

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
**DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**a.s. 2023/2024**

**Classe V D SIA**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**SETTORE TECNOLOGICO**

**INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

---

# Documento predisposto dal consiglio della classe

## Indice

### 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 1.2 Quadro orario settimanale

### 2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità Docenti
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

### 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 4. CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

### 5. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ DEL COLLOQUIO SECONDO L'O.M. 53/ 2021

- 5.1 Tracce per la realizzazione degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti      oggetto del colloquio di cui all'art.18, c. 1, lett. a;
- 5.2 Scelta di testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana durante il quinto anno di cui all'art. 18, c.1, lett. b;
- 5.3 Percorsi pluridisciplinari

### 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

### 7. EDUCAZIONE CIVICA

- 7.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

### 8. PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

### 9. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE:

Lingua e letteratura italiana  
Lingua Inglese  
Storia  
Matematica  
Scienze Motorie e sportive  
Informatica  
Economia Aziendale  
Diritto  
Economia politica  
Religione cattolica  
Cittadinanza e Costituzione

### 10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri attribuzione crediti

- 
- 10.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico
  - 10.4 Griglie di valutazione di prima prova
  - 10.5 Griglia di valutazione di seconda prova
  - 10.6 Griglia di valutazione della prova orale
  - 10.7 Simulazione di prima prova
  - 10.8 Simulazione di seconda prova
  - 10.9 Simulazioni del colloquio d'esame

## 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### *Profilo uscita dell'indirizzo*

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore economico indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si basa prevalentemente sul possesso di conoscenze e competenze spendibili nell'ambito amministrativo e contabile sia pubblico sia aziendale con particolare riferimento alla creazione e gestione di software aziendali e alla realizzazione di nuove procedure per l'organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica.

### QUADRO ORARIO INDIRIZZO

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
FISICA	2				
CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	4	5	5
SECONDA LINGUA (francese o spagnolo)	3	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
EDUCAZIONE CIVICA			almeno 33 ore annue	almeno 33 ore annue	almeno 33 ore annue
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

## 2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 *Composizione del Consiglio della Classe 5<sup>A</sup> D SIA*

Anno scolastico 2022/2023

Materia	Docente
LINGUA ITALIANA E STORIA	MARTINA VINAI
LINGUA INGLESE	BARBARA NEGRO
ECONOMIA AZIENDALE	FABRIZIO FALCO
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA (REFERENTE)	DE PALO MASSIMO
SCIENZE MOTORIE	RUDI ANNGUSTI
RELIGIONE CATTOLICA	BARBARA RICILDONE
MATEMATICA	REBORA MILENA
INFORMATICA	BERTOLOTTO PAOLO

## 2.2 Continuità Docenti (Triennio)

<b>Materia</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> Docente</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> Docente</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> Docente</b>
LINGUA ITALIANA	MARTINA VINAI	MARTINA VINAI	MARTINA VINAI
STORIA	MARTINA VINAI	MARTINA VINAI	MARTINA VINAI
ECONOMIA AZIENDALE	FABRIZIO FALCO	FABRIZIO FALCO	FABRIZIO FALCO
INFORMATICA	ANNA MANGINO	ANNA MANGINO	BERTOLOTTO PAOLO
LINGUA INGLESE	SILVIA TRAVERSO	BARBARA NEGRO	BARBARA NEGRO
SECONDA LINGUA (FRANCESE)	CLAUDIA VOLPE	-	-
MATEMATICA	REBORA MILENA	REBORA MILENA	REBORA MILENA
SCIENZE MOTORIE	RUDI ANGUSTI	RUDI ANGUSTI	RUDI ANGUSTI
DIRITTO	ANTONELLA TOSI	CRISTINA DILUZIO	MASSIMO DE PALO
ECONOMIA POLITICA	ANTONELLA TOSI	CRISTINA DILUZIO	MASSIMO DE PALO
RELIGIONE	BARBARA RICALDONE	BARBARA RICALDONE	BARBARA RICALDONE

## 2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe 5D SIA è composta da 13 alunni di cui 10 studenti e 3 studentesse.

Si rimanda al fascicolo riservato per quanto riguarda gli alunni con BES/ DSA.

Il gruppo classe si è formato all'inizio del terzo anno con studenti provenienti da sezioni diverse del biennio a cui si sono aggiunti alunni provenienti da altre scuole superiori e da indirizzi diversi del nostro Istituto. Nel corso del triennio si sono verificate diverse non ammissioni alla classe successiva e interruzioni della frequenza mentre all'inizio del corrente anno scolastico si sono aggiunti un ragazzo e una ragazza non promossi al precedente esame di Stato.

Nel corso del triennio pertanto il profilo della classe, sia per quanto riguarda le dinamiche relazionali tra gli alunni, sia per ciò che attiene alle strategie didattiche e disciplinari adottate dai docenti, ha subito diverse rimodulazioni.

Attraverso un'opera di selezione operata soprattutto nella classe terza, il gruppo rimasto è maturato, riuscendo a trovare infine una sua identità e crescita sia dal punto di vista didattico che relazionale, pur rimanendo il livello generale e complessivo delle conoscenze e competenze acquisite ampiamente diversificato.

In quest'ultimo anno scolastico gli studenti hanno frequentato con regolarità ma solo un ristretto gruppo ha mostrato un atteggiamento responsabile, maturo e di attiva collaborazione al dialogo educativo. Buona parte della classe, pur studiando con sufficiente impegno, ha avuto una partecipazione passiva e non sempre vivace.

Dal punto di vista didattico la classe ha evidenziato negli anni differenze anche marcate nell'impegno e nell'interesse verso le differenti discipline e nel livello delle competenze raggiunte: un discreto gruppo di alunni si è distinto per impegno costante lungo l'intero percorso e i risultati ottenuti sono soddisfacenti in tutte le aree disciplinari.

