversi ambiti di interventi: conoscenza e ricerca sulle vittime della violenza mafiosa, celebrazione con eventi di giornate internazionali (mostre, flash mob.),



partecipazione alle attività proposte dall'Associazione "Libera", partecipazione ad iniziative della Fondazione Falcone o di altre associazioni a tutela della legalità, conferenze su tematiche giuridiche e di attualità, incontri con le autorità locali, Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato e Polizia locale; allestimento di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti un sicuro senso della legalità democratica, nell'ottica della formazione di cittadini consapevoli.

Destinatari

Altro



● Falcone Fashion

Il progetto prevede l'avvio di un'attività laboratoriale articolata in diversi ambiti di interventi: - visita presso aziende di tessuti, case di moda e laboratori artigianali; -corso di storia della moda e del costume; -corso base per apprendimento di tecniche di taglio e cucito; -realizzazione di piccoli manufatti da presentare nei mercatini in collaborazione con il Comune di Loano; - collaborazione con gli studenti e i docenti del corso di grafica per pubblicità e tecniche di stampa su tessuti; -collaborazione con esperti esterni; -partecipazione al concorso internazionale JUNK KOUTURE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti le implicazioni stilistiche e di costume che legano la moda ad altri settori della creatività espressiva quali pittura, scultura, design, grafica e spettacolo e di creare un ponte tra la scuola come ente formativo e le attività artigianali del territorio, testimonianza di eccellenza del Made in Italy. Lo scopo è quello di stimolare negli allievi un'attenzione crescente verso i segni della moda e la consapevolezza che il disegno di abbigliamento e moda, pur avendo finalità molto precise, passa attraverso le seguenti fasi: - l'analisi del costume come forma di linguaggio individuale e collettivo e di comunicazione all'interno della società in diverse epoche storiche; - l'acquisizione di basi metodologiche progettuali per arrivare ad un prodotto moda partendo da un'idea percorrendo le diverse fasi creative. Il corso favorisce inoltre un approccio base creativo e pratico, per aiutare ogni studente a trovare e sviluppare i propri talenti attraverso la realizzazione di piccoli prodotti di moda.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Moda

● Gare Kangourou

Partecipazione alle gare di matematica proposte dall'associazione Kangourou.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al problem-solving e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Pomeriggi di fisica

Il progetto intende fornire agli studenti del quinto anno del liceo delle scienze applicate le conoscenze teoriche relative alla descrizione dei fenomeni ondulatori, ai concetti base dell'elettrostatica e all'analisi circuitale in riferimento anche alla comprensione degli effetti capacitivi ed induttivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le conoscenze relative agli argomenti trattati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● "Pomeriggio " prima dell'esame

Il progetto prevede lo svolgimento guidato di simulazioni della seconda prova del liceo scientifico dell'esame di stato (matematica e fisica).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto vuole fornire agli studenti dell'ultimo anno del liceo la possibilità di perfezionare la propria preparazione al fine di affrontare con maggior successo e soddisfazione l'esame di Stato. Tale progetto punta a migliorare i risultati degli studenti in termini di votazione conseguita all'Esame di Stato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A scuola di... test!

Il progetto prevede diversi incontri pomeridiani durante i quali si svolgeranno con gli studenti i test di ammissione alle facoltà scientifiche universitarie; spiegando ed approfondendo gli argomenti più ostici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per affrontare i test di ammissione, allo scopo di migliorare e rendere più omogenei nelle diverse aree i risultati degli studenti universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Dare forma al colore

Il progetto prevede la progettazione, il disegno e la pittura degli ambienti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel



rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La condivisione del progetto con diverse classi promuove il principio di inclusione e cooperazione ponendo contrasto attivo alla dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● La realtà attraverso gli occhi del visore

Il progetto è caratterizzato dalla propensione verso le nuove tecnologie e la realtà virtuale come strumento attraverso il quale gli apprendimenti vanno in contro agli alunni, creando nuovi metodi di studio attraverso la progettazione e la realizzazioni degli ambienti 3D per Tour a 360°, Storytelling, mostre virtuali, giochi e simulazioni di esperimenti 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto permette agli studenti di sviluppare il pensiero critico e la creatività, migliora la collaborazione e l'alfabetizzazione digitale (coding e altre competenze digitali essenziali per le future carriere).

● Dal design al 3D

Il progetto prevede lo studio di complementi d'arredo e oggetti di design che poi verranno riprogettati e stampati in 3D. E' un processo di produzione che consente la creazione di oggetti tridimensionali a partire da un modello digitale progettato dai ragazzi precedentemente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I partecipanti al progetto avranno l'opportunità di sviluppare competenze creative e tecniche nell'ambito del design e della stampa 3D. Potranno acquisire familiarità con strumenti di progettazione digitale e imparare il processo di produzione in 3D. Il progetto promuove l'innovazione e la creatività, incoraggiando i ragazzi a pensare in modo innovativo riguardo ai complementi d'arredo e agli oggetti di design. La stampa 3D offre la flessibilità di esplorare idee originali e realizzare progetti unici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● FFM (Falcone Fashion Magazine)

