

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Prima		
<p>1. I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali della UE</p> <p>2. Educazione alla legalità: progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>3) Democrazia, Cittadinanza, Istruzione, La tutela della famiglia, la libertà di culto.</p>	<p>1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Progetto accoglienza</p> <p>3. Incontri tematici sull'uso e abuso di tabacco e alcool</p> <p>4) Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma www.edustrada.it)</p> <p>4. Approccio ad una corretta alimentazione (piramide alimentare).</p> <p>5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p>	<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>a. Navigare</p> <p>b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>c. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>a. Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>b. Educazione digitale</p> <p>c. Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>d. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Seconda		
<p>1. I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali della UE</p> <p>3. Educazione alla legalità: conferenze a tema sulle vittime di mafia, progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect.</p> <p>4. Agenda 2030 (Goal 4: parità di genere)</p> <p>8) Il diritto di voto, il rapporto tra Stato e Chiesa, la libera circolazione dei cittadini europei, il lavoro: diritto e dovere.</p>	<p>1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Progetto raccolta differenziata</p> <p>3. Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma www.edustrada.it)</p> <p>4. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>6. Agenda 2030 (Goal 8: lavoro e crescita economica - educazione finanziaria - globalizzazione).</p> <p>7. Agenda 2030 (Goal 7:</p>	<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>a. Navigare</p> <p>b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>c. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>d. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>a. Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>b. Educazione digitale</p> <p>Incontro informativo con Polizia postale</p> <p>c. Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>d. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>

	energia pulita -risparmio energetico ed energie rinnovabili). 8. Agenda 2030 (Goal 15: la vita sulla terra - sostenibilità e demografia).	e.Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali f. Collaborare attraverso le tecnologie digitali g. Gestire l'identità digitale
--	--	--

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Terza		
1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea 2.Diritti dei minori e dell'adolescenza 3.Iniziative relative a percorsi di legalità : il "Giovannino" , progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect.. 4.Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo 7) La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione	1.Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria 2.Sport pulito: prevenzione e contrasto del doping 3)Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma www.edustrada.it) 4. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool 5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio 6.Approfondire le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione anche attraverso la lettura e la comprensione delle etichette dei prodotti. 7)Educazione ambientale: (materiali ecocompatibili per le produzioni grafiche)	1.Creazione di contenuti digitali a.Sviluppare contenuti digitali b.Integrare e rielaborare contenuti digitali c.Copyright e licenze 2. Sicurezza a. Proteggere i dispositivi b. Proteggere i dati personali e la privacy c. Proteggere la salute e il benessere d. Proteggere l'ambiente

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Quarta		
1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea 2.Iniziative relative a percorsi di legalità : il "Giovannino", progetto Teatro, celebrazione di	1.Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria 2. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool 3. Attività di prevenzione e contrasto della ludopatia	1.Creazione di contenuti digitali a. Integrare e rielaborare contenuti digitali b. Copyright e licenze c. Programmazione 2.Sicurezza

<p>Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>3.Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo</p> <p>4) Agenda 2030 (Goal 4: parità di genere)</p> <p>5) il diritto del Lavoro</p> <p>6) La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione</p>	<p>4. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>5. alimentazione equilibrata per prevenire comportamenti a rischio (anoressia e bulimia) e patologie croniche (obesità, diabete, tumore, malattie cardiovascolari..)</p> <p>5)Educazione ambientale: (materiali ecocompatibili per le produzioni grafiche</p> <p>4)Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma www.edustrada.it)</p> <p>5) La Protezione civile</p>	<p>a. Proteggere i dispositivi</p> <p>b. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>c. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>d. Proteggere l'ambiente</p>
--	---	---

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Quinta		
<p>1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea</p> <p>2. Iniziative relative a percorsi di legalità : il “Giovannino”, progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>3.Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo</p> <p>4) il diritto del Lavoro</p> <p>5) La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali AVIS, Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione</p>	<p>1.Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>3. Attività di prevenzione e contrasto della ludopatia</p> <p>4. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>5)Educazione ambientale (energia rinnovabile, il cambiamento climatico, città e comunità sostenibili, materiali per le produzioni grafiche)</p> <p>6. OGM e possibili conseguenze per la salute. promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani.</p> <p>7)Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma www.edustrada.it)</p> <p>8) La Protezione civile</p>	<p>1.Creazione di contenuti digitali</p> <p>a. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>b. Copyright e licenze</p> <p>c. Programmazione</p> <p>2.Sicurezza</p> <p>a. Proteggere i dispositivi</p> <p>b. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>c. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>d. Proteggere l'ambiente</p> <p>3. Risolvere i problemi</p> <p>a. Risolvere problemi tecnici</p> <p>b. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p>c. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>

--	--	--

COMPETENZE E TRAGUARDI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI GENERALI	TRAGUARDI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA IN SCIENZA E TECNOLOGIA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto e educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione 	<p>Alla fine del primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità. - Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale. - Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale. - Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. <p>Alla fine del secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne - Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale. - Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE. - Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva,

alimentare e allo sport,
all'educazione alle relazioni
e prevenzione del disagio,
educazione all'integrazione
e all'interculturalità
- Promuovere lo sviluppo
delle competenze di
cittadinanza digitale,
focalizzandosi
sull'acquisizione di
specifiche conoscenze ed
abilità

nonché di igiene personale che
favoriscono uno stato di buona salute
e migliorano l'efficienza psicofisica.
- conosce le principali norme che
regolano il rapporto di lavoro
subordinato e le figure contrattuali
maggiormente utilizzate;
- conosce l'organizzazione della
Protezione civile italiana e le modalità
operative di intervento

Alla fine della classe quinta -

Possiede gli strumenti per conoscere i
propri diritti e doveri e per partecipare
pienamente e con consapevolezza alla
vita civica, culturale e sociale della
comunità e dello Stato.

- Sa ricostruire le fasi del processo
costituente e argomentare i principi
fondamentali della Carta
costituzionale. Si orienta tra gli istituti
essenziali dell'ordinamento
amministrativo italiano e europeo.

- Valuta l'attendibilità di un
documento e conduce una ricerca
delle fonti con spirito critico e
autonomia.

- conosce le principali norme che
regolano il rapporto di lavoro
subordinato e le figure contrattuali
maggiormente utilizzate;

- conosce l'organizzazione della
Protezione civile italiana e le modalità
operative di intervento