Un'altra parte della classe, pur raggiungendo complessivamente valutazioni più che sufficienti, ha lavorato con metodo non sistematico, studiando in modo talvolta frettoloso e poco riflessivo. Una minoranza, infine, ha avuto ritmi di apprendimento lenti e metodo di studio non sempre efficace, evidenziando ancora criticità generalizzate, per quanto abbia cercato di far fronte alle difficoltà applicandosi in modo mnemonico, ma senza gli adeguati supporti metodologici.

#### **Esito dello scrutinio finale della classe III**

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
20	7	6	2		8	5

#### **Esito dello scrutinio finale della classe IV**

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
14	6	3	2	1	4	3

## **2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti**

Il C.d.C., al fine di promuovere la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze riferite ai diversi ambiti disciplinari, oltre ad applicare metodologie ed azioni didattiche inclusive per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, allo scopo di favorire la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base: leggere e comprendere testi, sapere collegare i contenuti delle singole discipline, riuscire ad intervenire adeguatamente al fine di comunicare le proprie idee, esporre in modo organico, logico e corretto i saperi disciplinari, utilizzare le tecnologie dell'informazione per lo studio, la ricerca e la comunicazione, comprendere i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, saper utilizzare gli strumenti informatici e multimediali quali supporto allo studio ed alla ricerca.

Tutti i docenti, nello svolgimento della loro programmazione disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive al fine di raggiungere il più possibile in ogni studente una personalità autonoma e responsabile. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, peer tutoring, Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

Il C.d. C si è impegnato, secondo quanto deliberato nel Patto Formativo ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico-laboratoriale, sitografia specialistica, presentazioni multimediali curate dai docenti e/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

La classe nel suo insieme ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi educativi e formativi; alcuni studenti hanno consolidato buone strategie e una responsabilità piuttosto matura nell'affrontare il proprio percorso formativo; un buon numero di studenti ha evidenziato un percorso finalizzato quasi esclusivamente ad una valutazione positiva, manifestando un interesse limitato e un processo di maturazione ancora in via d'evoluzione; un piccolo gruppo ha faticato a consolidare strategie atte ad un raggiungimento sufficiente degli apprendimenti e delle competenze, in particolare nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.

### 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

1. Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
2. Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
3. Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

### 4. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D' INSEGNAMENTO

Le attività sono svolte dal docente di Economia Aziendale.

Le modalità prediletta è stata la lezione partecipata. Gli strumenti utilizzati sono stati testi autentici, somministrati dal docenti o trovati sui libri di testo in adozione, per far sì che gli studenti si confrontassero con materiale autentico.

Gli argomenti svolti sono stati:

Ratio analysis and its prerequisites  
 Reclassification of balance sheet  
 Main profitability ratios and its deconstruction ( break down)  
 Break even point and its analysis  
 Different configurations of cost in the analytical accounting  
 Difference between civil and fiscal profit  
 Budgetary control and gap analysis  
 Business plan and its writing  
 Make or buy option  
 Different ways of taking a capital good

### 5. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ DEL COLLOQUIO SECONDO L'O.M. 53/ 2021

- 5.1 Tracce per la realizzazione degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'art.18, c. 1, lett. a;
- 5.2 Scelta di testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana durante il quinto anno di cui all'art. 18, c.1, lett. b;
- 5.3 Percorsi pluridisciplinari

## 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

### ATTIVITÀ FORMATIVE PRESSO LA SCUOLA

Corso di sicurezza negli ambienti di lavoro	ore 12	2021/2022
Corso Primo Soccorso	ore 4	2023/2024
Open day orientamento in ingresso	ore 6	2023/2024

### STAGE PRESSO AMMINISTRAZIONI, IMPRESE, STUDI TECNICI, AGENZIE IMMOBILIARI E AMM. CONDOMINIALI, MANIFESTAZIONI PUBBLICHE

Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi	a.s. 2021/2022
Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi	a.s. 2022/2023
Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi	a.s. 2023/2024

### PROGETTI, SIMULAZIONE IMPRENDITORIALE, INCONTRI PER ORIENTAMENTO E CRESCITA PROFESSIONALE

Progetto TeamSystem	ore 66	2022/2023
Progetto Safe Internet Day	ore 4	2022/2023
Salone dell'orientamento Genova	ore 12	2023/2024

## 7. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinato ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - trasversale alle discipline - pone a suo fondamento la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Tre sono le tematiche principali oggetto dell'insegnamento:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità, solidarietà e salute;
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) Cittadinanza digitale.

La materia è stata affrontata dai docenti della classe mediante l'utilizzo di didattiche partecipate e laboratoriali volte a sviluppare negli studenti capacità critiche e di *problem solving*, anche attraverso lavori di gruppo e l'esposizione in classe di tematiche approfondite autonomamente dagli studenti.

Di seguito si indicano le materie e i docenti che hanno concorso all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore complessivo di 37 ore.

In particolare, durante Il quinto anno la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

MATERIA	PRIMO PERIODO	SECONDO PERIODO	ARGOMENTO SVOLTO	AREA TEMATICA
ITALIANO/STORIA	2		La Società delle Nazioni e l'ONU	Costituzione e Istituzioni internazionali
		2		Giornate nazionali ed europee su tematiche di cittadinanza
		2	Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata Produzione di elaborati per concorso ANVGD	Giornate nazionali ed europee su tematiche di cittadinanza
		2	Le radici storiche della Costituzione italiana	Costituzione e Istituzioni internazionali
		2	Le nuove frontiere del metaverso	Educazione digitale
SCIENZE MOTORIE	2		Le dipendenze: uso e abuso di fumo, alcool e droghe	Educazione alla salute
	2		I disturbi alimentari	Educazione alla salute
		4	Primo soccorso: formazione per l'abilitazione all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico	Educazione alla salute
INGLESE	5		BRITISH INSTITUTIONS	Costituzione e Istituzioni internazionali
	4		AMERICAN INSTITUTIONS	Costituzione e Istituzioni internazionali
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	5		GUERRA DI MAFIA	La strage di Capaci
		5	POLITICA INTERNAZIONALE	La strage di Nassyria
ORE SVOLTE				
TOTALE ORE SVOLTE	20	17		

---

#### 8. PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti i PCTO la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
2022/2023	GENOVA	William Shakespeare – Romero e Giulietta
2023/2024	GENOVA	Oscar Wilde – Il ritratto di Dorian Gray

## **9. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE**

### **PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

## Scheda informativa analitica

### LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Martina Vinai

**Libro di testo adottato:** Riccardo Bruscagli e Gino Tellini: Il palazzo di Atlante – le meraviglie della letteratura.

#### Obiettivi iniziali:

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

#### Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli studenti ha conseguito con successo gli obiettivi programmati.