Realizzazione di un magazine di moda edito dal Falcone cartaceo e digitale, tramite progetti realizzati dai ragazzi (disegni e abiti) con testi scritti e shooting fotografici, utilizzabile a scopi pubblicitari e di portfolio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Creative: Il progetto può promuovere lo sviluppo delle competenze creative dei ragazzi, incoraggiandoli a creare disegni originali, progettare abiti innovativi e contribuire a uno stile distintivo per il magazine di moda. **Apprendimento Pratico nel Settore della Moda:** I partecipanti possono acquisire una comprensione pratica del settore della moda, imparando come vengono realizzati i magazine di moda, come funzionano gli shooting fotografici e come si gestisce la produzione di un magazine, sia in formato cartaceo che digitale. **Abilità di Scrittura e Comunicazione:** Attraverso la creazione di testi scritti per il magazine, i ragazzi possono migliorare le loro abilità di scrittura e imparare a comunicare in modo efficace, adattando il tono e lo stile alla tematica della moda. **Fotografia e Visual Storytelling:** La realizzazione di shooting fotografici per il magazine offre l'opportunità di sviluppare competenze nella fotografia e nel visual storytelling. I ragazzi possono imparare a selezionare location, dirigere modelli e comunicare attraverso le immagini. **Portfolio Personale e Professionale:** Il magazine può diventare una componente significativa del portfolio personale e professionale dei ragazzi. Può essere utilizzato per dimostrare le loro competenze artistiche, creative e di scrittura, fungendo da presentazione del loro talento agli occhi di potenziali futuri datori di lavoro o istituti educativi. **Promozione della Creatività Individuale:** Il progetto può promuovere la creatività individuale, incoraggiando i ragazzi a esprimere la propria identità artistica attraverso i loro contributi al magazine. Questo può contribuire a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità. **Esposizione alla Pubblicità e Marketing:** La realizzazione del magazine può offrire una comprensione pratica del mondo della pubblicità e del marketing. I ragazzi possono imparare a presentare i loro progetti in modo accattivante e a comunicare efficacemente con un pubblico. **Collaborazione e Lavoro di Squadra:** La creazione di un magazine coinvolge diversi aspetti, come la progettazione grafica, la scrittura, la fotografia e la produzione. I ragazzi possono imparare a collaborare e a lavorare in squadra per raggiungere un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica
	Grafica
	Laboratorio Moda

● Fantasia, pop up!

In una formula di reciproco aiuto gli studenti della classe III D Grafica e Comunicazione e gli allievi della Scuola Primaria Milanese di Loano scrivono dei testi di fantasia. Dopo un'ampia analisi del testo, gli studenti della nostra Istituto realizzano un libro pop up sul testo prescelto. Ulteriori incontri tra Scuola primaria e secondaria al fine di consolidare le pratiche di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare la capacità relazionale degli studenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Allargare il cerchio

Progetto ideato dall'IC Albenga 2 per creare relazioni e situazioni di apprendimento condivise tra Istituti di ordine e grado diversi della Provincia di Savona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare le capacità relazionali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corrispondenza tra Istituti

Gli studenti delle nostre classi si cimenteranno in uno scambio di corrispondenza libera con coetanei di altri istituti in italiano o in lingua straniera. A seguito di questi scambi si può organizzare una uscita didattica comune alle due classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le abilità nella scrittura, migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare le capacità relazionali, migliorare le competenze linguistiche, stimolare la curiosità e la conoscenza dell' "altro".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



● Orme d'inchiostro

Concorso letterario intero all' Is Falcone nel quale classi o singoli alunni possono partecipare sotto pseudonimo con testi narrativi o poesie. La giuria sarà composta da docenti e alunni (su base volontaria) che eventualmente potrebbero vedere queste ore conteggiate come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicazione nella madrelingua, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Permettere ai ragazzi di uscire dalla propria zona di sicurezza e di esplorare le proprie capacità in un territorio sicuro ed accogliente. Imparare a mettersi in gioco per raggiungere un obiettivo nuovo per il desiderio di farlo e non perché obbligati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● Modellazione tridimensionale del terreno e realizzazione plastico in scala

Attività di laboratorio digitale destinato agli studenti del corso CAT, classi quarte e quinte, che si propone di formare le competenze di base per la realizzazione di un modello digitale del terreno tridimensionale a partire dalle reali mappe di google maps, utile ad un successivo progetto architettonico o stradale; elaborazione in digitale alla scala voluta e successiva



realizzazione di un modello dello stesso MDT in plastica mediante stampa 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Questo progetto deve intendersi come nuovo, avanzato e innovativo approccio alla progettazione, stradale o architettonica, da realizzarsi su modello digitale del terreno relativo ad un sito reale e partendo appunto dalla cartografia disponibile su google Maps o Earth. Alla elaborazione digitale farà seguito la realizzazione concreta del modello, in scala e in plastica, attraverso la nuovissima stampante 3D di cui è dotato l'Istituto. Trattasi quindi di corso avanzato utile nella pratica professionale e non inserito nella consueta programmazione curricolare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● eTwinning Calvino

eTwinning è un'iniziativa educativa promossa dalla Commissione Europea che mira a favorire la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT); quest'anno si voleva approfondire e presentare ai partner stranieri un autore italiano (Calvino, di cui ricorre il centenario) ed invitare i partner a presentare un loro autore appartenente alla stessa epoca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'interazione in lingua inglese che avrebbe indubbe ricadute sullo sviluppo della competenza di ascolto, il cui miglioramento è indicato tra gli obiettivi del PTOF; Migliorare le competenze digitali; Ampliare la conoscenza dei paesi dell'Unione Europea e/o aderenti ai progetti educativi finanziati dall'UE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Competenze base

