



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2022/2023

Classe 5 E RIM

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

ARTICOLAZIONE:

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE G. FALCONE

Via Aurelia, 297 – 17025 Loano (SV) – Tel. 019. 67.75.77 – e-mail: svsv00100p@istruzione.it

Documento predisposto dal Consiglio della classe 5E RIM

Indice

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 1.2 Quadro orario settimanale

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità Docenti
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4. CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

6. EDUCAZIONE CIVICA

6.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

7. PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

8. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Lingua spagnola
- Lingua francese
- Economia aziendale e geopolitica
- Matematica
- Diritto
- Relazioni internazionali

- Religione cattolica
- Scienze motorie e sportive

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF:

- del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;
- della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;
- delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;
- dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;
- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane o alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

9.6 Simulazioni delle prove d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo uscita dell'indirizzo

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore indirizzo si basa prevalentemente sul possesso di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO

ORE SETTIMANALI					
MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
FRANCESE	*	*	3	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	-	-	-
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3

TECNOLOGIE COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*una parte degli alunni ha studiato francese nel primo biennio

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 *Composizione del Consiglio della Classe 5^ E RIM*

Anno scolastico 2022/2023

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Martina Vinai
Storia	Martina Vinai
Lingua inglese	Barbara Negro
Lingua francese	Sara Stalla
Lingua spagnola	Alessandra Simonetti
Matematica	Luca Valle
Economia aziendale e geopolitica	Alberto Delucis (Docente coordinatore di classe)
Diritto	Sara Vignola
Relazioni internazionali	Sara Vignola
Scienze motorie e sportive	Federica Vogliobene
Religione cattolica	Alessandro Capezzali
Sostegno	Maurizio Biggi

2.2 Continuità Docenti (Triennio)

Materia	Classe 3[^] Docente	Classe 4[^] Docente	Classe 5[^] Docente
Lingua e letteratura italiana	Martina Vinai	Sara De vita	Martina Vinai
Storia	Martina Vinai	Sara De vita	Martina Vinai
Lingua inglese	Patrizia Mel	Patrizia Mel	Barbara Negro
Lingua francese	Claudia Volpe	Costanza Romanisio	Sara Stalla
Lingua spagnola	Maria Minelli	Maria Colli	Alessandra Simonetti

Matematica	Laura Tarigo	Luca Valle	Luca Valle
Economia aziendale e geopolitica	Alberto Delucis	Alberto Delucis	Alberto Delucis
Diritto	Manuela Zunino	Alessio Gerbaudi	Sara Vignola
Relazioni internazionali	Manuela Zunino	Alessio Gerbaudi	Sara Vignola
Tecnologie della comunicazione	Cortesogno Eleonora	Attilio Fortunato	-
Scienze motorie e sportive	Federica Vogliobene	Gaetano Sasso	Federica Vogliobene
Religione cattolica	Stefano Barigelli Calcari	Stefano Barigelli Calcari	Alessandro Capezzali
Sostegno	Maurizio Biggi	Maurizio Biggi	Maurizio Biggi

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe 5 E RIM è composta da alunni, maschi e femmine. Sono presenti studenti non di madrelingua italiana. Il percorso di studi è stato regolare per quasi la totalità della classe. Si rimanda al fascicolo riservato per quanto concerne gli alunni con sostegno, D.S.A e B.E.S.

In relazione agli obiettivi strettamente educativi, si può osservare che una parte degli allievi si è mostrata responsabile e corretta nelle relazioni con i compagni e i docenti. La partecipazione degli alunni al dialogo educativo, fatte salve alcune eccezioni, è stata adeguata e supportata da discreta motivazione ed impegno nello studio della maggior parte delle materie.

In generale la classe ha raggiunto, in alcuni casi faticosamente, un livello sufficiente di autonomia e capacità di organizzarsi e affrontare gli impegni scolastici.

Dal punto di vista didattico, la classe ha evidenziato negli anni una certa differenziazione sia nell'impegno che nel livello delle competenze raggiunte: un gruppo di alunni si è distinto per impegno costante lungo l'intero percorso, con punte di vera eccellenza e risultati brillanti in tutte le aree disciplinari. Una parte della classe si assesta mediamente su risultati discreti, mentre qualche alunno è giunto faticosamente alla sufficienza in alcune aree disciplinari, operando gradualmente progressi grazie agli interventi di sostegno e recupero messi in atto dai docenti, ma mantenendo lacune, talora rilevanti, nelle abilità e nelle competenze.

Durante il triennio, come da indicazioni ministeriali, la classe ha partecipato a diverse attività nell'ambito dei PCTO, anche se, a causa delle restrizioni dovute alla gestione covid, alcune iniziative previste per il terzo e quarto anno non sono state attuate. Alcuni alunni hanno inoltre vissuto l'esperienza altamente formativa dei soggiorni studio all'estero nei paesi le cui lingue sono oggetto di studio.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi nelle varie discipline è evidente che gli ultimi 3 difficili anni scolastici, anche a causa della pressoché nulla continuità didattica del corpo docenti, hanno necessitato una selezione e una revisione delle proposte didattiche.

Esito dello scrutinio finale della classe III

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
23	5	7	2	1	3	5

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
19	5	9	1	1	2	1

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI I Dipartimenti disciplinari, i Consigli delle classi del secondo biennio e ultimo anno attuano una programmazione didattica che mira a seguire le indicazioni della Riforma scolastica come previsto dal D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012. Al termine del percorso scolastico, il diplomato in amministrazione finanza e marketing, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

Nell'articolazione RIM sono inoltre particolarmente promosse le seguenti competenze:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Risultati di apprendimento specifici dell'articolazione RIM sono:

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

Nell'articolazione RIM sono inoltre particolarmente promosse le seguenti competenze:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI Sono stati utilizzati metodi didattici di vario tipo: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, assegnazione e controllo dei compiti per casa, lavori di gruppo, ricerche, attività di problem solving, esercizi in laboratorio di informatica, recupero in itinere.