Tuttavia alcuni alunni hanno presentato delle difficoltà, specialmente per ciò che concerne la produzione scritta.

**Contenuti:** si veda il programma allegato

#### Metodi di insegnamento:

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavoro individuale

#### 1. Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo

Slide

Video

### **Strumenti di verifica**

Interrogazioni lunghe e brevi

Produzione scritta (tema in classe)

**Numero prove**: 3 scritte e 4 orali.

**Tempo assegnato**: 6 ore per le prove scritte; 20 minuti per le interrogazioni orali.

### **Indicatori della valutazione**

Voti riportati nelle prove scritte ed orali

Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

Progressi compiuti

### **Valutazione**

Tutta la scala di valutazione in decimi

### **Criteri di sufficienza adottati**

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiano conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

### **PROGRAMMA SVOLTO 5D SIA a.s. 2023/24**

**Giacomo Leopardi**: la vita ed il pensiero dell'autore.

Lo Zibaldone

La filosofia leopardiana: pessimismo storico e cosmico.

Piccoli Idilli: L'Infinito.

Grandi Idilli: A Silvia, Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, Il passero solitario.

Operette morali

**Il Naturalismo francese:** la letteratura come strumento di denuncia sociale.

Il Verismo in Italia

Giovanni Verga: la vita ed il pensiero dell'autore.

Nedda

Vita dei campi: Rosso Malpelo.

Il ciclo dei vinti: I Malavoglia e Mastro don Gesualdo.

Novelle rusticane: La Roba.

**Il Decadentismo.**

L'Estetismo e Gabriele D'Annunzio: la vita ed il pensiero dell'autore.

Il Piacere

La fase della bontà: Giovanni Episcopo e l'Innocente.

Le Laudi: La pioggia nel pineto – il panismo d'annunziano.

Notturmo

**Il Simbolismo e Giovanni Pascoli:** la vita ed il pensiero dell'autore.

La poetica del fanciullino.

Myricae: Lavandare, Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto.

I Canti di Castelvecchio: Casa mia.

**Italo Svevo:** la vita ed il pensiero dell'autore.

Una vita

Senilità

La coscienza di Zeno

**Luigi Pirandello:** la vita ed il pensiero dell'autore.

Novelle per un anno

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno, centomila

Enrico IV

Sei personaggi in cerca d'autore

**L'Ermetismo**

Giuseppe Ungaretti: la vita ed il pensiero dell'autore.

L'allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Natale, Mattina, Soldati. Sentimento del tempo

Il dolore.

**Primo Levi:** la vita ed il pensiero dell'autore.

Se questo è un uomo

La tregua

**Italo Calvino:** la vita ed il pensiero dell'autore.

Il sentiero dei nidi di ragno

Produzione: le tipologie del testo A, B e C dell'Esame di Stato.

## Scheda informativa analitica di STORIA

Docente: **Martina Vinai**

Libro di testo adottato: **Valerio Castronovo: Impronta storica 3**

### **Obiettivi iniziali:**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree

geografiche e culturali.

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli studenti ha conseguito gli obiettivi programmati. Un altro gruppo presenta incertezze relativamente ad alcune parti del programma.

**Contenuti:** si veda il programma allegato.

### **Metodi di insegnamento:**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lavoro individuale

### **Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:**

Libro di testo

Slide

Video

### **Strumenti di verifica**

Interrogazioni lunghe e brevi.

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 25 minuti circa per le interrogazioni orali.

### **Indicatori della valutazione**

Voti riportati nelle prove scritte ed orali.

Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica.

Progressi compiuti.

## **Valutazione**

Tutta la scala di valutazione in decimi.

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiano conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

## **PROGRAMMA SVOLTO 5D SIA a.s. 2023/24**

**Il contesto socio-economico della Belle époque:** i fattori dello sviluppo economico; la grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro; verso una società di massa; i grandi mutamenti politici e sociali; nuove tendenze nella cultura e nella scienza.

**Relazioni internazionali e conflitti del primo Novecento:** L'Europa tra nazionalismi e democrazia; la crisi dei grandi imperi; gli Stati Uniti, nuova potenza mondiale.

**L'Italia nell'età giolittiana:** dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica; Giolitti al governo; il decollo industriale e la politica economica; le grandi riforme e l'avventura coloniale; l'epilogo dell'età giolittiana.

**La prima guerra mondiale:** introduzione alla Grande Guerra; pretesto e cause reali dello scoppio del conflitto; lo scacchiere delle alleanze; l'Italia dalla neutralità alla guerra; le battaglie principali; la conclusione del conflitto e le condizioni di pace.

**I fragili equilibri del dopoguerra:** il nuovo ordine di Versailles in Europa; l'assetto dei territori extraeuropei dopo la guerra (l'India e la Turchia); le conseguenze della guerra nell'economia e nella società.

**La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa:** la rivoluzione bolscevica in Russia; i tentativi rivoluzionari in Europa; il "biennio rosso" in Italia.

**La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt:** gli "anni ruggenti"; il crollo di Wall Street e la "Grande depressione"; Roosevelt e il New Deal.

**Il regime fascista di Mussolini:** il movimento fascista e l'avvento di Mussolini al potere; la costituzione dello Stato fascista; l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso; i rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi; economia e società durante il fascismo;

l'ambivalente politica estera di Mussolini; l'antisemitismo e le leggi razziali.

**Le dittature di Hitler e Stalin:** l'ascesa di Hitler al potere in Germania; la struttura totalitaria del

Terzo Reich; il totalitarismo di Stalin nell'Unione Sovietica.