La scuola, grazie ai fondi PNRR, organizza diversi corsi di recupero in itinere, per potenziare le competenze base in diverse discipline, lavorando per piccoli gruppi e adottando approcci laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I corsi sulle competenze di base sono progettati per sviluppare abilità fondamentali, indispensabili e propedeutiche che sono essenziali per il successo formativo nelle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Simulazioni reti

Introduzione alle reti, destinato alle classi terze e quarte del corso sistemi informativi aziendali - SIA . Il corso, nell'ambito informatico, pone particolare attenzione alle reti informatiche e alla loro messa in sicurezza con un'attenzione particolare alle pratiche laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso mira a fornire agli studenti una conoscenza approfondita nel campo delle reti informatiche e della cybersecurity. Attraverso un approccio completo e pratico, gli partecipanti avranno l'opportunità di acquisire competenze fondamentali per comprendere, configurare e proteggere le reti, nonché sviluppare una solida comprensione delle sfide legate alla sicurezza informatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

● Sesta ora al liceo

Il progetto "Sesta ora al liceo" vuole fornire agli studenti del biennio del liceo la possibilità di potenziare le competenze in due apprendimenti, inglese e matematica, rimanendo a scuola un'ora in più per una volta a settimana. Potrebbero quindi approfondire lo studio di due materie basilari non solo per affrontare con più serenità il triennio, ma utili anche per il futuro personale e professionale dei ragazzi. La proposta rientra inoltre nella prospettiva di migliorare i risultati in vista delle prove Invalsi. Un'ora in più a settimana permette infatti di approfondire lo studio delle discipline anche in chiave laboratoriale e pratica. Non essendo ore previste dal curriculum delle scienze applicate, famiglie e studenti possono scegliere liberamente se aderire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle diverse discipline, sia per le classi seconde che per le quinte.



Traguardo

1) Ridurre la differenza rispetto a ESCS 2) Ridurre la variabilità tra le classi 3) Produrre un avvicinamento alla media del NORD-OVEST diminuendo il numero di allievi che sono distribuiti tra il livello uno e due delle varie prove

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli allievi in inglese e matematica, sia negli studenti con carenze sia nelle eccellenze; favorire la motivazione all'apprendimento delle due materie, utilizzando anche metodologie a cui è difficile dare spazio durante le ore curricolari; porre le basi per un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di seconda e quinta. Diminuire la dispersione grazie al rafforzamento delle competenze e dell'autostima in due materie chiave.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Contro la violenza di genere

Il progetto prevede un ciclo di 6 incontri di 2 ore, con l'intervento di una psicologa e uno psicologo, dedicato ad una classe dell'istituto Falcone e un ciclo di 4 incontri di 2 ore dedicato alla formazione degli insegnanti, a concludere il progetto è previsto un incontro con le operatrici del Centro Antiviolenza Artemisia Gentileschi. La lotta contro la violenza di genere e le misure per prevenirne la diffusione rivestono un ruolo fondamentale nell'agenda europea e gli obiettivi 2030 (Gli obiettivi di sviluppo sostenibile promossi dalle Nazioni Unite).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di apportare un contributo significativo alla prevenzione della violenza di genere. Questo contributo si traduce nell'incoraggiare la consapevolezza e la capacità di pensiero critico riguardo agli stereotipi, ai pregiudizi e alle discriminazioni di genere, particolarmente nel contesto scolastico e sportivo che coinvolge giovani e minori.

Destinatari

Gruppi classe

● Snapshot



Fotografia in inglese: il progetto ha l'obiettivo di anticipare l'insegnamento in metodologia CLIL già nella classe terza, incentivare l'uso dei laboratori, favorire il lavoro di interazione peer-to-peer e il lavoro in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo è sviluppare competenze linguistiche e fotografiche, stimolando la creatività, la riflessione critica e l'espressione personale attraverso il mezzo artistico della fotografia. "Snapshot" offre un approccio innovativo e interdisciplinare per arricchire l'esperienza educativa degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

● Patente ICDL



ICDL, acronimo di "International Computer Driving License," è un programma di certificazione riconosciuto a livello internazionale che attesta le competenze di base nell'uso dei computer e delle tecnologie dell'informazione. Il corso ICDL è progettato per fornire agli studenti le competenze essenziali necessarie per utilizzare in modo efficace i computer e le applicazioni informatiche. Si concentra su sette moduli fondamentali che coprono una vasta gamma di argomenti, garantendo una preparazione completa per affrontare le sfide digitali della società moderna. La scuola è test center, pertanto gli esami si possono effettuare in istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire una base solida di competenze informatiche fondamentali. Abilitare gli studenti a utilizzare in modo efficace applicazioni software comuni. Migliorare la sicurezza e la consapevolezza informatica degli studenti. Preparare gli studenti per la certificazione ICDL, riconosciuta a livello internazionale.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Un albero per il futuro