MEZZI E STRUMENTI Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati impiegati sussidi audio – visivi, il laboratorio linguistico, il laboratorio informatico, la palestra, la biblioteca, conferenze, il teatro in lingua, Internet, Lim, dispense, fotocopie.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

La classe ha svolto diverse unità orarie di CLIL nella disciplina Economia Aziendale

Scheda Informativa Analitica: TEAM CLIL

Docente: Barbara Negro

Docente: Delucis Alberto

Obiettivi iniziali: saper argomentare in lingua inglese di argomenti specifici di economia aziendale limitatamente agli aspetti più teorici e trasversali della materia

Obiettivi raggiunti: saper argomentare in lingua inglese di argomenti specifici di economia aziendale limitatamente agli aspetti più teorici e trasversali della materia

Metodi di insegnamento: lezione frontale e dialogata, valutazione di casi reali

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: aula e lim

Strumenti di verifica: prove orali

Numero prove: 2

Indicatori della valutazione: specifici della materia di lingua inglese

Valutazione: in decimi

Criteri di sufficienza adottati: capacità di argomentare in lingua straniera semplici aspetti specifici della materia di indirizzo

Argomenti: 1. Corporate Social Responsibility

a. General concepts

b. Why “sustainable marketing”?

2. Privacy and security; cyber attacks

3. Market Segmentation, Targeting and Positioning

4. Branding and Packaging

5. Advertising through the ages

6. Web Marketing

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ' FORMATIVE PRESSO LA SCUOLA

- Corso di sicurezza negli ambienti di lavoro ore 12 2020/2021
- Corso Primo Soccorso ore 6 2020/2021

STAGE PRESSO AMMINISTRAZIONI, IMPRESE, STUDI TECNICI, AGENZIE IMMOBILIARI E AMM. CONDOMINIALI, MANIFESTAZIONI PUBBLICHE...

- Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi a.s. 2021/2022
- Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi a.s. 2022/2023

PROGETTI, SIMULAZIONE IMPRENDITORIALE, INCONTRI PER ORIENTAMENTO E CRESCITA PROFESSIONALE

Progetto <u>Savon@appeal</u>	ore 60	2022/2023
Progetto Consob	ore 30	2021/2022
Salone orientamenti GE	ore 4	2022/2023
Incontro Università di Genova - Campus di Imperia	ore 2	2022/2023
Incontro presso il Comune di Loano - Manpower	ore 2	2022/2023

6. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

Durante l'anno, nell'ambito di diverse discipline, la classe ha sviluppato i seguenti argomenti trasversali alle materie: storia, inglese, spagnolo, diritto, francese, relazioni internazionali.

Obiettivi iniziali:

- Saper valutare in maniera critica i modi in cui le dinamiche di potere influiscono sulla possibilità delle persone di dar voce alle loro istanze, sull'accesso alle risorse, la capacità decisionale e la governance
- Esaminare in maniera critica le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze delle decisioni, esaminare e proporre risposte adeguate
- Sviluppare e adottare atteggiamenti, valori e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi
- Saper valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le diseguaglianze
- Conoscere i valori e i principali obiettivi raccolti nell'Agenda 2030, con particolare attenzione alla cittadinanza globale, alla crescita economica, all'occupazione, alla povertà e alla lotta contro il cambiamento climatico
- Riconoscere l'importanza dell'attività della Protezione civile nell'ambito dell'educazione ambientale e della tutela della salute
- contribuire a formare cittadini consapevoli e responsabili, promuovere la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona fisica
- comprendere i meccanismi dell'industria dell'abbigliamento, l'impatto ambientale della produzione e dei commerci dei vestiti, riflettere sulle moderne forme di schiavitù e sull'importanza delle scelte individuali in materia di consumi
- saper operare confronti tra le istituzioni francesi e quelle italiane e tra i due sistemi politici

Obiettivi raggiunti:

La classe ha raggiunto, seppur in maniera differente, gli obiettivi preposti.

Contenuti: si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento:

- lezione frontale
- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- slide
- dispense del docente
- libri di testo
- video di testimonianze su internet

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteria di sufficienza adottati:

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Programma svolto 5 E RIM a. s. 2022/2023

- **Obiettivo 1 dell'Agenda 2030:** sconfiggere la povertà globale
- **Obiettivo 2 dell'Agenda 2030:** clima e cibo, mercato globale
- **Obiettivo 8 dell'Agenda 2030:** buona occupazione e crescita economica, con particolare riferimento all'importanza del lavoro e alla produttività
- **Obiettivo 13 dell'Agenda 2030:** la lotta contro il cambiamento climatico
- Analisi del ruolo e dell'importanza della Protezione civile nell'ambito dell'educazione ambientale e della tutela della salute
- Il viaggio di una t-shirt attraverso il mondo
- Confronto tra le istituzioni francesi e quelle italiane, analisi dei due diversi sistemi politici
- Doping . Sostanze proibite e doping di Stato
- Primo soccorso e certificazione BLS
- Il tema della violenza di genere: violencia de género, el tema de la mujer en "La casa de Bernarda Alba" de Federico Garcia Lorca
- La sostenibilità ambientale
- "Hunting figures", il diritto di contare. Visione film sui diritti delle donne

- Approfondimento sul Giorno della Memoria

7. PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti i PCTO la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
a.s. 2022/23	Salamanca	Soggiorno studio
a.s. 2022/23	I.I.S.S.Falcone	orientamento in uscita: incontro con il Prof. Marco Remondino, Professore Associato del Dipartimento di Economia dell'Università di Genova.