Verso la catastrofe: il riarmo della Germania nazista; la guerra civile in Spagna; le premesse del nuovo conflitto.

**La seconda guerra mondiale:** l'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra; l'allargamento del conflitto; il "Nuovo ordine" e i movimenti di resistenza; la riscossa degli Alleati;

le ultime fasi della guerra.

**L'Italia, un paese spaccato in due:** l'Italia dopo l'8 settembre 1943; 1944-1945: dallo sbarco di

Anzio alla Liberazione; l'Italia sotto l'occupazione tedesca; il confine orientale: le foibe e il dramma dei profughi.

**Il mondo diviso in due blocchi:** i trattati di pace e la contrapposizione USA-URSS; l'inizio della

"guerra fredda"; l'URSS e la sovietizzazione dell'Europa orientale; il blocco sovietico e la destalinizzazione; gli esordi del processo di integrazione europea.

# ECONOMIA AZIENDALE

Docente : Prof. Falco Fabrizio Classe : V D SIA

Libro di testo adottato :

**Testo adottato: Azienda passo passo 2.0**

**Autori : Sorrentino, Siciliano, Erri**

Editore : PARAMOND

## Obiettivi iniziali:

1. acquisire un lessico specifico per la materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;
2. conoscere la tipica struttura del patrimonio e del reddito;
3. conoscere l'oggetto e gli scopi della COAN, le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo;
4. rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;
5. conoscere la funzione e l'articolazione del budget d'esercizio;
6. redigere i budget settoriali, limitatamente a situazioni non complesse;
7. riclassificare il bilancio, calcolare i principali indici, redigere i rendiconti finanziari;
8. redigere il bilancio d'esercizio con dati a scelta (prova d'esame);
9. documentare adeguatamente il proprio lavoro.

## Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti, a livello minimo, da circa 80% della classe.

Contenuti: si veda il programma allegato

## Metodi di insegnamento :

lezione frontale  
lezione partecipata  
lavoro individuale  
Insegnamento per problemi

Tutte le unità svolte sono state anche affrontate e approfondite in modalità Clil, utilizzando la lingua inglese come strumento veicolare. Parte della lezione è tenuta in seconda lingua ed è stato utilizzato un supporto informatico per l'analisi per indici in inglese

**Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:**

libro di testo, Codice Civile, Testo Unico Imposte sui Redditi, appunti, aggiornamenti su internet.

**Strumenti di verifica :**

verifiche scritte, interrogazioni lunghe e brevi, esercizi

**Numero prove: 8****Simulazione prova d'esame:**

Sono state effettuate due simulazione di prova d'esame come secondo scritto con tipologia di temi previsti da svolgere nel tempo di ore 6

**Tempo assegnato:** 2 ore da 50 minuti per le verifiche scritte, 20 minuti per le interrogazioni orali.

**Indicatori della valutazione**

voti riportati nella prove scritte ed orali  
impegno dimostrato  
partecipazione all'attività didattica  
puntualità delle consegne  
progressi conseguiti

**Valutazione**

Tutta la scala di valutazione in decimi e , per le prove scritte, la griglia allegata

**Criteri di sufficienza adottati**

E' stata considerata sufficiente una prova che evidenzia conoscenze complete, ma non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

**Osservazioni**

Gli argomenti trattati sono stati opportunamente ridotti e semplificati per adattarsi ai ritmi di apprendimento e alle competenze della classe

# **PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**

## **Classe 5D SIA Anno Scolastico 2023/2024**

Docente: Prof. Falco Fabrizio

Testo adottato: Azienda passo passo 2.0

Editore: Paramond

### **La Comunicazione economica-finanziaria**

#### ***La contabilità generale***

La contabilità generale<sup>1</sup>

Le immobilizzazioni

Le immobilizzazioni immateriali

Le immobilizzazioni materiali

Locazione e leasing finanziario

Le immobilizzazioni finanziarie

Il personale dipendente

Acquisti e vendite e regolamento

Outsourcing e subfornitura

Lo smobilizzo dei crediti commerciali

Il sostegno pubblico alle imprese

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

Le rilevazioni delle imposte dirette

La situazione contabile finale

Le scritture di epilogo e chiusura

### ***Bilanci aziendali e revisione legale dei conti***

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

La componenti del bilancio d'esercizio civilistico

I criteri di valutazione

I principi contabili

Il bilancio IAS/IFRS

La relazione sulla gestione

La revisione legale

Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio

La relazione e il giudizio sul bilancio

### ***Analisi per indici***

L'interpretazione del bilancio

Le analisi del bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

I margini della struttura patrimoniale

Il Conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi della produttività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

### ***Analisi per flussi***

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il Rendiconto finanziario

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN

Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta (cenni)

## **Fiscalità d'impresa**

### ***L'imposizione fiscale in ambito aziendale***

Le imposte indirette e dirette

Il concetto tributario di reddito d'impresa

I principi su cui si fonda il reddito fiscale

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e di riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazione

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile

Il versamento delle imposte dirette

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRPEF

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

Le imposte differite e le imposte anticipate

**Contabilita' gestionale**

***Metodo di calcolo dei costi***

La contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

La contabilita' a costi diretti (direct costing)

La contabilita' a costi pieni (full costing)

Il calcolo dei costi basato sui volumi

I centri di costo

Il metodo ABC (ACTIVITY BASE COSTING)