Il progetto, iniziato nel 2020, a seguito di un accordo di programma tra la Direzione generale IPP del MiTE e i Carabinieri forestali è un'occasione non solo per avvicinare concretamente i giovani



alle tematiche ambientali, ma anche per contribuire a ridurre il riscaldamento globale attraverso la messa a dimora di migliaia di piantine, futuri alberi, che costituiranno un bosco diffuso. Infatti, durante il progetto che coinvolge le scuole di tutto il territorio italiano vengono distribuite gratuitamente migliaia di piante forestali autoctone che verranno piantate dagli studenti durante le attività didattiche. Il progetto intende coinvolgere attivamente studenti, scuole, famiglie e tanti cittadini in un percorso reale di consapevolezza ecologica, per migliorare la qualità ambientale di molte aree e contribuire a mitigare i cambiamenti climatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il Progetto vuole essere un efficace contributo al percorso verso la sostenibilità, attraverso il quale gli studenti diventano parte attiva nella scelta dell'area dove piantare gli alberelli, nel proprio plesso oppure in altre zone bisognose di essere riqualificate, attraverso la messa a dimora delle piante e la loro cura anche negli anni successivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Scrittura creativa

Un progetto di scrittura creativa è un'iniziativa educativa finalizzata a sviluppare e potenziare le abilità degli studenti nell'ambito della scrittura creativa. Questi progetti offrono un contesto strutturato in cui gli studenti possono esplorare la propria creatività, sperimentare con diversi stili di scrittura e creare opere originali. Sia che si tratti di poesie, racconti, sceneggiature o altri generi letterari, un progetto di scrittura creativa mira a ispirare, coinvolgere e fornire opportunità di espressione artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il percorso vuole stimolare la creatività, lo sviluppo delle abilità di scrittura, il potenziamento della capacità espressiva, la riflessione personale, la crescita dell'autostima, l'apprezzamento della diversità letteraria, la capacità di dare e ricevere feedback, la promozione della collaborazione, la condivisione delle opere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CerAmica

Il settore della ceramica nelle Albisole e nel comprensorio savonese ha una storia ricca che affonda le sue radici in tempi antichi, fin dal XV secolo sino ad arrivare al giorno d'oggi, raggiungendo l'apice del suo successo, sia della produzione manifatturiera e sia nell'ambito dell'arte, nel 1900. Oggi, la ceramica di Savona lotta per mantenere la sua identità e il suo valore storico, nonostante le sfide dell'industrializzazione e della globalizzazione, continuando a essere apprezzata per la sua bellezza e autenticità. Tuttavia, in tempi più recenti, la particolarmente sfortunata congiuntura economica globale causata dalla pandemia e della guerra in atto, con il conseguente aumento dei prezzi delle materie prime e del prezzo delle fonti energetiche, sta mettendo a dura prova le aziende ceramiste che, come la maggior parte delle imprese industriali, hanno visto ridurre considerevolmente il proprio fatturato. In uno scenario come questo, infatti, la necessità di ricreare opportunità e percorsi occupazionali per i giovani - ad esempio attraverso il potenziamento dell'offerta formativa, il consolidamento della filiera formazione- lavoro tramite la sinergia tra le imprese savonesi e gli istituti tecnici superiori, la creazione di un sistema imprenditoriale che punti sulle eccellenze locali (come il settore della ceramica) e la valorizzazione e promozione della straordinaria ricchezza del patrimonio culturale, artigianale e naturalistico del territorio - è di vitale importanza per assicurare un futuro prospero a uno dei luoghi più belli e incontaminati della Liguria. Alla luce di questo contesto si lancia una sfida agli studenti per scoprire: 1. Quali potrebbero essere delle strategie e metodi innovativi per dare nuova linfa al settore ceramico, colpito dalle conseguenze della crisi energetica ed economica; 2. Come creare le condizioni per generare un ecosistema che spinga i giovani savonesi a riscoprire il fascino dell'arte ceramista e a esplorare le potenzialità lavorative e imprenditoriali legate al settore della ceramica, scegliendo di abitare e vivere il proprio territorio d'origine? Immaginando di creare un prodotto, un servizio o una soluzione tecnologica che possa contribuire a far scoprire, appassionare e innamorare i giovani savonesi della tradizione ceramista legata al loro territorio, incentivandoli a considerare le opportunità di formazione e impiego in tale settore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Introduzione dei concetti base di innovazione e imprenditorialità; □ Supporto dei ragazzi nell'identificazione dei bisogni e delle sfide del territorio; □ Riconoscere le opportunità che nascono dai problemi; □ Empowerment, crescita dell'autostima e rimotivazione a raggiungere i propri obiettivi; □ Stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività; □ Avvicinare i giovani al mondo del lavoro, puntando in particolare ai settori tipici del territorio; □ Maggiore consapevolezza della scelta professionale futura e delle opportunità esistenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● **Falcone & comune di Loano**