a.s. 2022/23	I.I.S.S.Falcone	videoconferenza "Insieme per capire" Oriente Occidente con Federico Rampini e Marilisa Palumbo.
a.s. 2022/23	I.I.S.S. Falcone	Progetto: la scuola incontra la Protezione Civile-presentazione attività svolte dalla Protezione Civile prima, durante e dopo le emergenze
a.s. 2022/23	I.I.S.S. Falcone	Safer Internet Day 2023 la classe partecipa all'iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito "Together for a Better Internet".
a.s. 2022/23	I.I.S.S. Falcone	Progetto: la scuola incontra la Protezione Civile L'incontro diretto dal Dr. Losi Patrizio, presidente della Consulta Nazionale del volontariato di Protezione Civile, con i responsabili del TEAM di Protezione Civile dell'Organizzazione di Volontariato Federazione Italiana ricetrasmisssioni – Citizen's Band (logistica, telecomunicazioni, cucina e segreteria) e con il responsabile Nazionale dell'unità di crisi, permetterà di sviluppare i temi riguardanti l'organizzazione del TEAM e le pratiche di gestione dell'emergenza e della crisi.

a.s. 2022/23	I.I.S.S. Falcone	Orientamento in uscita – lezioni Corporate Finance dott. Michele Mattana (Nomura) e il Prof. Alessandro Giudici (Bayes Business School) in collegamento da Londra per conoscere le opportunità di studio e di lavoro offerte dai mercati esteri ed, in particolare, dal Regno Unito.
a.s. 2022/23	I.I.S.S. Falcone	Corso per patentino utilizzo defibrillatore

8. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

1. Scheda informativa analitica LETTERATURA ITALIANA

2. Docente: Martina Vinai

3. Libro di testo adottato: Riccardo Bruscoli e Gino Tellini: Il palazzo di Atlante – le meraviglie della letteratura.

4. Obiettivi iniziali:

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

5. Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli studenti ha conseguito gli obiettivi programmati.

Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento alla produzione scritta.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale

6. Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo
- Slide
- Video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Produzione scritta (tema in classe)

Numero prove : 4 scritte e 4 orali.

Tempo assegnato: 6 ore per le prove scritte; 20 minuti per le interrogazioni orali.

7. Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Progressi compiuti

8. Valutazione

9. Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspariano conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

Giacomo Leopardi: la vita ed il pensiero dell'autore.

Lo Zibaldone

La filosofia leopardiana: pessimismo storico e cosmico.

Piccoli Idilli: *L'Infinito*.

Grandi Idilli: *A Silvia, Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, Il passero solitario*.

Operette morali.

Il Naturalismo francese: la letteratura come strumento di denuncia sociale.

Giovanni Verga: la vita ed il pensiero dell'autore.

Nedda

Vita dei campi: *Rosso Malpelo*.

Il ciclo dei vinti: *I Malavoglia e Mastro don Gesualdo*.

Novelle rusticane: *La Roba*.

Il Decadentismo.

L'Estetismo e Gabriele D'Annunzio: la vita ed il pensiero dell'autore.

Il Piacere

La fase della bontà: *Giovanni Episcopo e l'Innocente*.

Le Laudi: *La pioggia nel pineto* – il panismo d'annunziano.

Notturmo

Il Simbolismo e Giovanni Pascoli: la vita ed il pensiero dell'autore.

La poetica del fanciullino.

Myricae: *Lavandare, Il lampo, Il tuono, Temporale, X agosto*.

I Canti di Castelvecchio: *Casa mia*.

Italo Svevo: la vita ed il pensiero dell'autore.

Una vita

Senilità

La coscienza di Zeno

Luigi Pirandello: la vita ed il pensiero dell'autore.

Novelle per un anno

Il fu Mattia Pascal

Uno, nessuno, centomila

Enrico IV

Sei personaggi in cerca d'autore

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita ed il pensiero dell'autore.

L'allegria: *Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Natale, Mattina, Soldati*. Sentimento del tempo .

Il dolore .

Eugenio Montale: la vita ed il pensiero dell'autore.

Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*. Le occasioni.

La bufera e altro.

Satura.

Produzione: le tipologie del testo A, B e C dell'Esame di Stato.

1. **Scheda informativa analitica di STORIA**
2. **Docente: Martina Vinai**
3. **Libro di testo adottato:** Valerio Castronovo: Impronta storica 3
4. **Obiettivi iniziali:**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari.

5. **Obiettivi raggiunti:**

La maggior parte degli studenti ha conseguito gli obiettivi programmati. Un altro gruppo presenta incertezze relativamente ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale

6. **Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:**

- Libro di testo
- Slide
- Video

7. **Strumenti di verifica**

- Interrogazioni lunghe e brevi.

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 25 minuti circa per le interrogazioni orali.

8. **Indicatori della valutazione**

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali.
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica.
- Progressi compiuti.

9. Valutazione

10. Tutta la scala di valutazione in decimi.

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspariano conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

Il contesto socio-economico della Belle époque: i fattori dello sviluppo economico; la grande impresa e l'organizzazione scientifica del lavoro; verso una società di massa; i grandi mutamenti politici e sociali; nuove tendenze nella cultura e nella scienza.

Relazioni internazionali e conflitti del primo Novecento: L'Europa tra nazionalismi e democrazia; la crisi dei grandi imperi; gli Stati Uniti, nuova potenza mondiale.

L'Italia nell'età giolittiana: dalla crisi di fine secolo alla svolta liberal-democratica; Giolitti al governo; il decollo industriale e la politica economica; le grandi riforme e l'avventura coloniale; l'epilogo dell'età giolittiana.