I costi congiunti

I costi standard

***Costi e scelte aziendali***

La contabilita' gestionale a supporto delle decisioni aziendali

L'accettazione di un nuovo ordine

Il mix produttivo da realizzare

L'eliminazione del prodotto in perdita

Il make or buy

La break even analysis

## **Pianificazione e programmazione aziendale**

***Pianificazione e controllo di gestione***

La pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

I budget settoriali

Il budget degli investimenti fissi

Il budget finanziario

Il budget economico e il budget patrimoniale

Il controllo budgetario

Analisi degli scostamenti

Il reporting

***Business plan e marketing plan***

Il business plan aziendale

## Scheda Informativa Analitica

### INFORMATICA

**Docente: Paolo Bertolotto**

**Libri di testo adottati: Siamo Informatici 5° anno**

#### **Obiettivi iniziali**

Database / Query Sviluppo web HTML / CSS

#### **Obiettivi raggiunti**

Tutti

#### **Contenuti**

Si veda il programma allegato

#### **Metodi di insegnamento**

Lezione frontale / Lavoro di gruppo / lavoro in classe a computer

#### **Mezzi, strumenti di lavoro, spazi**

Computer/software per sviluppo web app

#### **Strumenti di verifica**

Consegne su classroom

#### **Numero prove :**

4

### **Tempo assegnato:**

1 / 2 ore a prova

### **Indicatori della valutazione**

Dimostrare di conoscere gli argomenti teorici per implementare un progetto in qualsiasi ambito tematico

Dimostrare di saper utilizzare il codice SQL e HTML

Dimostrare di sapersi orientare in Rete

Dimostrare di saper discutere sull'AI

### **Valutazione**

E' stata utilizzata una scala di valori da 2/10 a 10/10

### **Criteri di sufficienza adottati**

Obiettivi minimi

## **Programma svolto 5°D SIA INFORMATICA**

### **Basi di dati**

Il vantaggio offerto dall'uso delle basi di dati l'organizzazione logica e fisica delle basi di dati modelli di descrizione dei dati con particolare riferimento al modello relazionale creazione e interrogazione della base di dati trasmissione a distanza dei dati

- Query
  - SELECT, FROM, WHERE, AND, OR, NOT, NULL, MIN, MAX, COUNT, SUM, AVG, LIKE, IN, BETWEEN, JOIN, UNION, GROUP BY, ORDER BY, HAVING, EXISTS
- Inserimento/modifica/cancellazione dati
  - INSERT INTO, UPDATE, DELETE, PRIMARY KEY, FOREIGN KEY
- Inserimento/modifica/cancellazione tabelle/struttura
  - CREATE, ALTER, DROP

### **Sviluppo web app**

Interpretare logicamente e rielaborare i problemi proposti utilizzare terminologia specialistica.

Utilizzare il linguaggio adeguato per lo sviluppo del software in base al problema proposto e alla tipologia di problematica organizzativo aziendale

- I fogli di stile
- Reti e internet
- Sicurezza e la protezione dei dati
- I servizi di internet
- Ricerca delle informazioni e i servizi alternativi
- I servizi pubblici in rete e la posta elettronica certificata
- Collegamento tra un sito e un database
- Il diritto di autore
  - HTML
    - Colori, a, img, table, hl, div, class, id, head, body, intestazioni, form
  - CSS
    - Colori, sfondo, margin-padding, border, position, z-index, opacity

## Scheda informativa analitica DIRITTO

**Docente: Massimo De Palo**

**Libro di testo adottato: Diritto – 5 anno – G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco**

### **Obiettivi iniziali:**

- Comprendere i caratteri fondamentali dello Stato e della Costituzione Italiana;
- Conoscere l'organizzazione costituzionale con specifico riferimento alla composizione ed alla funzione dei seguenti organi: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale;

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi preposti: solo alcuni alunni presentano alcune difficoltà in relazione ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento:

- lezione frontale
- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- libri di testo
- slide
- dispense del docente

Numero prove: 6

Tempo assegnato: 1 h per le prove scritte e 25 min per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Programma svolto 5 D SIA a. s. 2023/2024

- LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI GOVERNO: Lo Stato, La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura, i principi fondamentali della Costituzione, i principi della forma di Governo;
- L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE: Il Parlamento, il Governo, i Giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale;
- LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI: Le Regioni, i Comuni, le Province e le Città Metropolitane.

## **Scheda informativa analitica ECONOMIA POLITICA**

**Docente:Massimo De Palo**

**Libro di testo adottato: Scelte sostenibili economia politica - anno – Flavio Delbono – Laura**

**Spallanzani**

**Obiettivi iniziali:**

- Riconoscere l'economia pubblica e le diverse libertà;
- Comprendere i diversi interventi dello Stato nell'economia e saper distinguere i principali tipi di sistemi economici nella storia e contemporanei;
- Conoscere il concetto di proprietà pubblica e di impresa pubblica;
- Comprendere il concetto di politica economica e saper individuare i principali strumenti ed obiettivi;
- Conoscere i principi della contabilità pubblica e della spesa pubblica;
- Saper analizzare il sistema tributario e le principali tipologie di tributi

**Obiettivi raggiunti:**

Una buona parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi preposti: alcuni alunni presentano difficoltà in relazione ad alcune parti del programma.

**Contenuti: si veda il programma allegato.**

**Metodi di insegnamento:**

- lezione frontale

- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale

**Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:**

- libri di testo
- slide
- dispense del docente

**Numero prove: 6**

**Tempo assegnato: 1 h per le prove scritte e 25 min per le prove orali**

**Indicatori della valutazione**

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

**Valutazione:**

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

**Programma svolto 5 D SIA a. s. 2023/2024**

- L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA'**: l'economia pubblica, libertà individuali e vincoli collettivi;
- L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA'**: le finalità dell'intervento pubblico,

le politiche macroeconomiche e microeconomiche;

□ **LA CONTABILITA' PUBBLICA:** le politiche economiche in Europa, le spese e le entrate pubbliche, il bilancio dello Stato Italiano, i bilanci delle amministrazioni pubbliche locali;

□ **LA SPESA PUBBLICA:** lo Stato Sociale, pensioni e salute, il debito pubblico;

□ **IL SISTEMA TRIBUTARIO:** la progressività delle imposte, l'applicazione delle imposte;

□ **LE IMPOSTE IN ITALIA:** le tipologie di redditi soggetti a imposte, le imposte sul reddito Irpef e Ires, Iva, le altre imposte indirette, la finanza regionale e locale.

## **Scheda Informativa Analitica: Matematica**

**Docente: Milena Reborà**

**Libro di testo:** Colori della Matematica di Leonardo Sasso ed. Petrini

**Obiettivi iniziali** : Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica nello studio di funzioni anche applicabili all'economia; Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; Saper interpretare problemi del contesto economico-aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.