Le attività di carattere educativo, accuratamente selezionate e proposte con impegno e attenzione all'Istituto Falcone dal Comune di Loano, costituiscono un ricco tessuto di iniziative finalizzate a promuovere lo sviluppo intellettuale e culturale degli studenti, sottolineando l'importanza della collaborazione sinergica tra istituzioni educative e amministrazione locale per garantire un ambiente formativo completo e stimolante per le nuove generazioni, contribuendo così a plasmare cittadini consapevoli e partecipi nella società.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'introduzione di attività educative proposte all'Istituto Falcone dal Comune di Loano genera impatti positivi significativi. Gli studenti beneficiano dal miglioramento delle competenze accademiche, dalla crescita culturale e intellettuale, e dallo sviluppo di abilità sociali. La partecipazione attiva degli studenti nella comunità viene incoraggiata, rafforzando il legame tra istituto e amministrazione locale. Nel complesso, queste attività contribuiscono a formare una comunità più istruita, coinvolta e prospera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO - SVPS001015

I.T.C. - LOANO - SVTD001011

I.TG."L. B.ALBERTI" - LOANO - SVTL00101B

Criteri di valutazione comuni

Premesso che la valutazione degli alunni, la formulazione dei giudizi, l'assegnazione dei voti di profitto e di condotta avverranno secondo le norme stabilite dalle vigenti disposizioni in materia, in particolare la valutazione del singolo docente e del Consiglio di classe può tener conto dei seguenti elementi:

- a. del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari come rivisti nelle Relazioni finali dei docenti ;
- b. della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;
- c. dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti registrati rispetto alla situazione in ingresso o, nel caso di sospensione del giudizio, rispetto alla situazione dello scrutinio di giugno;
- d. dell'impegno e della volontà dimostrati nel corso dell'a.s.;
- e. delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;
- f. dell'interesse e motivazione generali verso lo studio;
- g. della frequenza alle lezioni, della partecipazione attiva al dialogo educativo ed alle attività integrative curriculari ed extra organizzate dalla scuola;
- h. PER LE SOLE CLASSI QUINTE delle competenze maturate nei percorsi di PCTO E CERTIFICATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE;
- i. della correttezza nei rapporti con insegnanti e compagni;
- j. della partecipazione ad attività di recupero e dei relativi esiti;
- k. del fatto di avere o no recuperato le insufficienze riferite al primo periodo valutativo;



- l. dei contenuti del PEI per quanto riguarda gli allievi diversamente abili;
- m. dei contenuti del PDP per quanto riguarda gli allievi con Dsa e Bes;
- n. che il voto di condotta è unico ed è assegnato dal Consiglio di classe su proposta del Coordinatore di Classe sulla base della griglia di Valutazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.
- o. Dei compiti assegnati a casa.
- p. Non tutte le prove hanno lo stesso peso.

Pertanto, si chiarisce che la valutazione appartiene al Docente e al consiglio di classe e non corrisponde meramente alla media matematica delle singole valutazioni.

Per maggiore completezza in allegato si trovano le griglie di valutazione adottate dai dipartimenti.

Allegato:

Griglie di valutazione Falcone-compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi proposto per lo scrutinio da parte del docente coordinatore di Educazione Civica sulla base della rilevazione visibile a Registro Elettronico tenendo conto del percorso svolto dallo studente, ivi compresa la condotta. Si inseriranno i voti nella colonna dedicata alla disciplina alla quale potranno accedere tutti i docenti coinvolti nella realizzazione del curriculum, con la possibilità di valutare in collegamento con il singolo voto anche alcune competenze trasversali osservate nel corso dell'attività didattica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento del curriculum di educazione civica acquisisce dai docenti del consiglio ulteriori elementi conoscitivi, desunti oltre che dalle prove programmate ed effettuate, anche dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Allegato:

Griglia di valutazione ed. civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione avviene sulla base dei seguenti indicatori:

- frequenza alle lezioni (assidua - costante - regolare - discontinua - irregolare);
- ritardi (salvo ritardi dovuti ai mezzi di trasporto o ad altre importanti e documentate motivazioni);
- atteggiamento dell'alunno nei confronti delle finalità della scuola e del Regolamento di Istituto (responsabile - corretto - non responsabile - scorretto).
- partecipazione al dialogo educativo (matura e costruttiva - costante - poco efficace - discontinua).
- impegno (costante - efficace - saltuario - settoriale - discontinuo - scarso).

Allegato:

Criteri di valutazione voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A) Criteri per "Sospensione del giudizio" di ammissione alla classe successiva"

1. Si procede alla sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva nei seguenti casi:

1. Fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due proposte di voto ≤ 4 e una proposta di voto = 5)

2. In presenza di ulteriori insufficienze o di 3 insufficienze gravi, per la sospensione del giudizio il Consiglio di Classe porrà particolare attenzione a:

- Esito interventi di recupero messi in atto dalla scuola e/o dalla famiglia
- Capacità di organizzare lo studio in maniera autonoma
- Progressione rispetto al livello di partenza
- Comportamenti relativi agli obiettivi non cognitivi: partecipazione (passiva, accettabile, attiva...), impegno (inadeguato, settoriale, adeguato), interesse (nullo, selettivo, proficuo, costante), frequenza (assidua, regolare, irregolare)
- Incidenza delle lacune sulla possibilità di apprendimento nell'anno successivo, in riferimento al raggiungimento degli obiettivi previsti.