La prima guerra mondiale: introduzione alla Grande Guerra; pretesto e cause reali dello scoppio del conflitto; lo scacchiere delle alleanze; l'Italia dalla neutralità alla guerra; le battaglie principali; la conclusione del conflitto e le condizioni di pace.

I fragili equilibri del dopoguerra: il nuovo ordine di Versailles in Europa; l'assetto dei territori extraeuropei dopo la guerra (l'India e la Turchia); le conseguenze della guerra nell'economia e nella società.

La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa: la rivoluzione bolscevica in Russia; i tentativi rivoluzionari in Europa; il "biennio rosso" in Italia.

La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt: gli "anni ruggenti"; il crollo di Wall Street e la "Grande depressione"; Roosevelt e il New Deal.

Il regime fascista di Mussolini: il movimento fascista e l'avvento di Mussolini al potere; la costituzione dello Stato fascista; l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso; i rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi; economia e società durante il fascismo; l'ambivalente politica estera di Mussolini; l'antisemitismo e le leggi razziali.

Le dittature di Hitler e Stalin: l'ascesa di Hitler al potere in Germania; la struttura totalitaria del Terzo Reich; il totalitarismo di Stalin nell'Unione Sovietica.

Verso la catastrofe: il riarmo della Germania nazista; la guerra civile in Spagna; le premesse del nuovo conflitto.

La seconda guerra mondiale: l'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra; l'allargamento del conflitto; il "Nuovo ordine" e i movimenti di resistenza; la riscossa degli Alleati; le ultime fasi della guerra.

L'Italia, un paese spaccato in due: l'Italia dopo l'8 settembre 1943; 1944-1945: dallo sbarco di Anzio alla Liberazione; l'Italia sotto l'occupazione tedesca; il confine orientale: le foibe e il dramma dei profughi.

Il mondo diviso in due blocchi: i trattati di pace e la contrapposizione USA-URSS; l'inizio della "guerra fredda"; l'URSS e la sovietizzazione dell'Europa orientale; il blocco sovietico e la destalinizzazione; gli esordi del processo di integrazione europea.

Scheda informativa analitica LINGUA INGLESE

Docente: Negro Barbara

Libro di testo adottato:

-BUSINESS PLAN PLUS – Philippa Bowen, Margherita Cumino, DEA Scuola 2017

-BUSINESS PLAN PLUS – COMPANION BOOK - Philippa Bowen, Margherita Cumino, Rachel Harraway, Attilia Lavagno, Laura Danielli, Derek Sellen, DEA Scuola 2017

Obiettivi iniziali

- Conoscere la microlingua economica
- Avere una sufficiente capacità argomentativa e strumenti compensativi nell'interazione orale
- Conoscere sufficientemente le strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo professionale
- Conoscere gli aspetti principali del mondo finanziario nella lingua oggetto di studio
- Saper leggere e comprendere testi di economia e marketing
- Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio più ampio possibile proprio del settore economico

Soft skills

- Saper analizzare criticamente una situazione reale ed attuale
- Saper agire adeguatamente in situazioni comunicative e in contesti dati
- Saper organizzare i propri pensieri e le proprie idee adeguandosi alle situazioni reali
- Saper lavorare in gruppo e confrontarsi
- Saper organizzare un lavoro in team e parteciparvi apportando il proprio contributo

Obiettivi raggiunti:

Una piccola parte della classe ha partecipato, anche se non con costanza, alle lezioni raggiungendo in alcuni casi un livello discreto, in altri sufficiente, una cospicua parte ha mostrato interesse scarso o nullo verso la materia, applicandosi in maniera discontinua, soprattutto nello studio a casa. Un numero esiguo, forse a causa di lacune accumulate negli anni, possiede una padronanza della lingua scarsamente sufficiente. La lingua usata all'interno della classe è stata in prevalenza la L1 (italiano), alternata a momenti di utilizzo della L2 (inglese) da parte del docente, data l'eterogeneità dei livelli raggiunti dalla classe.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Giochi interattivi
- Lavori di gruppo
- Lavoro interdisciplinare tramite la metodologia CLIL

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo
- Approfondimenti caricati su classroom
- Video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Domande aperte
- True or false
- Domande a scelta multipla

Numero prove : 7

Tempo assegnato: 50 minuti per le prove scritte; 15/20 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valutazione da 2 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per termini di “conoscenza, competenza e abilità” acquisiti secondo i seguenti punti:

- Sapere (conoscenza): completezza delle informazioni e qualità della comunicazione (correttezza grammaticale, varietà del lessico, pronuncia, fluency); strategie per la comprensione globale e selettiva di testi di media difficoltà
- Saper fare (abilità): utilizzare un repertorio lessicale, espressioni di base e strutture linguistiche ricorrenti per descrivere avvenimenti di attualità o di lavoro
- Saper essere (competenza): saper comprendere un testo; acquisire/interpretare informazioni da un testo, da un articolo, da un filmato.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

Da Business Plan sezione 2 Business theory and communication:

- **The business world**

Sole traders/Partnerships

Limited companies

Case study: DIESEL

Cooperatives/Franchising

Business growth

Media File: Facebook buys WhatsApp

- **Marketing**

Situation analysis: market research

The marketing mix

Marketing services

Digital marketing

Advertising

The imperative

Dalla sezione An insight into the world of economy and finance:

- **The financial world**

Banking

Central banks

The stock exchange

Stock indexes

Da Business Plan Companion book

- **Marketing and advertising**

The evolution of the marketing mix

The 4 Cs

Cenni su George Orwell ed Animal Farm, opera vista al Teatro politeama di Genova in data
07/11/2022

Scheda informativa analitica Lingua e cultura Spagnola

Docente: Alessandra Simonetti

Libro di testo adottato:

Chiara Radinghieri, Gladys Noemi Sac- Compro, vendo, aprendo. Español para el comercio en

el siglo XXI

Obiettivi iniziali

Competenze e capacità

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace

Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti generali, di attualità e relativi all'indirizzo di studio effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;

Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;

Saper interagire oralmente con limitata difficoltà

Comprendere ed argomentare circa alcuni avvenimenti storici della Spagna del secolo XX

Descrivere le caratteristiche di prodotti e servizi.