**Obiettivi raggiunti** : Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti da buona parte della classe, anche se in modo molto differenziato a seconda dell'impegno e del metodo di lavoro. Un ristretto numero di studenti, pur arrivando alla sufficienza, evidenziano difficoltà di applicazione dei metodi studiati.

**Metodi di insegnamento:** I metodi di insegnamento adottati sono i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavoro di gruppo.

**Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:** Oltre al libro di testo sono stati utilizzati video che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti, tramite la condivisione puntuale su Classroom. Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali mediante presentazioni, schemi, appunti, immagini e video. E' stato anche utilizzato frequentemente il software Geogebra per rappresentare grafici di funzioni ed Excel per lo svolgimento di calcoli. Per la preparazione ai testI INVALSI sono state utilizzate piattaforme per la risoluzione di esercizi.

**Strumenti di verifica:** Gli strumenti di verifica adottati sono i seguenti: esercizi, domande teoriche scritte, prove strutturate, interrogazioni corte e lunghe. Inoltre per la preparazione alle prove Invalsi sono sempre stati somministrati quesiti dalle prove degli anni precedenti.

**Numero prove:** Nel primo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte, una prova orale per recupero del debito del primo quadrimestre ed esercitazioni INVALSI. Nel secondo quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte ed una interrogazione orale.

**Tempo assegnato:** Generalmente le prove scritte venivano svolte nei 50 minuti attribuiti per un'ora di lezione. L'interrogazione aveva durata di circa 15 minuti.

**Indicatori della valutazione:** Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche risolutive; Correttezza nei calcoli e nell'applicazione di tecniche e procedure; Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici delle procedure scelte, comunicazione e commento della soluzione puntuale e logicamente rigorosa.

**Valutazione :** E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi, con una griglia di valutazione concordata in sede di dipartimento disciplinare sempre allegata alle prove.

**Criteri di sufficienza adottati :** Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, si esplicitano i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6):

- Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali;
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato.

## **PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA**

MODULO 1. Richiamo sullo Studio di funzioni

- Dominio di una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Studio del segno

- Limiti agli estremi del dominio e asintoti
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi orizzontali
- Concavità di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione

#### MODULO 2. Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche

- Funzione domanda e offerta, prezzo di equilibrio
- Funzione costo, ricavo e profitto
- Funzione costo, ricavo e profitto marginale (utilizzo della derivata prima)
- Funzione costo, ricavo e profitto medio
- Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti in regime di concorrenza perfetta e monopolio

#### MODULO 3. Ricerca Operativa

- La ricerca operativa
- Breve evoluzione storica
- Fasi della Ricerca Operativa
- Classificazione dei problemi di scelta

#### MODULO 4. Problemi di Scelta in Condizioni di Certezza con Effetti Immediati

- Problemi di scelta nel caso continuo
- Scelta tra più alternative
- Problema delle scorte

#### MODULO 5. Problemi di Scelta con Effetti Differiti

- Criterio di Attualizzazione

- Tassi interni: REA, TIR, TAN e TAEG

- Scelta tra mutuo o leasing

MO 6. Problemi di Scelta in Condizioni di Incertezza (da svolgere dopo il 15 maggio)

- Variabili Casuali e Distribuzione di Probabilità

- Criterio del Valor Medio

- Criterio della valutazione del Rischio

- Criterio del Pessimista (max-min, min-max)

MODULO 7. Programmazione Lineare (da svolgere dopo il 15 maggio)

- Modelli per la programmazione lineare

## **Scheda Informativa Analitica: Scienze Motorie**

Docente: ANGUSTI Rudi

Libro di testo adottato: COMPETENZE MOTORIE casa editrice G. D'Anna

### **Obiettivi iniziali**

Il corpo e le sue capacità condizionali, consolidare conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base del movimento sportivo

Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressive comunicative;

Il corpo e le attività di gioco;

La salute del corpo : l'attività fisica per uno stile di vita sano

## **Obiettivi raggiunti**

Conoscere l'importanza degli analizzatori-avere consapevolezza delle proprie capacità-produrre risposte motorie efficaci.

Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche-elaborare risposte motorie personali- sapersi auto valutare.

Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica- praticare alcuni sport – cooperare con i compagni di squadra

Conoscere principi di prevenzione e sicurezza. Assumere comportamenti conformi ai principi di sicurezza, comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti.

## **Metodi di insegnamento**

Lezione frontale e lavoro in gruppo in funzione di: preparazione e sostegno dell'esperienza di apprendimento.

Presentazione del compito.

Correzione dell'errore e rinforzo motivazionale.

## **Mezzi, strumenti di lavoro, spazi**

Palestra dell'Istituto e attrezzature in esse presenti, fisse e mobili. Files pdf forniti dal docente. Filmati, video e uso della LIM

## **Strumenti di verifica**

Verifiche pratiche

Verifiche scritte

Verifiche orali

## **Numero prove**

Pratica (tre per quadrimestre) e scritta (una per quadrimestre) con questionari scritti a risposta aperta, multipla e/o chiusa, conoscenza del regolamento degli sport praticati; solo teorica per gli alunni con esonero temporaneo o permanente.

## **Tempo assegnato:**

45 minuti per le prove scritte; dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali. Indicatori della valutazione  
Conoscenze Abilità Competenze Impegno Il voto finale si ottiene dalla media dei quattro voti parziali

## **Valutazione**

Poiché la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi, la valutazione globale, per ogni singolo alunno, ha tenuto conto della progressione nell'apprendimento in base a test specifici relativi ai diversi obiettivi, dell'approccio nei confronti delle proposte didattiche, dell'autonomia operativa evidenziata nei molteplici ambiti motori, della partecipazione attiva, costruttiva e propositiva alle attività affrontate. Saranno considerati elementi di valutazione: partecipazione attiva alle attività proposte; continuità e impegno nel corso dell'anno; progressivo miglioramento delle capacità motorie personali e dell'acquisizione tecnica; rispetto e collaborazione nei confronti dell'insegnante e dei compagni; capacità di organizzazione; eventuale partecipazione all'attività sportiva scolastica.