B) Criteri per la "Non ammissione alla classe successiva"

Il Consiglio di Classe, in conformità con la normativa vigente, dopo aver analizzato ogni fattore che riguardi l'attività didattica e lo sviluppo formativo, per la delibera di non ammissione, constata:

- la presenza di più insufficienze gravi/gravissime, tali da determinare una evidente carenza nella preparazione complessiva;
- la presenza di gravi lacune nella preparazione delle discipline;
- l'esito degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola, come risulta dai registri personali dei docenti, dai Verbali dei C. di C. e dalla documentazione prodotta;
- la persistenza di gravi/gravissime lacune nella preparazione di base;
- la mancanza di progressione rispetto al livello di partenza;
- le scarse competenze dell'alunno nell'organizzare lo studio in maniera autonoma;
- il metodo di lavoro (inadeguato, non efficace, inconsistente);
- la partecipazione (passiva, selettiva,) l'impegno (scarso, discontinuo, parziale), l'interesse (nullo, selettivo), la frequenza (irregolare, saltuaria);
- l'impossibilità dell'alunno/a di raggiungere nel successivo anno scolastico gli obiettivi formativi e di contenuti propri delle discipline interessate ed in generale di seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come stabilito dal Ministero dell'Istruzione e del merito, i criteri di ammissione all'esame di Stato sono:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.



L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, qui allegata. Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Inoltre il Collegio dei docenti ha stabilito che all'interno della stessa fascia in particolare sarà attribuito il massimo della fascia di oscillazione, determinata dalla media dei voti (compreso il voto relativo al comportamento), nei seguenti casi:

se il decimale della media dei voti è maggiore a 0,50;

se lo studente ha acquisito esperienze qualificate (crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale.

Allegato:

Attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha una funzione strumentale dedicata alla predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione che coordina un gruppo di lavoro. Il team opera su studenti disabili, con DSA, con varie tipologie di svantaggio. I docenti del team coinvolgono poi attivamente tutti i Consigli di classe e, in particolare, il coordinatore che diventa il referente dell'attuazione dei Piani didattici personalizzati o individualizzati. I Piani sono monitorati costantemente rispetto alla loro attuazione e all'efficacia degli strumenti previsti. Si incentiva lo sviluppo di una didattica inclusiva, anche attraverso l'offerta di corsi di formazione specifici rivolti ai docenti.

La scuola ha ottenuto la certificazione di Scuola amica della Dislessia dell'Associazione Italiana Dislessia.

Per gli studenti stranieri non italofoni la scuola realizza, grazie alla partecipazione al progetto FAMI di cui è capofila di rete, percorsi di alfabetizzazione di primo livello e, per gli alunni già alfabetizzati, percorsi più avanzati, come ad esempio quelli per la preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Anche per questa attività è previsto un referente. Le attività realizzate hanno contribuito a migliorare l'inclusione degli allievi BES e ad agevolare il loro percorso di apprendimento.

Già da diversi anni la scuola ha aderito al progetto regionale Sportello d'ascolto: gli studenti e i loro genitori possono quindi rivolgersi ad uno psicologo per affrontare specifiche problematiche. La scuola realizza attività differenziate per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti: tutoraggio dei docenti nel primo biennio, recupero in orario curricolare ed extracurricolare per tutte le classi attraverso l'individuazione di periodi dedicati all'allineamento o recupero, lavoro su gruppi di livello.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi del PEI vengono scelti a partire dai punti di forza dell'alunno e si costruisce il percorso formativo con l'ausilio delle famiglie, degli studenti, degli specialisti e dell'extra scuola. Vengono organizzati dalla scuola, tre volte l'anno, gli incontri di sintesi per alunni con PEI: a d inizio anno, in itinere e alla conclusione dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Famiglie, personale ASL, Alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Le famiglie sono sempre coinvolte sia con informazioni che attraverso incontri istituzionalizzati, nello spirito di una collaborazione continua.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES è:

- coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team docenti/ consiglio di classe;
- inoltre tiene conto: a) della situazione di partenza degli alunni; b) dei risultati



raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; c) dei livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; d) delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto Falcone cura in particolar modo all'aspetto della continuità per i ragazzi diversamente abili. Facendo in modo che il passaggio da un ordine di scuola ad un altro si svolga nella maniera più fluida possibile. Inoltre vengono curati dei progetti di accompagnamento all'uscita dal mondo della scuola e di continuità con il mondo del lavoro; questi aspetti vengono curati con sempre maggiore frequenza durante i GLO, man mano che ci si avvicina alla classe quinta; inoltre vi sono stretti contatti con il SILD (Servizio Inserimento Lavoro Disabilità) l'ente che gestisce l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità e di coloro che appartengono a categorie protette.