Obiettivi raggiunti:

Nel corso dell'anno la maggior parte degli studenti ha dimostrato scarso impegno ed interesse superficiale per la disciplina. Gli allievi, a parte alcune eccezioni, hanno acquisito complessivamente una preparazione appena sufficiente. Tutti gli allievi preferiscono l'esposizione orale, molti dimostrano infatti ancora difficoltà sintattiche particolarmente evidenti nello scritto.

Tutti possiedono, a livelli diversi, le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; molti ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati.

Metodi di insegnamento:

Lezione frontale

Discussione dialogata

Lavoro individuale e di gruppo

Discussione su temi specifici

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo

Internet

Slide

Sussidi audiovisivi

Classroom

Strumenti di verifica

Interrogazioni lunghe e brevi

Domande a risposta aperta

Domande vero/falso

Trattazione sintetica di argomenti

Redazione di presentazioni

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 50 minuti per le prove scritte; 15 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;

• partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;

• impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;

• progressione rispetto ai livelli di partenza;

• profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per gli allievi in difficoltà e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità si è talvolta rallentato il programma e gli studenti sono stati sollecitati costantemente ad un maggior studio domestico e responsabilizzati circa gli impegni di loro competenza. Per questo motivo, oltre al libro di testo e alle fotocopie fornite dall'insegnante, si è messo a disposizione degli studenti, su una Classroom appositamente creata, materiale di supporto di vario tipo (mappe concettuali, schemi, video didattici)

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Modulo 1. LA EMPRESA

Qué es una empresa: sectores y tipos

Clasificación de las empresas

Formas jurídicas de las empresas

Los departamentos de la empresa

Las startups

Las multinacionales y las cooperativas (pdf)

Empresas españolas famosas

Modulo 2. Marketing y publicidad

La publicidad

Los elementos del lenguaje publicitario

La publicidad subliminal y el neuromarketing

El folleto y el catálogo

El logotipo

El marketing directo /indirecto

Las 4P y las 4 C del marketing mix

Modulo 3. Historia y sociedad

La guerra civil

El franquismo

La Transición a la democracia

Federico García Lorca: La casa de Bernarda Alba /Viaje a Nueva York

Modulo 4. La bolsa y los bancos

Qué es la bolsa de valores

Principales índices mundiales

Las crisis económicas (1929 /2008) y las bolsas mundiales

Los bancos

El Banco Central Europeo

El microcrédito

Scheda Informativa Analitica Lingua francese

Docente: Sara Stalla

Libro di testo adottato: Rue du commerce, G. Schiavi - Ed. Petrini

Obiettivi iniziali

- Comprendere messaggi orali di varia natura, individuando le informazioni

esplicite ed implicite in essi contenute ed i registri di lingua utilizzati.

- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla

situazione di comunicazione, anche in ambiti professionali, utilizzando la

terminologia settoriale.

- Comprendere documenti autentici nella lingua straniera relativi al settore

specifico di indirizzo.

- Produrre testi scritti di carattere generale o specifico dell'indirizzo di studi

e lettere formali.

- Riconoscere e saper riprodurre le varietà linguistiche legate alle diverse forme della

comunicazione orale/scritta (lettere, conversazioni telefoniche, e-mail, ecc.).

Il livello linguistico raggiungibile nella terza lingua straniera al termine della scuola

secondaria di secondo grado è il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti da gran parte degli alunni. Permangono per alcuni

evidenti difficoltà nel sostenere una conversazione utilizzando la terminologia specifica e

nella produzione scritta di testi formali.

Contenuti: Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, lavori di gruppo, problem

solving.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, dispense e schede fornite dall'insegnante, materiali multimediali, articoli e

canali d'informazione online.

Strumenti di verifica

Interrogazione orale, prove scritte strutturate.

Numero prove:

- Primo quadrimestre: 2 prove scritte, 1 prova orale
- Secondo quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali

Tempo assegnato:

50 minuti per le prove scritte, variabile per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti delle prove scritte ed orali
- Partecipazione alle attività didattiche
- Svolgimento dei compiti assegnati e puntualità delle consegne
- Impegno dimostrato e progressi compiuti

Valutazione

In decimi, dal 2 al 10.

Criteri di sufficienza adottati

Per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6) occorre raggiungere i seguenti livelli

essenziali di conoscenze ed abilità:

- conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali trattati
- saper comprendere sia l'idea generale che lo specifico di un semplice testo scritto o orale
- saper produrre testi orali e scritti comprensibili ed accettabili come lessico e sintassi

Programma svolto di FRANCESE

Ripasso delle principali regole grammaticali, coniugazioni verbali e del lessico di base:

présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, futur antérieur,

conditionnel présent et passé, discours rapporté, les indéfinis. Lexique quotidien et

commercial.