### **Criteri di sufficienza adottati**

L'alunno raggiunge il livello di sufficienza se: ascolta e partecipa alle lezioni rispetta le regole, l'insegnante, i compagni, le attrezzature e l'ambiente in cui si

opera, non commette gravi scorrettezze, ma l'impegno è sufficiente nell'area relazionale – comportamentale, porta il materiale per svolgere la lezione, puntualità partecipazione attiva, rispetto delle regole, del prossimo e delle strutture, disponibilità nel collaborare. Cerca di affermare una certa autonomia attraverso una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé. Mostra di possedere conoscenze essenziali, superficiali, fornisce risposte quasi complete. Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle **capacità condizionali**, al livello di padronanza dei gesti tecnici, supera l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Esercizi di condizionamento organico generale

Esercizi di tonificazione muscolare plank, addominali e gag

Esercizi di coordinazione generale

Corsa di resistenza.

Esercizi rivolti allo sviluppo delle capacità condizionali e relativi test motori

Pallavolo: fondamentali e gioco.

Calcio a 5 in forma libera

Dodgeball in forma libera

Funicella: esercizi di coordinazione e fantasia motoria.

Badminton: regolamento, fondamentali e gioco.

Cenni di primo soccorso e traumatologia sportiva.

Partecipazione progetto "Renzino Astengo" Primo Soccorso BLSA con rilascio di attestato

Sistema nervoso

Principi dell'allenamento sportivo

Esercizi di coordinazione oculo manuale con palline

Analisi su alimentazione corretta

Percorsi di trekking urbano

Prof. Rudi Angusti

## **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Ricaldone Barbara

**Testo:** Il nuovo Tiberiade - R. Manganotti, N. Incampo

### **Obiettivi raggiunti**

Comprendere che i criteri di giudizio circa la Chiesa non possono prescindere dalla conoscenza dei fattori che la costituiscono

Comprendere che il vertice della ragione è l'intuizione del Mistero

Conoscere l'esistenza di un atteggiamento idolatrico nell'esperienza

Scoprire che la rivelazione è ipotesi accettabile della ragione

Conoscere a grandi linee gli avvenimenti evangelici inerenti all'incontro con Cristo

Conoscere la struttura dei Vangeli e l'esistenza esegetico-storico su di essi

**Contenuti** Si veda il programma allegato.

**Metodi di insegnamento** Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro individuale,

**Mezzi, strumenti di lavoro, spazi** libro testo, LIM, dispense, fotocopie, laboratori

**Strumenti di verifica** Interrogazioni orali

**Numero prove** 3 prove per ogni quadrimestre

**Tempo assegnato:** variabile in relazione al tipo di prova proposta.

#### Indicatori della valutazione

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
INSUFFICIENTE	Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo ed i suoi interventi non sono pertinenti al compito richiesto.	Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Competenze incerte che esplicita sporadicamente
SUFFICIENTE	Se guidato, lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO	Partecipazione adeguata sebbene non sempre efficace	Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti ed è in grado di riproporli	Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza le competenze

OTTIMO	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale e in alcuni casi è propositivo e di stimolo alla classe	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare anche in maniera approfondita	Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
--------	--	---	--

### Programma svolto

- La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza
  - L'incontro con Cristo oggi. Testimonianze
  - Il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa
  - Fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l'umano
- Questioni etiche e la morale cristiana
  - La concezione cristiana della persona
  - Il valore della vita come dono
  - L'altro come dono
  - Possibile e giusto, bioetica
  - Il lavoro come collaborazione alla creazione
  - Il Magistero della Chiesa su bioetica e dottrina sociale
- I valori cristiani nella Costituzione
  - Dottrina Sociale della Chiesa
    - LAVORO
    - LA PERSONA UMANA
    - VITA ECONOMICA
    - AMBIENTE
    - PACE
  - Documento del Magistero
    - Encicliche, Lettere Apostoliche

## 10.1 Criteri di valutazione

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il C.d.C., con riferimento al quadro europeo delle qualifiche, adotta la seguente griglia per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari

Livello	Descrizione
<b>Base</b>	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici in completa autonomia
<b>Medio</b>	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia
<b>Avanzato</b>	Svolgere compiti e risolvere problemi, anche non ricorrenti, scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia

### VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Si utilizza tutta la scala decimale. La sufficienza verrà attribuita in presenza dei seguenti elementi:

1. Conoscenza generale, ma non approfondita, dei nuclei fondanti delle diverse discipline
2. Capacità di effettuare semplici operazioni di analisi e sintesi, di organizzare e svolgere il compito affidato in modo sufficientemente coerente, cogliendone gli aspetti fondamentali
3. Presenza di alcuni errori che, tuttavia, non inficiano l'esito dell'operato

## 10.2 Criteri attribuzione crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportata nello scrutinio finale;
- della frequenza scolastica;
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio;
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica;
- della partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- dei crediti formativi riconosciuti

### 10.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico

#### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	<b>1-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	<b>11-13</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>14-15</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16-17</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>18-20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>1-6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	<b>7-10</b> Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	<b>11-13</b> Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	<b>14-15</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	<b>16-17</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	<b>18-20</b> Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>1-6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	<b>7-10</b> Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	<b>11-13</b> Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	<b>14-15</b> Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	<b>16-17</b> Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	<b>18-20</b> Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

<b>I N D I C . S P E C . T I P A</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>1-3</b> Non rispetta alcun vincolo	<b>4</b> Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	<b>5</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>6</b> Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9-10</b> Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
	<b>- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>  <b>- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>1-6</b> Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	<b>7-11</b> Comprensione e analisi confuse e lacunose	<b>12-13</b> Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	<b>14-15</b> Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	<b>16-17</b> Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	<b>18-20</b> Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti
	<b>- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento</b>	<b>1-3</b> Interpretazione del tutto scorretta	<b>4</b> Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	<b>5</b> Interpretazione schematica e/o parziale	<b>6</b> Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	<b>7-8</b> Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	<b>9-10</b> Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

--	--	--	--	--	--	--	--

TOTALE INDICATORI GENERICI : \_\_\_\_/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: \_\_\_\_/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: \_\_\_\_/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: \_\_\_\_/40

FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

### **TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuali	<b>1-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	<b>11-13</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>14-15</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16-17</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>18-20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale  - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>1-6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	<b>7-10</b> Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	<b>11-13</b> Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	<b>14-15</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	<b>16-17</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	<b>18-20</b> Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>1-6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	<b>7-10</b> Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	<b>11-13</b> Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	<b>14-15</b> Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	<b>16-17</b> Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	<b>18-20</b> Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

<b>I N D · S P E C · T I P</b>	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b>	<b>1-3</b> Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	<b>4</b> Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	<b>5</b> Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	<b>6</b> Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	<b>7-8</b> Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	<b>9-10</b> Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<b>1-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>11-13</b> Elaborato schematico e non sempre lineare	<b>14-15</b> Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	<b>16-17</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>18-20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali

. B	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>1-3</b> Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	<b>4</b> Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	<b>5</b> Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	<b>6</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	<b>7-8</b> Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	<b>9-10</b> Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali
-----	---	---	--	--	--	---	---

TOTALE INDICATORI GENERICI : \_\_\_\_/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: \_\_\_\_/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: \_\_\_\_/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: \_\_\_\_/40

FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

**TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	<b>1-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	<b>11-13</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>14-15</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>16-17</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>18-20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>1-6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	<b>7-10</b> Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	<b>11-13</b> Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	<b>14-15</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	<b>16-17</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	<b>18-20</b> Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>1-6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	<b>7-10</b> Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	<b>11-13</b> Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	<b>14-15</b> Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	<b>16-17</b> Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	<b>18-20</b> Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	<b>1-3</b> Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	<b>4</b> Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	<b>5</b> Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	<b>6</b> Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	<b>7-8</b> Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	<b>9-10</b> Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>1-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>11-13</b> Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	<b>14-15</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	<b>16-17</b> Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	<b>18-20</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte

	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>1-3</b> Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	<b>4</b> Parziale e /o con errori; riferimenti culturali frammentari	<b>5</b> Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	<b>6</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	<b>7-8</b> Articolazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	<b>9-10</b> Articolazione completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali
--	---	---	---	--	--	---	---

TOTALE INDICATORI GENERICI : \_\_\_\_/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: \_\_\_\_/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: \_\_\_\_/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: \_\_\_\_/40

FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_

## 10.5 Griglia di valutazione di seconda prova

Voto 0/20	Correttezza e completezza delle informazioni	Qualità della comunicazione	Rispetto dei vincoli	Correttezza e logicità del percorso propedeutico alla presentazione di quanto richiesto
1	Nessuna	Nessuna	Nessuno	Nessuno
2-4	Conoscenze limitate ad una minima parte	Mancanza di struttura logica, inadeguatezza lessicale, gravissimi errori formali	Nessuno dei vincoli è stato rispettato per incapacità a tradurli in termini operativi	Nessuno
4-6	Conoscenze frammentarie, trattazione carente e gravemente lacunosa	Carenze nella strutturazione, lessico inadeguato, gravi errori formali	Nessun vincolo è stato rispettato a causa di gravissimi errori nei calcoli	Percorso logico molto incompleto, presentazione parziale e molto lacunosa.
6-8	Conoscenze lacunose e parziali con gravi errori	Carenze nella strutturazione, lessico non sempre adeguato, qualche grave errore formale	E' stato rispettato solo un vincolo	Percorso logico non coerente, presentazione lacunosa
8-10	Conoscenze lacunose e superficiali con qualche errore.	L'argomentazione non è sempre coerente, sono presenti errori formali.	Sono stati rispettati due vincoli	Presenta quanto richiesto, ma alcuni dati appaiono arbitrari o non corretti
10-12	Conoscenze complete, ma non approfondite	L'esposizione è adeguata, qualche errore formale non grave	Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli	Presenta quanto richiesto, ma alcuni dati appaiono arbitrari
12-14	Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto	Espressione chiara e ordinata, talvolta poco efficace per imperfezioni formali	Sono presenti a volte incoerenze nell'uso dei vincoli	Presenta quanto richiesto, ma l'elaborazione appare superficiale
14-16	Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto con qualche approfondimento	Espressione chiara, ordinata ed efficace	Sono stati rispettati tutti i vincoli	Presenta quanto richiesto al termine di un percorso logico e corretto
16-18	Tutti gli aspetti sono stati sviluppati ed approfonditi	Comunicazione efficace, linguaggio appropriato, organizzazione logica dei concetti	Sono stati rispettati tutti i vincoli, cogliendone la maggior parte delle reciproche implicazioni	Presenta quanto richiesto al termine di un percorso logico corretto ed approfondito
18-20	Tutti gli aspetti sono stati sviluppati con approfondimenti personali	Comunicazione efficace, linguaggio appropriato, organizzazione logica e personale dei concetti	Sono stati rispettati tutti i vincoli, cogliendone le reciproche implicazioni	Presenta quanto richiesto al termine di un percorso logico corretto ed approfondito, dimostrando altresì capacità di rielaborazione delle conoscenze.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**10.7 Simulazione di prima prova:** effettuate due simulazioni secondo il calendario fissato dal c.d.c.

**10.8 Simulazione di seconda prova:** effettuate due simulazioni secondo il calendario fissato dal c.d.c.

**10.9 Simulazioni del colloquio d'esame:** effettuate due simulazioni secondo il calendario fissato dal c.d.c.

**Il Consiglio della classe 5<sup>^</sup> D SIA a.s. 2023-2024**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Lingua e letteratura italiana	Martina Vinai	
Storia	Martina Vinai	
Lingua inglese	Barabara Negro	
Informatica	Bertlotto Paolo	
	Piccardo Nadia	
Matematica	Milena Rebora	
Economia aziendale	Fabrizio Falco	
Diritto	De Palo Massimo	
Economia Politica	De Palo Massimo	
Scienze motorie e sportive	Rudi Angusti	
Religione cattolica	Barbara Ricaldone	

Loano, 15 maggio 2024