Aspetti generali

L'Istituto Tecnico "Giovanni Falcone" di Loano si caratterizza per un elevato livello di complessità determinato dalla molteplicità di indirizzi e articolazioni di studio presenti nella scuola e dalle dimensioni dell'edificio e delle sue pertinenze. Pertanto sono necessarie diverse figure di riferimento dell'assetto organizzativo, gestionale e del coordinamento didattico della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore □ - sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso; □ - vigilanza sull'andamento generale dei servizi, □ - vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo; □ - collaborazione col Dirigente scolastico per le operazioni di avvio dell'anno scolastico; □ - gestione dell'orario di servizio del personale docente dell'Istituto anche per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; □ - predisposizione di circolari interne; □ - collaborazione con il Dirigente scolastico nella gestione generale del calendario degli impegni collegiali annuali; □ - collaborazione con il Dirigente scolastico per le operazioni di scrutinio intermedio e finale; - collaborazione con il Dirigente scolastico per l'attuazione dei progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa; □ - collaborazione per la stesura dei calendari di corsi di recupero e di potenziamento disciplinare. Secondo collaboratore □ - sostituzione del Dirigente	2
----------------------	---	---



Scolastico in caso di assenza e/o impedimento dello stesso ai sensi dell'art. 25, comma 5 D. Lgs 30/3/2001 n. 165 e nelle modalità previste; □ - vigilanza sull'andamento generale del servizio; □ - vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo; □ - collaborazione col Dirigente scolastico per le operazioni di avvio dell'anno scolastico; □ - gestione dei rapporti con gli alunni e loro famiglie, frequenza scolastica degli alunni; □ - gestione del comitato studentesco e delle assemblee di istituto. □ □

Funzione strumentale

Funzione Strumentale PTOF: aggiornare il PTOF e revisionarlo in termini di efficacia e leggibilità (secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti); coordinamento del PDM, del NIV e del RAV e della rendicontazione sociale; verifica e valutazione del PDM e del PTOF; referente per la valutazione; relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico. Funzione Strumentale Inclusione e bisogni educativi speciali: individuazione degli allievi con bisogni speciali (stranieri, alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici di apprendimento) e segnalazione ai relativi Consigli di classe; predisposizione del modello di Piano didattico personalizzato per gli alunni DSA da compilare e adottare a cura dei rispettivi consigli di classe; predisposizione del modello di Piano educativo individualizzato per gli alunni diversamente abili da compilare e adottare a cura dei rispettivi consigli di classe; esame delle competenze linguistiche in ingresso degli alunni stranieri; predisposizione di un piano di intervento di istituto per l'insegnamento dell' Italiano L2 per

4



alunni stranieri; fornire informazioni e supporto all'attività dei singoli docenti e dei consigli di classe; relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico. Funzione strumentale Salute: rilevare i bisogni della scuola con particolare riguardo al diffuso disagio derivante dalle stato di emergenza sanitaria; accertare le opportunità, utilizzabili didatticamente, offerte dagli Enti pubblici e dalle Asl e coniugarle con i bisogni della scuola; costruire rapporti di collaborazione con Enti Locali, Istituzioni ed Associazioni del territorio per realizzare esperienze significative di Educazione alla salute; gestire lo sportello di ascolto psicologico per quanto concerne l'organizzazione e i contatti con specialisti, studenti, famiglie e personale; predisporre forme di sensibilizzazione ed informazione sulle iniziative della scuola; monitorare i processi e valutare le esperienze realizzate; relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico. Funzione strumentale Orientamento in entrata: programmare e coordinare le attività annuali di orientamento in entrata; organizzare gli open day; curare la realizzazione della documentazione da fornire alle famiglie in relazione alle scelte di studio dei propri figli esaltandone gli aspetti comunicativi; relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico.

Capodipartimento

Al Coordinatore di Dipartimento sono attribuiti i seguenti compiti: coordinare l'inserimento dei nuovi docenti valorizzando la funzione del tutor; coordinare la definizione delle competenze valutate nelle singole materie; coordinare la definizione delle competenze minime richieste

9



	<p>per la soglia della sufficienza; coordinare progetti curricolari o extracurricolari proposti dai docenti; programmare lo svolgimento di prove comuni per classi parallele; monitorare la coerenza dei criteri di valutazione e del riferimento voto-giudizio deliberato dal collegio dei docenti; coordinare l'adozione dei libri di testo e curarne gli aspetti pratico-organizzativi; relazionare al dirigente scolastico periodicamente e secondo necessità.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore di Educazione Civica svolge un ruolo cruciale nell'organizzazione e nello sviluppo del programma di studi per questa materia. Si occupa della compilazione del curriculum di Istituto: definisce gli obiettivi formativi che gli studenti devono raggiungere durante il corso di Educazione Civica; organizza il curriculum in base agli assi tematici principali e alle competenze chiave che gli studenti devono acquisire.</p>	1
Docente tutor	<p>Il docente tutor riveste un ruolo di notevole importanza nell'ambito educativo, agendo come guida e sostegno per gli studenti. Una delle sue responsabilità fondamentali è quella di promuovere la personalizzazione dell'apprendimento, il che significa adattare l'insegnamento alle esigenze specifiche di ciascuno studente. Attraverso osservazioni, conversazioni e valutazioni, il docente tutor crea un profilo dettagliato di ciascuno studente, identificandone le abilità e le potenzialità. Partendo da questo "identikit" personalizzato, il tutor lavora a stretto contatto con gli studenti per sviluppare piani di apprendimento</p>	18