Module 1 : Communiquer dans le monde des affaires

La téléphonie

La conversation au téléphone

La structure de la lettre

Le courriel

Module 2 : Le marketing et la vente

Les études de marché

La sélection du marché, la promotion et la publicité

Le marketing international : l'importance de connaître la langue et la culture d'un pays

La campagne publicitaire

Les articles promotionnels

Les slogans

Module 3 : Les acteurs de l'entreprise

Les ressources humaines

Le recrutement du personnel

Comprendre une annonce sur le web

La lettre de motivation

Le CV

L'entretien d'embauche

Les conditions de vente

Demander un devis

Module 4 : La commande, l'achat et la livraison

Les procédures de la commande et de l'achat

Passer une commande, accuser réception d'une commande

La logistique : livraison et transport des marchandises

L'emballage

Les réclamations

Module 5 : La mondialisation

L'Union Européenne

Les relations internationales

La mondialisation : avantages et inconvénients

Analyse de la carte du monde des ingrédients du Nutella

Le stylo BIC : une icône globale et « démocratique »

Module 6 : La société française et les institutions

Être Français, c'est quoi ?

La formation des jeunes, l'école en France

Le monde du travail : les 35 heures, le SMIC, le RSA

Les institutions françaises

Les jeunes et la politique

Module 7 : Civilisation - icônes de France

La République

Charles de Gaulle

Mai 68

Boris Vian

Symboles, grands principes et institutions de la France

Littérature

Émile Zola et le Naturalisme

Guillaume Apollinaire

Scheda informativa analitica ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Delucis Alberto

Libro di testo adottato:

Libro di testo adottato: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci – IMPRESA, MARKETING e MONDO più 3 – TRAMONTANA

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.

Conoscere l'oggetto e gli scopi della contabilità analitica; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta.

Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione.

Conoscere il business plan.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi

- Lavoro interdisciplinare tramite la metodologia CLIL

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo
- Slide
- Video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Redazione di brevi relazioni

Numero prove : 8

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

PRATICA

Redazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale secondo criteri civilistici partendo dalla situazione contabile finale patrimoniale ed economica al 31/12

Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari

Riclassificazione del Conto Economico al valore aggiunto e al costo del venduto

Redazione del rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide

Calcolo degli indici di bilancio: ROE -ROI - ROS - ROD - Leverage - Tasso della gestione non caratteristica - Rotazione degli impieghi - Patrimonio circolante netto - Margine di tesoreria - Indice di disponibilità - Indice di liquidità secondaria - Indice di elasticità degli impieghi - Indice di rigidità degli impieghi

Commento agli indici di cui sopra

Contabilità analitica: Centri di costo – Make or buy – Break even point – Break even point in termini di fatturato – Configurazioni di costo – Scelta del prodotto da escludere – Mix produttivo in base a una variabile – Direct e full costing

Redazione del Budget

Controllo e analisi degli scostamenti nel controllo del budget

Redazione di un business plan

TEORIA

La comunicazione economica finanziaria e gli stakeholders

Leasing e Factoring

Gli "aiuti di Stato" a perdere o sotto forma di crediti fiscali

Le componenti del bilancio e principali indicatori

Il bilancio d'esercizio: differenze tra OIC E IAS

I principi di redazione del bilancio civilistico (prudenza e competenza)

La revisione legale – possibili esiti

L'analisi del bilancio socio – ambientale

L'analisi SWOT

Le multinazionali con fatturati maggiori di alcuni PIL (il potere dei FAANG, casi apple e netflix - case farmaceutiche, caso pfizer - aziende petrolifere, ENI)

Le ASA e la matrice del BCG

Le strategie di marketing (anche CLIL)

Dalle 4P alle 4C

I PIIGS – documentario

L'inflazione - la BCE e la FED (come variano i mutui)

La catena del valore di Porter

La segmentazione e il targeting

Lean production e il just in time

Il budget e il business plan

Joint venture – Franchising – Licensing

La classificazione dei costi aziendali

Scheda Informativa Analitica: Matematica

Scheda informativa analitica MATEMATICA

Docente: Luca Valle

Libro di testo adottato:

Libro di testo adottato: A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone – MATEMATICA

PER INDIRIZZO ECONOMICO 3 – TRAMONTANA

Obiettivi iniziali

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato da alcuni eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica.

Contenuti: si veda il programma in calce al documento.

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale

- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi
- Esposizione autonoma di argomenti

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo
- Slide
- Video

Strumenti di verifica

- Esercizi e problemi
- Interrogazioni lunghe e brevi
- Prove strutturate

Numero prove : 8

Tempo assegnato: 1 h da 50 minuti per le prove scritte; 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne

- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

- I problemi di scelta in condizione di certezza in casi continui e discreti.
- I problemi di gestione delle scorte.
- I problemi di scelta in condizione di incertezza
- I problemi di scelta con effetti differiti.
- La ricerca operativa: definizione, applicazioni e fasi della ricerca.
- Problemi di ricerca operativa.
- I problemi di programmazione lineare.
- Il metodo grafico ed analitico per la risoluzione di problemi di programmazione lineare.
- Trovare il massimo profitto di un'impresa.

- Trovare il massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio.
- Calcolare la combinazione ottima dei fattori di produzione.
- Le funzioni in due variabili.
- Ricerca del Dominio di funzioni in due variabili.
- Le curve di livello per le funzioni di due variabili.
- Le derivate parziali e (se esiste) l'equazione del piano tangente ad una superficie di equazione $z = f(x, y)$ in un suo punto.
- Riconoscere e determinare i punti stazionari di una funzione in due variabili (massimi, minimi, punti sella).
- Gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica.

Scheda informativa analitica DIRITTO

Docente: Sara Vignola

Libro di testo adottato: Diritto senza frontiere up libro misto con libro digitale – Volume B quinto anno – Capiluppi Marco - Tramontana

Obiettivi iniziali:

- Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici valutando l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale e riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali dell'uomo
- Conoscere il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale e saper individuare la normativa applicabile
- Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero e cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo
- Conoscere i diversi strumenti di risoluzione delle dispute internazionali e le diverse tipologie di tribunali internazionali
- Conoscere e saper applicare la normativa nazionale e internazionale per la tutela del consumatore

Obiettivi raggiunti:

Una buona parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi preposti, un'altra parte invece presenta alcune difficoltà in relazione ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento:

- lezione frontale
- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- libri di testo
- slide
- dispense del docente

Numero prove: 6

Tempo assegnato: 1 h per le prove scritte e 25 min per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Programma svolto 5 E RIM a. s. 2022/2023

- **L'ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE:** gli effetti della globalizzazione in campo giuridico, la tutela dei diritti umani e dell'ambiente, la regolamentazione della rete Internet e lotta contro il terrorismo internazionale;
- **PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE:** lo sviluppo del commercio internazionale, le fonti normative e comunitarie del commercio internazionale, le fonti interstatali e transnazionali, le istituzioni nazionali in materia di commercio estero, il ruolo delle organizzazioni internazionali e degli altri enti internazionali del commercio estero;
- **I PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI:** Convenzione di Roma e Regolamento Roma I, i Principi Unidroit, la compravendita internazionale, i diversi tipi di contratti internazionali (contratto di trasporto, di spedizione, di assicurazione, di agenzia, di distribuzione, di franchising e di appalto), le clausole INCOTERMS;
- **LE POLITICHE COMUNITARIE:** politica regionale europea, politica agricola e politica

ambientale, il bilancio europeo, i fondi strutturali e di coesione

- **LE CONTROVERSIE TRA GLI STATI:** soluzione pacifica delle controversie, i Tribunali internazionali

I RIMEDI GIUDIZIARI ALLE CONTROVERSIE COMMERCIALI: strumenti risolutivi, la funzione dell'arbitrato

Scheda informativa analitica RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Sara Vignola

Libro di testo adottato: Economia – mondo up libro misto con libro digitale – Volume B quinto anno – Crocetti Simone – Tramontana

Obiettivi iniziali:

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

- Comprendere i diversi interventi dello Stato nell'economia e saper distinguere i principali tipi di sistemi economici nella storia e contemporanei
- Conoscere il concetto di proprietà pubblica e di impresa pubblica
- Comprendere il concetto di politica economica e saper individuare i principali strumenti ed obiettivi
- Conoscere la politica economica messa in atto dall'UE, saper distinguere tra UE e Uem
- Conoscere le componenti del bilancio dell'Unione europea
- Saper individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali ed internazionali
- Saper analizzare le principali tipologie di tributi

Obiettivi raggiunti:

Una buona parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi preposti, un'altra parte invece presenta alcune difficoltà in relazione ad alcune parti del programma.

Contenuti: si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento:

- lezione frontale
- lezione partecipata/dialogata
- lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- libri di testo
- slide
- dispense del docente

Numero prove: 6

Tempo assegnato: 1 h per le prove scritte e 25 min per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione:

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati:

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Programma svolto 5 E RIM a. s. 2022/2023

- **IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA:** Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica, le funzioni, le finalità e le modalità di intervento pubblico, i sistemi misti contemporanei, la

proprietà pubblica, il demanio e il patrimonio pubblico, l'impresa pubblica le liberalizzazioni e le privatizzazioni, la regolamentazione pubblica del mercato, regolamentazione e autoregolamentazione dei prezzi, le Authority, l'attività di politica economica, i suoi strumenti ed obiettivi, la politica economica nell'ambito dell'UE, distinzione tra UE e Uem, le componenti del bilancio dell'UE, il Fiscal compact

- **LA CONTABILITA' PUBBLICA:** le spese pubbliche, il conto consolidato, i criteri di classificazione delle spese pubbliche, le entrate pubbliche e i vari criteri di classificazione, i tipi di bilancio, il bilancio dello Stato italiano

IL SISTEMA TRIBUTARIO: elementi costitutivi dei tributi, principi giuridici del sistema tributario, la classificazione delle imposte, le imposte nel bilancio italiano, le tappe del bilancio i principali documenti di finanza pubblica e i redditi soggetti a imposte, le imposte dirette (Irpef e Ires), le imposte indirette (l'IVA)

Scheda informativa analitica RELIGIONE CATTOLICA

Docente: ALESSANDRO CAPEZZALI

Libro di testo adottato:

Renato Manganotti - Nicola Incampo, "Il nuovo Tiberiade",

Editrice LA SCUOLA.

Obiettivi iniziali

- 1) Conoscere criticamente l'incidenza del Cristianesimo sulla civiltà occidentale nel corso della storia
- 2) Conoscere le linee essenziali dell'azione della Chiesa nel mondo
- 3) Conoscere la natura e la funzione della coscienza come fondamento della vita morale
- 4) Saper distinguere tra coscienza religiosa e coscienza laica
- 5) Acquisizione della capacità di confronto critico fra il Cattolicesimo, gli altri sistemi di significato, le grandi religioni, in relazione all'antropologia e all'etica
- 6) Conoscere i contenuti essenziali del Cattolicesimo in relazione al rapporto fede-cultura e fede-scienza
- 7) Comprendere differenze e caratteristiche delle posizioni atee, agnostiche e credenti

8) Comprendere e rispettare le diverse concezioni etiche e religiose della vita

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti all'incirca dai 2/3 degli studenti avvalentesi della classe.

Contenuti

Si veda il programma allegato, rimodulato tenendo conto di alcuni aspetti essenziali.

Metodi di insegnamento

1) lezione frontale

2) lezione partecipata

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

1) Libro di testo

2) sussidi audiovisivi

3) fotocopie

4) articoli di giornale

5) brani tratti dal Magistero della Chiesa

Strumenti di verifica

1) interrogazione breve

2) verifica scritta

Numero prove:

Una a quadrimestre (sommativa)

Indicatori della valutazione

1) Avere individuato i contenuti essenziali

2) Pertinenza delle osservazioni fatte e delle risposte fornite

3) Atteggiamento di interesse e partecipazione al dialogo educativo

Valutazione

E' espressa con i seguenti giudizi brevi: gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

PROGRAMMAZIONE CLASSE 5E RIM

U.D.	CD	Abilità	Conoscenze
	L1		<ul style="list-style-type: none">• L'incontro con Cristo oggi. Testimonianze• Il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa• Fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l'umano
"La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza"	L2 L3	Riconoscere nell'esperienza cristiana contemporanea la continuità della Rivelazione di Cristo	
	ST1		

<p>“Questioni etiche e la morale cristiana”</p>	<p>L1 L2 L3</p>	<p>Confrontare e dialogare all'interno del gruppo classe relativamente alla sua posizione umana e religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La concezione cristiana della persona • Il valore della vita come dono • L'altro come dono • Possibile e giusto, bioetica • Il lavoro come collaborazione alla creazione • Il Magistero della Chiesa su biotica e dottrina sociale
	<p>ST1</p>		

Sono stati discussi con la classe anche temi d'attualità.

Scheda informativa analitica SCIENZE MOTORIE

Docente: Federica Vogliobene

Libro di testo adottato: di Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli.– PIU' CHE SPORTIVO – G. D'ANNA

Obiettivi iniziali

- Aver consapevolezza delle azioni motorie e saper padroneggiare il proprio corpo in situazioni diverse
- Organizzare, gestire e praticare in modo corretto ed essenziale alcuni Giochi Sportivi e Sport Individuali
- Avere conoscenza e capacità di assumere comportamenti responsabili riguardo alla propria persona e a quella del prossimo, nella tutela della sicurezza
- Gestire le capacità logico—motorie in modo finalizzato

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati. La presenza è stata assidua per alcuni alunni mentre scarsa per la maggior parte della classe.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Problem solving
- Attività pratiche
- Lavoro di gruppo

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo
- Slide
- Video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni brevi

- Prove pratiche
- Prove strutturate

Numero prove : 8

Indicatori della valutazione

- Tabella voti riportati nelle prove pratiche e scritte
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono competenze base per i test pratici, valutando situazione individuale di partenza.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2022/23

- Trekking e uscite all'aria aperta nel territorio circostante la scuola
- Esercizi di riscaldamento (corsa, andature di preatletismo, esercitazioni di mobilità generale)
- Esercizi di condizionamento organico per la forza, la resistenza e la velocità
- Esercizi di coordinazione
- Metodiche di allungamento muscolare
- Esercitazioni tecniche dei fondamentali di Pallavolo e Basket
- Esecuzione e valutazione di semplici test per la valutazione della forza arti superiori, della resistenza di breve durata, della forza resistente, della coordinazione e forza addominale.
- Giochi di squadra: Pallavolo, Basket, palla tamburello, Badminton e Calchetto.

Parte teorica:

- Doping e sostanze proibite
- Icarus- documentario sul doping di Stato
- Cenni di primo soccorso e utilizzo BLS
- Abilitazione utilizzo BLS con personale qualificato

IL DOCENTE
Federica Vogliobene

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF:

- del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;
- della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;
- delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;
- dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;

- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane o alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico (All. A O.M. 45/23)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

DA INSERIRE IN ORIZZONTALE

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

Griglia di valutazione della 2° prova scritta

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
-------------------	--

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A, O.M. 45/2023)

Simulazioni del colloquio d'esame

Negli ultimi giorni dell'anno scolastico verranno organizzate alcune simulazioni del colloquio, su base facoltativa, per preparare la classe a sostenere le diverse fasi della prova orale secondo l'articolazione indicata dall'O.M. 65 14/03/2022

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

DA INSERIRE IN ORIZZONTALE

9.6 Simulazioni delle prove d'esame

Prima prova :

14 marzo 2023

17 maggio 2023

Seconda prova :

28 marzo 2023

16 maggio 2023

Il Consiglio della classe 5^AE RIM

a.s. 2022-2023

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Martina Vinai	
Storia	Martina Vinai	
Lingua inglese	Barbara Negro	
Lingua spagnola	Alessandra Simonetti	
Lingua francese	Sara Stalla	
Matematica	Luca Valle	
Economia aziendale e geopolitica	Alberto Delucis	
Diritto	Sara Vignola	
Relazioni internazionali	Sara Vignola	
Scienze motorie e sportive	Federica Vogliobene	
Religione cattolica	Alessandro Capezzali	
Sostegno	Maurizio Biggi	

Loano, 10 maggio 2023

--	--	--

--	--	--

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	6 Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	7-8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9-10 Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-6 Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	7-11 Comprensione e analisi confuse e lacunose	12-13 Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	14-15 Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	16-17 Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	18-20 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti

T I P O L O G I A A	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-3 Interpretazione del tutto scorretta	4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	7-8 Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	9-10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità
--	--	---	--	---	--	---	--

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40

FIRMA DEL DOCENTE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

I N D I C A T O R E S P E C I F I C	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1-3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato schematico e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali

O T T I P O L O G I A B	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali
--	---	---	--	--	--	---	---

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20

FIRMA DEL DOCENTE _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discreta le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	1-3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	6 Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	7-8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	9-10 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con errori; riferimenti culturali frammentari	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Articolazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Articolazione completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

TOTALE INDICATORI GENERICI : ____/60

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: ____/100

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: ____/20

TOTALE INDICATORI SPECIFICI: ____/40

FIRMA DEL DOCENTE _____