individualizzati. Questi piani possono includere obiettivi specifici, progetti su misura e attività extra-curricolari mirate a stimolare l'interesse e favorire la crescita personale. Inoltre, il tutor si occupa della comunicazione aperta e continua con gli studenti, incoraggiandoli a esprimere le proprie necessità, ambizioni e eventuali difficoltà. L'obiettivo è creare un ambiente di fiducia e rispetto reciproco, che favorisca un apprendimento profondo e significativo. Oltre agli aspetti accademici, il docente tutor presta attenzione al benessere socio-emotivo degli studenti, fornendo supporto in situazioni di difficoltà personale o emotiva. La sua presenza e il suo impegno costante contribuiscono a creare una comunità educativa più coesa e orientata al successo degli studenti.

Docente orientatore

Il docente orientatore offre percorsi di orientamento su misura, progettati per adattarsi alle esigenze specifiche di ogni studente. Questi percorsi non sono solo focalizzati sulle scelte accademiche, ma abbracciano anche la progettazione di un percorso di vita più ampio.

1

Coordinatore di classe

Stesura, gestione e verifica della programmazione didattico-educativa della classe; gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni; presidenza delle sedute del Consiglio di classe su delega del dirigente scolastico; stesura e attuazione dei Piani didattici personalizzati o individualizzati per gli alunni con Bisogni educativi speciali; monitoraggio della frequenza degli studenti alle lezioni e formale convocazione delle famiglie degli studenti per richiamare la loro attenzione sulla irregolarità o

59



discontinuità della frequenza, in particolare sull'obbligo di frequenza del 75% del monte ore annuale delle lezioni e/o sul quadro in atto delle insufficienze, assicurandosi che le famiglie si rendano conto della gravità delle insufficienze che, a norma di legge, non garantiscono la promozione o l'ammissione all'esame; monitorare la distribuzione dei carichi di lavoro settimanale per ciascuna disciplina in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per alunno; curare la tenuta del registro di classe e del registro dei verbali del Consiglio; relazionare periodicamente, secondo le necessità, al Dirigente scolastico; segnalare con tempestività al Dirigente scolastico i fatti suscettibili di provvedimenti; raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; per le classi quinte coordinare la predisposizione del Documento del Consiglio di classe propedeutico all'Esame di Stato; per le classi del biennio curare la certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento del personale Ata (segreteria e collaboratori); predisposizione del Bilancio in collaborazione con il dirigente; adempimenti amministrativi.

Ufficio protocollo

protocollo

Ufficio acquisti

contabilità

Ufficio per la didattica

Ufficio didattica Ufficio alunni e rapporti con le famiglie

Personale

gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tam

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'accordo di rete sono stati definiti gli obiettivi della Rete:

a) promuovere l'offerta formativa degli istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore tessile, abbigliamento e moda;



- b) elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili al Sistema Moda;
- c) promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema delle imprese, afferenti al Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti;
- d) rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale;
- e) favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera;
- f) promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda;
- g) partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità dell'accordo di rete.

Denominazione della rete: E.L.Fo

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività di integrazione mondo del lavoro e scuola (destinate ad alunni diversamente abili)
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

E.L.fo cura dei progetti di integrazione con la scuola secondaria di secondo grado, organizzando dei percorsi diversificati, per alunni diversamente abili. Per questi alunni si organizzano percorsi di orientamento e di inserimento al lavoro in previsione dello sviluppo di competenze che hanno una ricaduta rispetto al futuro e per un inserimento lavorativo e sociale.

Denominazione della rete: Impianti sportivi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: YEPP Loano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione YEPP Loano ha una partnership consolidata con l'Istituto Superiore Giovanni Falcone.

Attraverso il progetto "Stazioni di Servizio" vengono realizzate ogni anno azioni in risposta ai bisogni espressi dai docenti e dai ragazzi pre-adolescenti e adolescenti, incentrate sull'ascolto attraverso laboratori esperienziali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano formazione docenti

Per il collegio dei docenti è necessaria la formazione per intervenire tempestivamente in seguito alle criticità evidenziate dai risultati invalsi e per il potenziamento della didattica di Italiano, Matematica e Inglese, si punterà a corsi che si concentrano sulle metodologie didattiche, sulla formazione linguistica Docenti CLIL e un corso dedicato ai docenti dell'indirizzo MODA "tecnologia della tessitura".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutto il corpo docente
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Software segreteria

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Lavorare in team

Descrizione dell'attività di formazione Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team

Destinatari Personale amministrativo, tecnico e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Trattamento dati



Descrizione dell'attività di
formazione

Trattamento dati

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola