



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2022/2023

Classe V B AFM

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Documento predisposto dal consiglio della classe 5^a B Amministrazione, Finanza e Marketing

Indice

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo dell'indirizzo di studi
- 1.2 Quadro orario settimanale

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità docenti (triennio)
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

6 EDUCAZIONE CIVICA

7 PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

8 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

- Lingua e letteratura italiana

- Storia
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Matematica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Religione

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

9.6 Simulazioni prove d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo dell'indirizzo di studi

L'indirizzo di studi si caratterizza per lo studio di due lingue straniere nel corso di tutto il quinquennio. Le materie professionalizzanti del corso sono Economia aziendale, Diritto, Economia politica, finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili sia in ambito amministrativo pubblico sia in ambito aziendale.

Assumono grande importanza le esperienze di stage presso aziende e studi professionali nell'ambito dei PCTO, nonché la partecipazione ad iniziative promosse da importanti associazioni datoriali quali l'Unione Industriali e la Confcommercio.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'impresa Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

1.2 Quadro orario settimanale

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternat.	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8

Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore	32	32	32	32	32

2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Religione	FERRANTE MICHAEL	
Italiano - Storia	TORTAROLO RICCARDO	
Inglese	MUCCI TIZIANA	
Matematica	ARPINO FELIX EMILIO LUDWIG	
Francese	STALLA SARA	
Economia Aziendale	CHELINI GABRIELLA	
Diritto – Economia Politica	BOZANO RENZO	
Scienze Motorie e Sportive	SCAFURO SOFIA	

2.2 Continuità docenti (triennio)

Materia	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Religione	Barigelli Calcari Stefano	Barigelli Calcari Stefano	Ferrante Michael
Italiano - Storia	Mandolfo Michela	Clementi Clara	Tortarolo Riccardo
Inglese	Jones Philip Ian	Mucci Tiziana	Mucci Tiziana
Francese	Ricci Sophie	Stalla Sara	Stalla Sara
Matematica	Timossi Marisa	Munerol Simona	Arpino Felix Emilio Ludwig
Economia Aziendale	Rosso Casanova Giorgia	Chelini Gabriella	Chelini Gabriella
Diritto – Economia Politica	Bozano Renzo	Bozano Renzo	Bozano Renzo
Informatica	Fortunato Attilio	Fortunato Attilio	
Scienze Motorie e Sportive	Scafuro Sofia	Scafuro Sofia	Scafuro Sofia

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe V B AFM è composta da 11 alunni, 5 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta. Sono presenti quattro studenti non di madrelingua italiana.

Gli allievi hanno generalmente sviluppato relazioni positive con i docenti, ma non sono riusciti ad amalgamarsi come gruppo classe a causa, probabilmente, del prolungato periodo di isolamento dovuto alla crisi pandemica che, ha tra l'altro, determinato l'inasprirsi di problematiche personali e familiari di alcuni di essi con conseguente abbandono degli studi. Questo ha fatto emergere atteggiamenti al tempo stesso di partecipazione e di insofferenza che, nel lungo periodo, hanno avuto effetti negativi sulla motivazione allo studio, sull'interesse e sulla partecipazione che spesso è risultata al di sotto delle aspettative e poco proficua.

In generale la classe ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia e una accettabile capacità di organizzarsi per affrontare gli impegni scolastici; spesso i docenti hanno dovuto sollecitare una responsabilità maggiore in particolare nell'affrontare gli impegni relativi a verifiche ed interrogazioni.

Dal punto di vista didattico la classe ha evidenziato negli anni una certa differenziazione sia nell'impegno che nel livello delle competenze raggiunte: un gruppo piuttosto limitato di alunni si è distinto per impegno costante lungo l'intero percorso, ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le aree disciplinari. La maggior parte degli alunni, pur raggiungendo complessivamente valutazioni sufficienti, ha lavorato con metodo non sistematico, studiando in modo frettoloso e acritico, spesso solo nell'immediatezza di prove di verifica. Una minoranza presenta persistenti lacune: per alcuni a causa di un impegno non adeguato, sia in classe sia a casa, per altri a causa della scarsa autonomia nell'elaborazione dei contenuti, dei ritmi di apprendimento lenti e spesso confusi e della non completa acquisizione di competenze di base in ambito logico ed espressivo.

Esito dello scrutinio finale della classe III:

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
16	6	4	2		3	4

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti con Debito formativo	N° studenti non Promossi
13	3	5	3		1	2

2.4 Obiettivi generali, metodologie e strategie didattiche e obiettivi raggiunti

Il C.d.C., al fine di promuovere la costruzione ed il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze riferite ai diversi ambiti disciplinari, oltre ad applicare metodologie ed azioni didattiche inclusive per il miglioramento dei livelli di apprendimento, ha utilizzato metodologie e strategie diversificate, allo scopo di favorire negli studenti la costruzione ed il consolidamento di competenze trasversali di base e di una personalità autonoma e responsabile.

Obiettivi trasversali:

a) Obiettivi comportamentali

- Rispettare la puntualità e le norme che regolano l'attività scolastica.
- Consolidare la socialità e la partecipazione all'interno della classe e della scuola attraverso un corretto rapporto con i compagni, gli insegnanti e il personale dell'Istituto.
- Favorire la maturazione della personalità attraverso la riflessione critica su idee, comportamenti, valori.

b) Obiettivi cognitivi

Sapere

- Esporre correttamente gli argomenti utilizzando le capacità di analisi e di sintesi;
- Comprendere e analizzare vari tipi di testo (storico, letterario etc.);
- Stabilire collegamenti tra argomenti della stessa disciplina e discipline diverse cogliendone le relazioni;
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali;
- Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

Saper fare

- Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili ;
- Operare per obiettivi e per progetti;
- Individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.

Il C.d. C si è impegnato, secondo quanto deliberato nel Patto Formativo ad equilibrare il carico didattico per rendere più proficuo il processo di apprendimento, dedicando particolare attenzione ai casi più problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero. Sono state messe in atto lezioni frontali, lezioni partecipate, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving. A tale scopo sono stati utilizzati i libri di testo con le relative espansioni on-line, bibliografia integrativa, riviste specialistiche, materiale audio-visivo e didattico-laboratoriale, sitografia specialistica, presentazioni multimediali curate dai docenti e/o dai discenti, mappe concettuali e dispense opportunamente predisposte.

La classe nel suo insieme ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi educativi e formativi; alcuni studenti hanno consolidato buone strategie e una responsabilità piuttosto matura nell'affrontare il proprio percorso formativo; un buon numero di studenti ha evidenziato un percorso finalizzato quasi esclusivamente ad una valutazione positiva, manifestando un interesse limitato e un processo di maturazione ancora in via d'evoluzione; un piccolo gruppo ha faticato a consolidare strategie atte ad un raggiungimento sufficiente degli apprendimenti e delle competenze

3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Durante quest'anno scolastico la classe 5B Afm ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale, in collaborazione con la docente di lingua inglese.

Obiettivi iniziali:

- acquisizione e potenziamento del linguaggio specialistico della disciplina di indirizzo

Obiettivi raggiunti:

Una parte della classe ha mostrato interesse ed ha partecipato alle lezioni raggiungendo un livello buono nella metodologia Clil. Alcuni allievi hanno incontrato rilevanti difficoltà a causa delle lacune accumulate negli anni sotto il profilo sia della fluidità linguistica sia delle carenze lessicali e grammaticali.

Metodi di insegnamento, mezzi e strumenti di lavoro

L'attività si è incentrata sulla visione di brevi video attinenti gli argomenti trattati, seguiti da un confronto tra allievi e docenti volto al consolidamento dei concetti fondamentali.

Strumenti di verifica:

Speaking, analisi di casi, prova semistrutturata

Numero prove:

una orale e una scritta nel secondo quadrimestre

Argomenti

1. IFRS

- a. Standardization vs harmonization
- b. Generally Accepted Accounting Principles
- c. IASC/IASB
- d. The advantages of harmonization

- e. The harmonization process: UE and Italy
- f. The Conceptual Framework
 - i. what is it?
 - ii. the objective of the Conceptual Framework
 - iii. qualitative characteristics of useful information
 - 1. fundamental
 - a. relevance
 - b. faithful representation
 - 2. enhancing
 - a. comparability
 - b. verifiability
 - c. timeliness
 - d. understandability

2. Strategic tools

- a. PESTEL analysis
 - i. political factors
 - ii. economic factors
 - iii. social factors
 - iv. technological factors
 - v. environmental factors
 - vi. legal factors
- b. Porter's Five Forces model
 - i. threat of new entrants
 - ii. bargaining power of suppliers
 - iii. bargaining power of customers
 - iv. threat of substitute products and services
 - v. existing industry rivalry
- c. Value Chain model
 - i. type of activities (primary activities and support activities)
- d. SWOT analysis

5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività formative, progetti, simulazioni d'impresa	
Corso sicurezza sui luoghi di lavoro	2020 - 2021
Corporate Governance	2021 - 2022
Progetto Savon@ppeal	2021 - 2022
Safe internet day	2022 - 2023

Stage presso amministrazioni, imprese, studi tecnici, agenzie immobiliari e amm. condominiali, manifestazioni pubbliche	
24H - Finale	2021 - 2022
Stage presso studi professionali, attività commerciali, amministrazioni pubbliche	2021 - 2022
EWS - Finale	2022 - 2023
Attività di orientamento	
Università in Francia	2021 - 2022
Conferenza prof. Remondino (UNIGE, facoltà Economia)	2022 - 2023
Conferenza dott. Balestrieri (Responsabile HR, NIDEC ASI spa)	2022 - 2023
Salone Orientamenti - Genova	2022 - 2023
Progetto "La scuola incontra la protezione civile" (incontro con dott. Losi)	2022 - 2023
Progetto "Servizio civile": incontro con volontari UILDM	2022 - 2023
Open day UNIGE (Campus di Savona)	2022 - 2023

6 EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Durante l'anno, nell'ambito di diverse discipline, la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

Economia aziendale

Sviluppo e sostenibilità

- K. E. Boulding: l'economia del cowboy e dell'astronauta
- Il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- K. Raworth: l' economia della ciambella
- Tutti devono fare qualcosa
- La Corporate Social Responsibility

Lingua francese

Il viaggio di una T-shirt attraverso il mondo: i meccanismi dell'industria dell'abbigliamento; l'impatto ambientale della produzione e del commercio di vestiti; riflessione sulle moderne forme di schiavitù a partire da testimonianze di operai dell'industria tessile in Paesi in via di sviluppo; riflessione sull'importanza delle scelte individuali in materia di consumi.

Lingua inglese

Volunteering and the benefits for the volunteer:

- Searching about volunteering in the British newspapers and on the web
- The benefits of volunteering
- Associations and charity shops
- Volunteering in the European Union

Lingua e Letteratura italiana e Storia

- La Mafia e la speculazione edilizia sul territorio - Il caso Giancarlo Siani
- Il delitto Matteotti - Un approfondimento su come nascono i regimi totalitari
- Italo Calvino - Il Sentiero dei nidi di ragno

Diritto - Economia politica

La Protezione civile in Italia - La fragilità dell'Italia - L'organizzazione del servizio della Protezione civile - Il volontariato di Protezione civile e la partecipazione dei cittadini - L'importanza dei collegamenti radio nella Protezione civile: i radioamatori.

Scienze Motorie e Sportive

BLSD (basic life support and defibrillation):

- manovre di rianimazione cardiopolmonare
- utilizzo del DAE
- manovre di disostruzione

7 PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

Corso ICDL	triennio 2020 - 2023
Corsi per certificazioni linguistiche (PET, FIRST, DELF)	2021-'22/2022-'23
Museo Apple (Savona)	2021 - 2022
ISPI: videoconferenza sulla guerra in Ucraina	2021 - 2022
Soggiorno studio a Broadstairs	2022 - 2023
Viaggio di Istruzione: Vienna e Salisburgo	2022 - 2023
Corso BLSD	2022 - 2023

8 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Scheda Informativa Analitica: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Riccardo Tortarolo

Libro di testo adottato: Il palazzo di Atlante 3A - Dall'Unità d'Italia al Primo Novecento - Riccardo Brusciagli - Gino Tellini, Loescher Editore

Obiettivi iniziali : Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe

Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati

Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali

Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)

Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo (filosofico, politico, artistico, socio-economico)

Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale 7

Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

Obiettivi raggiunti : Gli obiettivi, per quanto concerne la componente teorica e di comprensione del pensiero degli autori, sono stati raggiunti in maniera pressoché equanime dalla classe, seppure in maniera meramente nozionistica e acritica da una parte di essa, restano invece svariate lacune, seppure non circoscritte a tutti gli studenti, per quanto riguarda la comprensione dei testi in esame e il padroneggiamento lessicale e linguistico, sia nello studio dei singoli autori che nella produzione scritta.

Osservazioni : La classe è stata presa dal docente con un ritardo di un mese dall'inizio delle lezioni. Questi ne ha rilevato una forte carenza sui programmi progressi, dovendo dunque rimediare ad alcune lacune indispensabili per lo svolgimento di quello in esame. Alcuni argomenti sono dunque stati tralasciati per scarsità di tempo utile.

Metodi di insegnamento : Lezioni frontali, letture in classe, letture collettive.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi : Libri di testo, appunto, sintesi redatte dall'insegnante.

Strumenti di verifica : Prove scritte, interrogazioni orali.

Numero prove : Primo quadrimestre : Una prova scritta sul programma, un tema a scelta multipla (analisi del testo e testo argomentativo) + una prova orale. Secondo quadrimestre : Due prove scritte sul programma, un tema (tipologie dell'esame di maturità) + una interrogazione orale.

Tempo assegnato: 100 minuti per prova / 50 minuti a seconda della lunghezza delle medesima, tempo variabile per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione : Da 3 a 10.

Valutazione : Voti delle prove scritte e orali, impegno e miglioramento nelle medesime.

Criteri di sufficienza adottati : Sufficienza ottenuta con il 60% della prova corretta.

PROGRAMMA SVOLTO

- Giacomo Leopardi, la vita e il pensiero, con particolare riferimento ai Canti “L’Infinito”, “Canto Notturmo di un pastore errante dell’Asia”. “La Ginestra o il fiore del deserto” e alle “Operette Morali” (in particolare al “Dialogo tra la Natura e un Islandese”)
NOTA : Questa parte del programma inerente al quarto anno è stata affrontata perché non svolta nel regolare programma dell’anno precedente e fondamentale per comprensione e riferimenti al programma annuale)
- La Scapigliatura, con lettura e commento della poesia “Preludio” di Emilio Praga
- Cenni sul decadentismo e i simbolisti francesi
- Cenni sul romanzo europeo, americano e russo (Dickens, Melville e Dostoevskij)
- Giosuè Carducci, la vita, il pensiero, le opere. Il tardo romanticismo. Lettura in classe di “Inno a Satana”, “Pianto antico”, “Alla stazione in una mattina d’autunno”
- Giovanni Verga e il Verismo. Lettura della novelle “Rosso Malpelo”, “Cavalleria Rusticana”, “La roba”. Analisi della trama de I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo.
- Giovanni Pascoli. la vita, le opere, la poetica. Analisi di “Il fanciullino” e lettura da un estratto di esso, lettura e analisi delle poesie “X agosto” da Myricae, “Italy” da Poemetti, “Casa mia” da Canti di Castelvecchio.
- Gabriele D’Annunzio, la vita, le opere, la poetica. Analisi della trama de “Il piacere” più lettura del Prologo. Analisi della composizione de “Le Laudi” con lettura di “La pioggia nel pineto”
- Cenni sulle avanguardie. Il futurismo e Marinetti con lettura del Manifesto Futurista. Cenni su Guido Gozzano, Aldo Palazzeschi e Dino Campana, lettura di “Batte Botte”.
- Italo Svevo. Analisi della trama di “Una vita”, “Senilità” e “La coscienza di Zeno”, Lettura di alcuni estratti da tutti e tre i romanzi, in particolare dai capitoli “Il fumo”, “Storia di una associazione commerciale” e “Psicoanalisi” da La coscienza di Zeno
- Luigi Pirandello, la vita, il pensiero, le opere. L’Umorismo, analisi della trama dettagliata de “Il Fu Mattia Pascal”, con lettura da estratti di letture, analisi di “Sei personaggi in cerca d’autore” e “Enrico IV”, poetica del teatro nel teatro, analisi di “Uno, nessuno, centomila”.

Il resto del seguente programma viene affrontato nel corso del mese di maggio ed è tutt'ora in corso di spiegazione.

- Eugenio Montale, la vita, il pensiero, le opere. Analisi e lettura delle poesie “I limoni”, “Non chiederci la parola”, “Falsetto” e “Spesso il male di vivere ho incontrato”, da Ossi di seppia, “Ballata scritta in una clinica” e “La primavera hitleriana” da La bufera e altro, “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale” da Satura.
- Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere, il pensiero. L'ermetismo. Lettura di “I soldati”, “San Martino del Carso”, “Veglia” e “Fratelli”.
- Cenni su Italo Calvino, Dino Buzzati e Pier Paolo Pasolini.

Scheda Informativa Analitica: STORIA

Docente: Prof Riccardo Tortarolo

Libro di testo adottato: Impronta Storica 3 - Il Novecento e il Duemila, - Valerio Castronovo, La Nuova Italia

Obiettivi iniziali : Usare una rete cronologica di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporanei-

Comprendere, analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico eventi e contesti storici, operando collegamenti e confronti nel tempo e nello spazio

Riconoscere gli elementi, la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici, individuando i nessi con i contesti nazionali, europei e internazionali. Sviluppare un metodo autonomo e critico nell'indagine di eventi storici.

Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico

Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano. Riconoscere nella storia del '900 e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.

Obiettivi raggiunti : La classe ha nel suo complesso raggiunto gli obiettivi richiesti anche se una parte di essa dimostra un approccio troppo nozionistico e teorico e poco analitico e critico.

Metodi di insegnamento : Lezione Frontale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi : Libro, sintesi e cronologie redatte dall'insegnante.

Strumenti di verifica : Prove scritte e orali.

Numero prove : Una prova scritta e una interrogazione orale nel primo quadrimestre, due prove scritte e una interrogazione orale nel secondo quadrimestre.

Tempo assegnato: 50/100 minuti per le prove scritte (a seconda della lunghezza), tempo variabile per l'interrogazione.

Indicatori della valutazione

Valutazione : Dal 3 al 10

Criteri di sufficienza adottati : 60% corretto per la sufficienza.

PROGRAMMA SVOLTO

- La Belle Epoque e la Società di Massa (Taylorismo e Fordismo)
- I Nazionalismi in Europa (il caso Dreyfus, l'Impero Tedesco della Weltpolitik, la Rivoluzione Russa del 1905, le guerre balcaniche, la spartizione europea dell'Africa)
- L'Italia dalla repressione di Bava Beccaris al governo Giolitti, le grandi riforme, l'industrializzazione, la nascita del movimento sindacale, la campagna di Libia, il nazionalismo italiano.
- Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale (l'attentato di Sarajevo, la triplice intesa e la triplice alleanza, la guerra di posizione, l'Italia dalla neutralità all'interventismo, la disfatta di Caporetto, Vittorio Veneto, i trattati di pace, la Società delle Nazioni.)
- La Rivoluzione Russa (l'insurrezione di febbraio, l'insurrezione di ottobre, Lenin e i bolscevichi al potere, la guerra civile, la proclamazione dell'URSS)
- La vittoria mutilata in Italia, l'impresa di Fiume, il biennio rosso.
- La nascita dei Fasci di combattimento, il biennio nero e la violenza squadrista, l'appoggio degli industriali al fascismo, la marcia su Roma, il primo governo Mussolini, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime, lo stato totalitario, i Patti lateranensi, la guerra d'Etiopia, l'autarchia.
- La Germania dopo il Kaiser Guglielmo, la Repubblica di Weimar, il tentato Putsch di Monaco, l'ascesa del Partito Nazionalsocialista nel 1933, l'incendio del Reichstag, Hitler fuhrer della Germania nel 1934, le persecuzioni contro ebrei e minoranze.
- L'ascesa di Stalin in Unione Sovietica, la NEP, lo scontro con Trotzky, le purghe e il terrore contro gli oppositori, il socialismo in un solo paese contro la rivoluzione permanente.
- Gli Stati Uniti negli anni 20'. Il crollo della borsa di Wall Street, il proibizionismo e il red scare, la grande depressione e il New Deal.
- L'espansione della Germania Nazista. L'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia. L'avvicinamento tra Germania e Italia e Germania e il Giappone del Grande Asiaticismo di Hiroito. La conquista della Polonia, il patto Molotov-Ribbentropp, la dichiarazione di guerra alla Germania, la conquista della Francia, la battaglia d'Inghilterra.
- l'ingresso degli Stati Uniti in guerra dopo Pearl Harbour.

- La guerra parallela dell'Italia, l'operazione Barbarossa in URSS, la battaglia di Stalingrado, l'assedio di Leningrado, la battaglia di El Alamein, la ritirata degli Italiani, lo sbarco in Normandia, lo sbarco in Sicilia.
- Il Gran Consiglio del 1943, l'arresto di Mussolini, l'armistizio dell'8 settembre, l'operazione Alarico, la fuga del Re e di Badoglio, l'Italia divisa in due, la Repubblica Sociale Italiana.
- La Resistenza nel Nord Italia, i GAP, il CLN, le azioni di guerriglia e le rappresaglie nazifasciste, lo sfondamento della Linea Gotica, l'insurrezione generale del 25 aprile 1945, la morte di Mussolini e Hitler, la presa di Berlino da parte dell'Armata Rossa.
- Le bombe atomiche USA su Hiroshima e Nagasaki. La fine della guerra.
- Il dopoguerra, i processi di Norimberga, lo scontro ideologico tra Stati Uniti e Unione Sovietica, la divisione di Berlino in quattro zone, il piano Marshall, la nascita dell'ONU, la nascita della NATO, la divisione della Germania e di Berlino in due paesi, il mondo in due blocchi, l'inizio della guerra fredda, gli Stati Satelliti dell'URSS, la morte di Stalin, il patto di Varsavia, la guerra in Corea, la repressione sovietica in Ungheria, la Caccia alle Streghe di Joseph McCarthy.

La seguente parte del programma è stata iniziata nel mese di Maggio ed è in corso di spiegazione.

- L'Italia del dopoguerra, il referendum tra monarchia e repubblica, le prime elezioni, l'egemonia della Democrazia Cristiana.
- La decolonizzazione, la rivoluzione a Cuba, la "baia dei porci", la crisi missilistica tra Kennedy e Chruscev.
- La Cina della Rivoluzione Culturale, La guerra in Vietnam, la repressione sovietica a Praga, il Sessantotto negli Stati Uniti e in Italia, l'autunno caldo.
- L'Italia degli anni 70', le stragi, gli anni di piombo, il sequestro Moro.
- La Comunità Europea, la distensione, gli anni 80' liberisti di Ronald Reagan e Margaret Thatcher, la crisi dell'URSS e la guerra con l'Afghanistan, Gorbacev e la Perestrojka, il 1989 e la caduta del Muro.
- La fine del secondo millennio. Le guerre nel golfo e nei balcani.

Scheda Informativa Analitica: LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Tiziana Mucci

Libro di testo adottato: *20-30 English for Responsible business* di C. Medaglia – M. Seiffar - Edizioni Rizzoli Languages

Obiettivi iniziali: saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi; produrre e comprendere testi di vario tipo; utilizzare e produrre testi multimediali, acquisire l'informazione da testi orali.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti dalla classe in maniera diversificata; per molti alunni permangono le difficoltà riguardo alla produzione di testi orali.

Metodi di insegnamento: lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, lezioni in laboratorio.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: libri di testo, materiale preparato dalla docente e/o dagli alunni, riviste, strumenti multimediali, laboratori.

Strumenti di verifica: verifiche di comprensione scritta e orale, e di produzione scritta e orale.

Numero prove:

primo quadrimestre: 3 prove scritte, 1 prova orale; secondo quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali.

Tempo assegnato: 50 minuti per la prova scritta, variabile per la prova orale.

Indicatori della valutazione: voti delle prove scritte e orali, partecipazione alle attività didattiche proposte sia in classe che come compito a casa, interesse e impegno, progressi compiuti.

Valutazione: voti dal 3 al 10.

Criteri di sufficienza adottati: la sufficienza è raggiunta con il 60% della prova svolta correttamente.

PROGRAMMA SVOLTO

Business

Commerce and Trade; Transport and Insurance; Marketing; Green marketing; Green washing; Green energy; Globalisation; Child labour.

Culture

- London: historic monuments and contemporary London

- The UK: geography, popular places in the British Isles, UK economy (primary, secondary, and tertiary sector), British Institutions (the monarch, the British Parliament, main British political parties, the Magna Carta). English in other countries
- The USA: geography, popular places, cities, New York, economy (primary, secondary, and tertiary sector), institutions (system of government, the American Constitution, The American electoral system, American political parties)
- Ireland: geography, Eire (Republic of Ireland), Northern Ireland. A short history of Ireland: The Irish question (first settlers, British Dominion, the Independence, the Troubles)
- European Union: the common market concept, Copenhagen criteria, EU history, the institutions, economic and monetary issues, Brexit. Italy, the third-largest economy in the EU.

Literature

Shakespeare and the Globe Theatre (briefly); Charles Dickens (briefly); Oscar Wilde (The Picture of Dorian Gray); Virginia Woolf (briefly); George Orwell (Animal Farm, 1984).

History: A brief overview

16th century, Elizabethan Age, Oliver Cromwell; The Industrial Revolution; The Victorian Age; The Great Exhibition; The British Empire; 1st and 2nd World War; The end of The British Empire; The Commonwealth of Nations; Margaret Thatcher; Brexit.

Scheda Informativa Analitica: LINGUA FRANCESE

Docente: Sara Stalla

Libro di testo adottato: *Vies d'entreprise*, Baraldi, Ruggeri, Vialle, ed. Rizzoli

Obiettivi iniziali

- Comprendere messaggi orali di varia natura, individuando le informazioni esplicite ed implicite in essi contenute ed i registri di lingua utilizzati.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche in ambiti professionali, utilizzando la terminologia settoriale.
- Comprendere documenti autentici nella lingua straniera relativi al settore specifico di indirizzo.
- Produrre testi scritti di carattere generale o specifico dell'indirizzo di studi e lettere formali.
- Riconoscere e saper riprodurre le varietà linguistiche legate alle diverse forme della comunicazione orale/scritta (lettere, conversazioni telefoniche, e-mail, ecc.).

Il livello linguistico raggiungibile nella seconda lingua straniera al termine della scuola secondaria di secondo grado è il B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Permangono per taluni alcune difficoltà nel sostenere una conversazione utilizzando la terminologia specifica e nella produzione scritta di testi formali.

Metodi di insegnamento

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, lavori di gruppo, problem solving.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, dispense e schede fornite dall'insegnante, materiali multimediali, articoli e canali d'informazione online.

Strumenti di verifica

Interrogazione orale, prove scritte strutturate.

Numero prove:

- Primo quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali
- Secondo quadrimestre: 2 prove scritte, 1/2 prove orali

Tempo assegnato:

50 minuti per le prove scritte, variabile per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti delle prove scritte ed orali
- Partecipazione alle attività didattiche
- Svolgimento dei compiti assegnati e puntualità delle consegne
- Impegno dimostrato e progressi compiuti

Valutazione

In decimi, dal 2 al 10.

Criteri di sufficienza adottati

Per un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6) occorre raggiungere i seguenti livelli essenziali di conoscenze ed abilità:

- conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali trattati
- saper comprendere sia l'idea generale che lo specifico di un semplice testo scritto o orale
- saper produrre testi orali e scritti comprensibili ed accettabili come lessico e sintassi

PROGRAMMA SVOLTO

Révision de grammaire et de lexique

Conjugaisons verbales : présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, futur antérieur, conditionnel présent et passé. Le discours rapporté, les indéfinis. Lexique quotidien et commercial.

Module 1 : La commande (révision)

Passer une commande par téléphone et par mail, modifier une commande, annuler une commande.

Emballages, logistique et transport de la marchandise

Les expressions de temps

Module 2 : Paiements et réclamations

La facturation : remplir une facture, recouvrir une facture impayée

Réclamer pour marchandise défectueuse ou endommagée

Les instruments de paiement

L'e-commerce : acheter en ligne

Les paiements (avances, acomptes, arrhes)

La forme passive

Module 3 : Le marketing

Les métiers du marketing

Les études de marché

Analyser la concurrence, commenter les résultats d'un sondage

Le marketing international : l'importance de connaître la langue et la culture d'un pays

Le marketing mix : des 4P aux 7P

Module 4 : Le salon

Participer à un salon : réserver un stand dans un salon et choisir le bon emplacement

Les manifestations commerciales

La stratégie d'exposition

Expression de la cause

Expression de la conséquence

Expression du but

Module 5 : La recherche d'emploi

Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi

L'entretien d'embauche

Le CV et la lettre de motivation

Comprendre une annonce

Le système éducatif en France

Le subjonctif présent

Module 6 : L'économie en France

Les grands secteurs de l'économie française

Les ressources énergétiques

Le « Made in France »

Le commerce extérieur français, l'import-export

Module 7 : L'écologie

Le bâtiment durable

La maison passive

Les énergies renouvelables

La pollution et les industries

Module 8 : Civilisation - icônes de France

La République

Charles de Gaulle

Mai 68

Boris Vian

Symboles, grands principes et institutions de la France

Les institutions françaises et italiennes

Littérature

Émile Zola et le Naturalisme

Guillaume Apollinaire

Scheda Informativa Analitica: MATEMATICA

Docente: Prof. Felix Emilio Ludwig Arpino

Libro di testo adottato: Matematica per indirizzo economico 2 e 3; Gambotto, Consolini, Manzone; Tramontana

Obiettivi

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Saper rappresentare qualitativamente un grafico di una funzione in una e in due variabili
- Estrarre informazioni analitiche da grafici di funzioni in una variabile

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libri di testo, appunti del docente a lezione

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe
- Verifiche scritte con esercizi

Numero prove : 6

Tempo assegnato: 1h per gli scritti, 20'/30' per gli orali

Indicatori della valutazione

- Media dei voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno e partecipazione all'attività didattica

Valutazione

Voti dal 4 al 10.

PROGRAMMA SVOLTO

Disequazioni intere, fratte e sistemi di disequazioni (ripasso); studio di funzione (polinomiale, con accenni a funzioni logaritmiche ed esponenziali) in una variabile: calcolo

del dominio, intersezione con gli assi, limiti, asintoti (verticale, orizzontale, obliquo), derivate (prima e seconda), punti stazionari (massimi, minimi, flessi) e concavità, disegno qualitativo del grafico; calcolo dell'equazione della retta tangente alla funzione tramite la derivata; lettura di grafici; disequazioni lineari e non lineari in due variabili, sistemi di disequazioni in due variabili; calcolo del dominio di funzioni in due variabili e sua rappresentazione sul piano x-y, derivate parziali, matrice Hessiana, calcolo dei punti di massimo, minimo e sella; calcolo del piano tangente alla funzione.

OSSERVAZIONI

Il programma di matematica svolto negli anni precedenti non è arrivato alla conclusione. Questo non ha consentito di svolgere a pieno e tutti gli argomenti previsti per la classe quinta. Il programma svolto è stato dunque per metà quello inerente alla classe quarta e per l'altra metà quello di quinta.

Scheda Informativa Analitica: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: prof.ssa Gabriella Chelini

Libro di testo adottato: Azienda passo passo 2.0 vol 3 di L. Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri; Ed. Pearson

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari. Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio. Conoscere l'oggetto e gli scopi della COAN; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta. Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati. Redazione di un bilancio con dati a scelta.

Obiettivi raggiunti

Solo un ristretto numero di allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica. Un terzo gruppo ha conseguito gli obiettivi in misura limitata a causa della mancanza di impegno, non solo sotto il profilo dello studio individuale, ma anche della partecipazione alla normale attività didattica, che, ma solo in alcuni casi, si è sovrapposta a evidenti difficoltà personali.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libro di testo, slide, video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Relazioni

Numero prove: 8

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 20 minuti per le prove orali

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica

- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

1. Il bilancio d'esercizio

- a. funzioni del bilancio
- b. gli stakeholder interni ed esterni
- c. il sistema informativo di bilancio
- d. le società chiuse e le società aperte e la relativa normativa sul bilancio
- e. i principi giuridici del bilancio
- f. i principi contabili
- g. la normativa civilistica
- h. la clausola generale ex art. 2423 del c.c
- i. i principi di redazione ex art 2423 bis del c.c
- j. la struttura dello Stato patrimoniale ex art. 2424 del c.c.
- k. la struttura del Conto economico ex art. 2425 del c.c.
- l. la Nota integrativa: le informazioni relative al Patrimonio netto e alle Immobilizzazioni
- m. il Rendiconto finanziario
 - i. concetto di fondo e di flusso
 - ii. valenza informativa
 - iii. obbligo di redazione del Rendiconto e disposizioni dell'art. 2425 ter del c.c.
 - iv. le cause della variazione della liquidità: la gestione operativa (gestione reddituale e variazioni del working capital), degli investimenti, dei finanziamenti e del capitale proprio
 - v. l'interpretazione del Rendiconto
- n. il bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro imprese
- o. confronto tra normativa civilistica e IFRS

2. Il bilancio di sostenibilità

- a. la Corporate Social Responsibility
- b. la Triple Bottom Line
- c. le aspettative degli stakeholder
- d. come comunicare la responsabilità
- e. la normativa UE (Direttiva 2014/95/UE)
- f. la normativa italiana (dlgs 254/2016)

- g. contenuto e funzioni del bilancio di sostenibilità
- h. vantaggi ed obiettivi del bilancio di sostenibilità
- i. ambiti minimi di rendicontazione
- j. gli standard GRI
- k. le attività di reporting
- l. l'analisi di materialità
- m. l'asseverazione
- n. i principali indicatori di sostenibilità sociale, ambientale ed economica (il caso Brembo)

3. La riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico e l'analisi di bilancio per indici

- a. obiettivi dell'analisi di bilancio
- b. la necessità di riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- c. la riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
 - i. impieghi: immobilizzazioni ed attivo corrente
 - ii. fonti: capitale proprio, passività consolidate e passività correnti
 - iii. il problema della destinazione dell'utile
- d. la riclassificazione del Conto economico nelle configurazioni a Valore aggiunto e a Costo del venduto
 - i. le diverse aree gestionali
 - ii. la riclassificazione a valore aggiunto
 - 1. costi interni ed esterni
 - 2. il valore aggiunto
 - 3. la destinazione del valore aggiunto
 - 4. il margine operativo lordo o EBITDA
 - 5. il reddito operativo o EBIT
 - iii. la riclassificazione a costo industriale del venduto
 - 1. la riclassificazione dei costi operativi per destinazione
 - 2. il margine lordo industriale
- e. margini e indici
- f. tipologie di analisi
- g. l'analisi della struttura patrimoniale: gli indici di composizione
- h. l'analisi della struttura finanziaria e della liquidità: gli indici di correlazione fonti-impieghi
- i. gli indici di rotazione e durata
- j. l'equilibrio patrimoniale - finanziario
- k. l'analisi della situazione economica: gli indici di redditività
- l. il coordinamento degli indici di bilancio
 - i. la composizione del ROE e l'effetto leva finanziaria
 - ii. la composizione del ROI
- m. interpretazione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di un'impresa attraverso gli indici

4. Il reddito fiscale d'impresa

- a. le imposte dirette in ambito aziendale
- b. il reddito fiscale d'impresa

- c. codice civile e TUIR, un doppio binario
- d. le principali variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione:
 - i. plusvalenze patrimoniali
 - ii. dividendi e plusvalenze su partecipazioni azionarie
 - iii. svalutazione dei crediti
 - iv. ammortamenti
 - v. manutenzioni e riparazioni
 - vi. canoni di leasing
 - vii. interessi passivi
 - viii. compensi amministratori
 - ix. liquidazione e versamento dell'IRES
 - x. imposte differite ed anticipate

5. La gestione strategica

- a. fasi della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione
- b. l'analisi strategica
- c. concetto di strategia
- d. l'impresa valore
- e. la vision e la mission
- f. strategie sociali e strategie competitive
- g. l'articolazione della strategia
- h. strategie corporate di un'impresa single business: sviluppo, stabilità, contrazione
- i. strategie corporate di un'impresa multibusiness: corporate portfolio management
 - i. SBU
 - ii. la matrice BCG
 - iii. l'equilibrio di portfolio
- j. strategie delle SBU
 - i. leadership di costi
 - ii. differenziazione
 - iii. focus (strategie di nicchia)
- k. le strategie funzionali
 - i. strategie di marketing
 - 1. target
 - 2. posizionamento e mappe di posizionamento
 - ii. strategie finanziarie: equilibrio fonti-impieghi
- l. il piano strategico

6. La contabilità analitica

- a. concetto di costo e sua definizione
- b. scopi di calcolo dei costi
- c. criteri di classificazione dei costi
- d. metodi di calcolo dei costi
 - i. direct costing
 - ii. full costing
 - 1. le configurazioni di costo

- 2. l'imputazione dei costi indiretti
 - a. base unica aziendale
 - b. basi multiple aziendali
 - c. per centri di costo
- e. indebolimento dei metodi tradizionali di calcolo dei costi
 - i. l'ABC
- f. la Break - even - analysis
 - i. costi fissi
 - ii. costi variabili
 - iii. la determinazione del Break - even - point a quantità e valore
 - iv. il diagramma di redditività e il profittogramma
 - v. l'utilità della Break - even - analysis e i suoi limiti
- g. altri problemi di scelta
 - i. individuazione del prodotto più redditizio
 - ii. convenienza ad eliminare un prodotto
 - iii. make or buy
 - iv. accettazione di un ordine particolare

7. Programmazione e controllo di gestione

- a. il budget
 - i. i budget operativi
 - ii. il budget degli investimenti
 - iii. il master budget (cenni)
- b. l'analisi degli scostamenti dei costi variabili e dei ricavi.

Scheda Informativa Analitica: ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof. Renzo Bozano

Libro di testo adottato: Franco Poma - Una buona economia per una crescita inclusiva - Finanza pubblica

Obiettivi iniziali: Conoscere gli elementi costitutivi dell'Economia pubblica. Essere consapevoli dell'evoluzione storica della Finanza pubblica. Saper riconoscere le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica. Saper individuare gli obiettivi della Finanza pubblica.

Saper distinguere l'assistenza dalla sicurezza sociale. Conoscere il funzionamento degli enti di previdenza italiani. Avere conoscenza delle prestazioni del Servizio Sanitario Nazionale. Acquisire la consapevolezza del ruolo della spesa pubblica. Individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche. Conoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia. Avere presente la differenza fra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico. Conoscere la distinzione tra bene patrimoniale e bene demaniale dello Stato. Essere consapevoli delle differenze fra imposta, tassa e contributo. Saper distinguere le entrate fiscali dalle entrate parafiscali. Conoscere gli elementi costitutivi dell'imposta. Saper distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette. Avere nozione delle diverse classificazioni delle imposte.

Capire la distinzione fra imposta progressiva, proporzionale e regressiva. Distinguere le diverse forme tecniche di progressività.

Capire la differenza fra imposte sul reddito e imposte sul patrimonio. Avere consapevolezza delle diverse nozioni di reddito imponibile. Conoscere le principali imposte dirette e indirette del nostro sistema tributario. Essere consapevoli delle funzioni del bilancio dello Stato. Saper indicare i requisiti del bilancio dello Stato. Essere in grado di distinguere i diversi tipi di bilancio. Conoscere i contenuti della politica di bilancio. Riconoscere i principali documenti della programmazione di bilancio. Saper classificare le entrate e le spese del bilancio dello Stato.

Essere in grado di individuare i rapporti fra finanza centrale e finanza locale.

Saper individuare i principi che regolano i bilanci degli enti locali. Conoscere gli strumenti della finanza straordinaria – Saper classificare correttamente i vari tipi di prestiti pubblici – Avere un'idea della dinamica del debito pubblico in Italia – Saper individuare le funzioni dei diversi organi dell'Unione europea – Conoscere le procedure di approvazione del bilancio comunitario – Saper distinguere le principali voci di entrata e di spesa del bilancio dell'Unione europea – Conoscere le diverse fasi del processo di armonizzazione fiscale e finanziaria in ambito comunitario. Conoscere l'evoluzione del nostro sistema tributario. Saper illustrare i principi fondanti della riforma tributaria del 1972-73. Avere nozione della dinamica del gettito tributario in Italia – Conoscere la struttura del nostro sistema fiscale. Saper spiegare l'articolazione dell'Amministrazione tributaria italiana.

Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES. Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte dirette. Saper individuare il reddito imponibile e l'aliquota delle due imposte. Sapersi orientare nel calcolo dell'imposta dovuta. Conoscere l'entità del gettito tributario assicurato dalle imposte dirette. Avere conoscenza delle modalità di tassazione delle rendite finanziarie. Saper spiegare le ragioni della proporzionalità dell'imposta sulle rendite finanziarie. Conoscere i caratteri generali dell'imposta sul valore aggiunto. Avere chiaro il funzionamento dell'IVA. Saper spiegare i principali obblighi del contribuente. Saper distinguere le imposte indirette sui consumi dalle imposte indirette sui trasferimenti. Essere in grado di spiegare le principali imposte sui consumi. Saper spiegare il meccanismo di calcolo dell'imposta sulle successioni. Conoscere i fondamenti delle imposte di registro, di bollo, ipotecarie e catastali. Conoscere l'articolazione del sistema della finanza locale. Essere in grado di illustrare l'evoluzione della finanza locale in Italia. Saper riconoscere i diversi livelli di autonomia degli enti territoriali. Comprendere il particolare grado di autonomia delle Regioni a statuto speciale. Distinguere le varie funzioni amministrative del Comune. Conoscere i caratteri generali dell'IRAP. Saper individuare le principali entrate del Comune.

Obiettivi raggiunti: il programma previsto nel Piano di lavoro non è stato completato e, conseguentemente, non sono stati raggiunti tutti gli obiettivi a causa dell'impiego di diverse ore della Disciplina per altre attività formative. Il trasferimento di alcune ore a favore dell'Educazione civica, a scapito della Disciplina, ha incrementato tale riduzione.

Metodi di insegnamento: Lezione frontale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: libro di testo - appunti - Costituzione italiana.

Strumenti di verifica: interrogazioni orali e scritte (con valutazione per l'orale).

Numero prove: cinque

Tempo assegnato: venti minuti per l'interrogazione orale e quarantacinque per quella scritta.

Indicatori della valutazione: per la valutazione si è tenuto conto non solo della conoscenza dei contenuti della risposta, ma anche della capacità di analisi e di sintesi nonché dell'uso corretto del linguaggio specifico della Disciplina.

Valutazione: le prove orali e quelle scritte sono state valutate utilizzando i voti dall'uno al dieci.

Criteri di sufficienza adottati: il voto sei è stato attribuito allo studente che abbia dimostrato una conoscenza dei contenuti essenziali della Disciplina, accompagnata da un linguaggio specifico accettabile.

PROGRAMMA SVOLTO

TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA

L'oggetto della finanza pubblica: il settore privato e il settore pubblico – Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica – Il ruolo dello Stato nell'economia – I “valori” nell'economia pubblica – I bisogni pubblici – I servizi pubblici – Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica – I rapporti tra l'economia pubblica e le altre discipline.

L'evoluzione storica della finanza pubblica: la finanza neutrale – La finanza della riforma sociale – La finanza congiunturale – La finanza funzionale – La Scuola monetarista – La Scuola delle scelte pubbliche – La nuova macroeconomia classica – Il neoliberalismo – La posizione dei neokeynesiani - Gli obiettivi della finanza pubblica – L'aumento tendenziale della spesa pubblica – La nascita, lo sviluppo e la crisi dello Stato sociale.

La finanza della sicurezza sociale: l'evoluzione storica della parafiscalità – Il finanziamento della sicurezza sociale – Gli enti previdenziali italiani – Il sistema pensionistico italiano – Gli assegni familiari – Il trattamento di disoccupazione – Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali – Il Servizio sanitario nazionale.

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le spese pubbliche: la nozione di spesa pubblica – La classificazione delle spese pubbliche – Gli effetti economici delle spese redistributive – La spesa pubblica in Italia – Il controllo di efficienza della spesa pubblica.

Le entrate pubbliche: la nozione e la classificazione delle entrate pubbliche – Il patrimonio degli enti pubblici – I prezzi privati, i prezzi pubblici e i prezzi politici – La tariffa - Le imposte – Le tasse – I contributi – Le entrate parafiscali – Le imprese pubbliche – La classificazione delle imprese pubbliche.

L'IMPOSTA IN GENERALE

L'imposta e le sue classificazioni: gli elementi dell'imposta – Le imposte dirette e le imposte indirette – Le imposte reali e le imposte personali – Le imposte generali e le imposte speciali – Le imposte proporzionali, le imposte progressive e le regressive – Le forme tecniche di progressività – Le imposte dirette sul reddito – Le imposte dirette sul patrimonio – Le imposte indirette - Le imposte generali sugli scambi – Le imposte speciali sui consumi – Le imposte sui trasferimenti – I dazi doganali.

I principi giuridici e amministrativi delle imposte: i principi giuridici – Il principio della generalità – Il principio dell'uniformità – Il principio della capacità contributiva - I principi amministrativi – L'autotassazione.

La ripartizione dell'onere delle imposte: il carico tributario e la giustizia sociale – Il principio del sacrificio – La teoria della capacità contributiva – La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi – La pressione tributaria – La pressione sociale – La pressione fiscale – La pressione finanziaria – I valori limite della La pressione fiscale – La curva di Laffer.

Gli effetti economici delle imposte: gli effetti dell'imposizione fiscale – L'evasione fiscale – L'erosione – L'elisione – L'elusione – La traslazione dell'imposta – L'ammortamento dell'imposta – La diffusione dell'imposta.

LA POLITICA DI BILANCIO

Concetti generali sul bilancio dello Stato: nozione di bilancio dello Stato - Le funzioni del bilancio – I requisiti del bilancio – I vari tipi di bilancio – Il pareggio del bilancio – La

teoria classica – La teoria del doppio bilancio – La teoria del bilancio ciclico – La teoria della finanza funzionale.

Il sistema italiano di bilancio: Le tipologie di bilancio - I principi del bilancio preventivo italiano – Le fasi del processo di bilancio – Il bilancio decisionale – Il bilancio gestionale – La classificazione economica – I saldi di bilancio – Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio – I controlli interni – I controlli esterni – La Tesoreria dello Stato.

LA FINANZA STRAORDINARIA

La finanza straordinaria e il debito pubblico: gli strumenti della finanza straordinaria – L'emissione di moneta – La vendita di beni patrimoniali dello Stato – L'imposta straordinaria – I prestiti pubblici – I prestiti volontari, forzosi e patriottici – I prestiti a emissione diretta, indiretta e mista – I prestiti alla pari e sotto la pari – I prestiti interni ed esteri – I prestiti a interesse, a premio, a remunerazione mista - Il debito flottante e il debito consolidato – Il debito redimibile e irredimibile – La conversione del debito pubblico – La conversione facoltativa, forzata e mascherata - Il controllo del debito pubblico – Il debito pubblico in Italia – Il debito pubblico e il Patto di stabilità UE.

L'EUROPA

Le finanze dell'unione europea: Le istituzioni dell'Unione europea – La struttura del bilancio comunitario – Le procedure di bilancio – Le entrate comunitarie – Le spese comunitarie.

L'ORDINAMENTO TRIBUTARIO ITALIANO

L'evoluzione del sistema tributario italiano: il sistema tributario dopo l'unificazione – La riforma Vanoni – La riforma tributaria del 1972/73 e il relativo gettito tributario – I problemi ancora aperti – Il presente e il futuro del sistema tributario.

I caratteri fondamentali del sistema tributario: la struttura del sistema tributario italiano – L'anagrafe tributaria – Il codice fiscale – La tessera sanitaria – L'Amministrazione tributaria italiana – I diritti del contribuente – I doveri del legislatore.

LE IMPOSTE DIRETTE

L'imposta sul reddito delle persone fisiche: i caratteri generali – I soggetti passivi – La base imponibile – I redditi esclusi – Lo schema di funzionamento dell'imposta – I redditi fondiari – I redditi di capitale – I redditi di lavoro dipendente – I redditi di lavoro autonomo – I redditi di impresa – I redditi diversi – La determinazione del reddito imponibile – Il calcolo dell'imposta – La dichiarazione dei redditi – Il versamento dell'imposta. L'imposta sul reddito delle società. I caratteri generali – I soggetti passivi – Il reddito imponibile – L'aliquota dell'imposta – Gli istituti caratterizzanti l'IRES – La dichiarazione - Il versamento dell'imposta.

LE IMPOSTE INDIRETTE

L'imposta sul valore aggiunto: i caratteri dell'imposta – I presupposti – Le operazioni non imponibili – Le operazioni esenti – Le operazioni escluse – La base imponibile – Le aliquote dell'imposta – Il funzionamento dell'imposta – Il volume d'affari – La classificazione dei contribuenti – Gli obblighi dei contribuenti e gli adempimenti contabili – I registri IVA e gli strumenti antievasione – Il controllo e la rettifica delle dichiarazioni – Le sanzioni per le violazioni.

Scheda Informativa Analitica: DIRITTO

Docente: Prof. Renzo Bozano

Libro di testo adottato: P.Monti F.Faenza - Iuris tantum Fino a prova contraria Diritto pubblico - Zanichelli

Obiettivi iniziali: Comprendere il ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale - Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino.

Comprendere l'importanza dell'Ordinamento internazionale quale guida delle relazioni tra gli Stati.

Comprendere l'importanza di appartenere a uno Stato membro dell'Unione europea.

Comprendere le ragioni storiche, politiche e giuridiche che hanno portato alla nascita del nostro Stato repubblicano.

Comprendere l'importanza della Costituzione quale Carta garante dei valori fondamentali del nostro Stato.

Comprendere l'importanza di un apparato istituzionale preposto alle funzioni fondamentali dello Stato.

Comprendere i rapporti di equilibrio sui quali si basano i poteri dello Stato e degli Enti locali.

Comprendere l'importanza della Magistratura quale organo garante della certezza del diritto.

Comprendere le finalità preventive e repressive della giustizia penale.

Comprendere l'importanza della Pubblica amministrazione quale autorità preposta alla gestione del bene comune.

Comprendere l'importanza di un corretto rapporto con la Pubblica amministrazione per il soddisfacimento dei propri interessi.

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi previsti in sede di programmazione sono stati raggiunti, pur con qualche differente approfondimento.

Metodi di insegnamento: lezione frontale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: libro di testo - appunti - Costituzione italiana.

Strumenti di verifica: interrogazioni orali e scritte (con valutazione per l'orale).

Numero prove: sei

Tempo assegnato: venti minuti per l'interrogazione orale e quarantacinque per quella scritta.

Indicatori della valutazione: per la valutazione si è tenuto conto non solo della conoscenza dei contenuti della risposta, ma anche della capacità di analisi e di sintesi nonché dell'uso corretto del linguaggio specifico della Disciplina.

Valutazione: le prove orali e quelle scritte sono state valutate utilizzando i voti dall'uno al dieci.

Criteri di sufficienza adottati: il voto sei è stato attribuito allo studente che abbia dimostrato una conoscenza dei contenuti essenziali della Disciplina, accompagnata da un linguaggio specifico accettabile.

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO

Lo Stato comunità - Lo Stato apparato – Lo Stato e gli altri enti pubblici – I caratteri dello Stato – La sovranità – Lo Stato come ente originario a fini generali – Il monopolio della forza – La forza pubblica – La legittima difesa – Il territorio – Il popolo – La cittadinanza italiana – L'estradizione – Il diritto d'asilo – La protezione speciale – L'immigrazione regolare – Il ricongiungimento familiare.

LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO

Le forme di Stato - La monarchia assoluta – Lo Stato liberale – La Costituzione – Lo Stato liberal-democratico – La democrazia – Lo Stato sociale – Lo Stato comunista – Lo Stato fascista. Le forme di governo – La monarchia – La monarchia assoluta – La monarchia costituzionale pura – La monarchia parlamentare – La repubblica – La repubblica parlamentare – La repubblica presidenziale – La repubblica semipresidenziale – Il cancellierato. Lo Stato unitario – Lo Stato federale – Lo Stato regionale.

DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

Lo Statuto albertino – I caratteri dello Statuto albertino – La dittatura fascista – La caduta del fascismo – Il referendum istituzionale – L'Assemblea costituente – La Costituzione repubblicana – I caratteri e la struttura della Costituzione italiana – L'attuazione della Costituzione italiana.

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

La scelta repubblicana, democratica e lavorista – Il riconoscimento dei diritti inviolabili – Il principio di uguaglianza – Il diritto al lavoro – L'indivisibilità della Repubblica – La tutela delle minoranze linguistiche – Lo Stato e la Chiesa cattolica – Lo Stato italiano e le altre Chiese – Lo Stato, la cultura e il paesaggio – L'Italia e il diritto internazionale – L'Italia e il ripudio della guerra – La bandiera italiana.

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il corpo elettorale: gli organi costituzionali dello Stato – Il corpo elettorale – Il diritto di voto.

Il Parlamento italiano: caratteri e funzioni – Il bicameralismo perfetto – Il Parlamento riunito in seduta comune – La composizione del Parlamento - La legislatura – I parlamentari – L’incompatibilità, l’incandidabilità, l’ineleggibilità – Il mandato parlamentare – Le immunità parlamentari - L’organizzazione dei due rami del Parlamento – I Presidenti e l’Ufficio di presidenza – I Gruppi parlamentari – La Conferenza dei capigruppo – Le Commissioni parlamentari – Le Giunte – Le deliberazioni all’interno del Parlamento – La validità delle deliberazioni – Le maggioranze – La funzione legislativa – La fase dell’iniziativa legislativa – La fase della discussione e dell’approvazione (procedimento ordinario) – Il procedimento decentrato – Il procedimento d’urgenza – L’ostruzionismo – La promulgazione – La pubblicazione della legge – Il procedimento di approvazione di una Legge costituzionale – Il referendum abrogativo – Altre tipologie di referendum.

Il Governo: caratteri e funzioni – La nascita di un Governo – La composizione del Governo – Le funzioni del Consiglio dei ministri, del Presidente del Consiglio e dei Ministri – Le Agenzie – I servizi segreti – Gli organi secondari del Governo - La crisi di Governo – La “questione” di fiducia – I controlli sul Governo – Il potere normativo del Governo – La responsabilità penale dei membri del Governo.

Il Presidente della Repubblica: ruolo – Le modalità di elezione – Le attribuzioni del Presidente della Repubblica – Il Presidente come Capo dello Stato – Le responsabilità del Presidente della Repubblica – La controfirma ministeriale.

La Corte costituzionale: funzioni e composizione – Il giudizio di costituzionalità – Il procedimento diretto – Il procedimento indiretto – Le sentenze della Corte – Il giudizio sui conflitti di attribuzione tra gli organi costituzionali – Il giudizio sulle accuse al Presidente della Repubblica – Il giudizio sull’ammissibilità del referendum.

Le autonomie locali: gli enti autonomi territoriali – I criteri della concorrenza e della sussidiarietà – I contenuti dell’autonomia – Il federalismo fiscale.
Le regioni – Gli Statuti regionali – Le Regioni a Statuto speciale – L’istituzione delle Regioni - Gli organi della Regione (Il Consiglio regionale, Il Presidente della Regione, la Giunta regionale) – Le incandidabilità – La funzione legislativa della Regione – I Regolamenti regionali – La Conferenza unificata Stato-Regioni.
Il Comune – La potestà statutaria del Comune – I settori di intervento – Il federalismo municipale – L’organizzazione del Comune (il Sindaco, la Giunta comunale, il Consiglio comunale) – Il Segretario comunale – Le Circoscrizioni - Le Città metropolitane (organi) – L’unione di Comuni – La fusione di più comuni - La Provincia (organi).

La funzione giurisdizionale: la Magistratura – La funzione giurisdizionale - La Magistratura ordinaria e speciale - L’autonomia e l’indipendenza della Magistratura – I gradi di giudizio e i relativi giudici – I giudici e l’interpretazione delle norme – L’interpretazione analogica – I principi generali dell’Ordinamento giuridico – La responsabilità dei giudici – I principi della giurisdizione.

La giurisdizione penale: i reati e le pene – Il cittadino offeso: l’esposto – La querela – La denuncia – La prescrizione dei reati – I principi della giurisdizione penale – Gli organi della giurisdizione penale (inquirenti, di controllo, giudicanti) – L’obbligatorietà dell’azione penale – Il processo inquisitorio e il processo accusatorio – Le parti nel processo penale – L’articolazione del processo penale – I procedimenti speciali – Le misure alternative alla detenzione – L’esclusione della punibilità per tenuità del fatto.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La funzione amministrativa e l'organizzazione della P.a.: la Pubblica amministrazione - la funzione amministrativa - Le fonti del Diritto amministrativo - I regolamenti, le ordinanze e le circolari - Il principio di legalità - Il principio di imparzialità - Il principio di buon andamento - Gli enti pubblici - L'organizzazione degli enti pubblici - Gli organi e gli uffici - Gli organi collegiali - L'interesse legittimo.

L'attività amministrativa dello Stato: la pubblica amministrazione diretta - L'organizzazione dei Ministeri - Gli organi dell'amministrazione periferica - Gli organi consultivi - Gli organi di controllo - La Corte dei conti: tipologie di controlli - Le autorità amministrative indipendenti - Le conferenze permanenti.

Gli atti della P.a.: gli atti di Diritto pubblico e di Diritto privato - Gli atti amministrativi - I provvedimenti amministrativi - I requisiti dell'atto amministrativo - Gli atti vincolati e gli atti discrezionali - Le tipologie di provvedimenti amministrativi - I caratteri dei provvedimenti amministrativi - Gli accordi tra amministrazioni e soggetti privati - L'articolazione del procedimento amministrativo - Il principio di partecipazione - I vizi dell'atto amministrativo - La nullità e l'annullabilità dell'atto amministrativo - Il potere di autotutela della P.a..

La giustizia amministrativa: i ricorsi amministrativi - Le tipologie di ricorsi - Il ricorso alla giurisdizione ordinaria - La giurisdizione amministrativa - I Tar - Il Consiglio di Stato - Le giurisdizioni - Il giudizio di ottemperanza - Il ricorso al Tar - Le giurisdizioni amministrative speciali.

Il pubblico impiego: i dipendenti pubblici - L'accesso al pubblico impiego - I diritti e i doveri del pubblico dipendente.

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti tra Stati e le grandi organizzazioni internazionali: le fonti del diritto internazionale - L'Italia e il diritto internazionale - Le controversie tra Stati - La negoziazione - Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia - L'arbitrato nelle controversie tra Stati - Il ricorso all'autotutela - Le grandi organizzazioni internazionali - L'Organizzazione delle Nazioni Unite - La Nato - Il Consiglio d'Europa - La Corte penale internazionale - L' Ocse - Le organizzazioni non governative.

L'Unione europea: l'idea di Europa unita - Le varie tappe (la Ceca, la Ceea, la Cee) - Il processo d'integrazione - I traguardi raggiunti dall'Ue - Le frontiere doganali - L'accordo di Schengen - La moneta unica europea - L'euro e il patto di stabilità - Le cooperazioni rafforzate - La politica di coesione e sviluppo - I valori dell'Unione.

L'organizzazione dell'Unione europea: il Consiglio europeo - Il Consiglio - La Commissione europea - Il Parlamento europeo - La funzione legislativa dell'Unione - Le norme dell'Unione - La banca centrale europea - La Corte di giustizia e il tribunale di prima istanza - La Corte dei conti - Gli organismi specializzati (La Banca europea per gli investimenti, il Mediatore europeo, il Comitato europeo delle regioni) - La Procura europea.

Scheda Informativa Analitica: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Sofia Scafuro

Libro di testo adottato

Più che sportivo - P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli - D'Anna

Obiettivi iniziali

1. Acquisire e consolidare l'insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo.
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un'etica corretta e vero fair play.
5. Acquisire un corretto lessico specifico.

Obiettivi raggiunti

La quasi totalità della classe si è dimostrata responsabile e matura. La programmazione non è stata completata per mancanza di tempo. Le lezioni pratiche sono state limitate, vista la scarsa disponibilità della palestra, ma sono stati comunque valutati i miglioramenti riguardanti le capacità condizionali. Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

PROGRAMMA SVOLTO - Contenuti

Pratici

- Esercizi rivolti allo sviluppo delle capacità condizionali
- Sport di squadra e individuali

Teorici

I GIOCHI OLIMPICI

- I Giochi Olimpici dell'era antica (la nascita dei Giochi Olimpici)
- I Giochi Olimpici dell'era moderna (dal 1896 ad oggi)
- Le edizioni cancellate o rinviate (1916 - 1940 - 1944 - 2020)
- 1936 - I Giochi Olimpici di Berlino
- 1968 - I Giochi Olimpici di Città del Messico
- 1972 - I Giochi Olimpici di Monaco

II COMITATO OLIMPICO INTERNAZIONALE

- nascita
- ideali di Pierre de Coubertin

- Carta Olimpica
- Membri del CIO
- Organi del CIO
- CNO
- Ville Olympique
- partecipazione ai Giochi Olimpici

BASIC LIFE SUPPORT DEFIBRILLATION

- attivazione della catena dei soccorsi
- manovre di rianimazione cardiopolmonare
- utilizzo del DAE

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali - Flipped Classroom - Lavori a coppie e in gruppo

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

Libro di testo e dispense teoriche fornite dall'insegnante.

Video.

Strumenti di verifica

Test di valutazione delle capacità motorie - prove orali e scritte - verifiche formative e sommative.

Numero prove: 5 (3 teoriche, 2 pratiche)

Tempo assegnato: Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, attribuiti in relazione a:

- conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;
- conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;
- comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;
- partecipazione alla pratica motoria.
- utilizzo di terminologia specifica.

Criteri di sufficienza adottati

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria.

Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Utilizza il corretto lessico specifico.

Costante partecipazione alla pratica motoria.

Scheda Informativa Analitica: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Michael Ferrante

Classe VB agm

Libro di testo adottato: Renato Manganotti - Nicola Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice LA SCUOLA.

Obiettivi iniziali

- 1) Conoscere criticamente l'incidenza del Cristianesimo sulla civiltà occidentale nel corso della storia;
- 2) Conoscere le linee essenziali dell'azione della Chiesa nel mondo
- 3) Conoscere la natura e la funzione della coscienza come fondamento della vita morale
- 4) Saper distinguere tra coscienza religiosa e coscienza laica
- 5) Acquisizione della capacità di confronto critico fra il Cattolicesimo, gli altri sistemi di significato, le grandi religioni, in relazione all'antropologia e all'etica
- 6) Conoscere i contenuti essenziali del Cattolicesimo in relazione al rapporto fede-cultura e fede-scienza
- 7) Comprendere differenze e caratteristiche delle posizioni atee, agnostiche e credenti
- 8) Comprendere e rispettare le diverse concezioni etiche e religiose della vita

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti all'incirca dai 2/3 degli studenti avvalentesi della classe.

Contenuti

Il ruolo della religione nella società contemporanea (secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione) e le proprie scelte di vita, vengono messe a confronto con il quadro della visione cristiana, in un dialogo aperto, libero e costruttivo, alla scoperta di una vera identità in riferimento anche ai documenti fondanti (Encicliche, Sacre Scritture ecc.).

Il Concilio Ecumenico Vaticano II è fondamento per la vita della Chiesa e per il mondo contemporaneo: in questo scenario si inseriscono la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia e delle scelte di vita vocazionali e professionali.

Il rilievo morale delle azioni umane assume particolare valore in relazione ai rapporti interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico: il valore stesso delle azioni deve quindi essere riconosciuto alla luce del cristianesimo

Si veda il programma sotto riportato.

Sono stati discussi con la classe anche argomenti proposti dell'insegnante scelti fra le notizie di attualità e di cronaca contemporanea.

Metodi di insegnamento

- 1) lezione frontale
- 2) lezione partecipata

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- 1) sussidi audiovisivi
- 2) fotocopie di brani estrapolati da testi scolastici, libri di narrativa, ecc.
- 3) articoli estrapolati da quotidiani locali e nazionali.
- 4) versetti tratti dalle Sacre Scritture.

Strumenti di verifica

- 1) interrogazione breve
- 2) verifica scritta

Numero prove:

Una a quadrimestre (sommativa)

Indicatori della valutazione

- 1) Avere individuato i contenuti essenziali programmati
- 2) Pertinenza delle osservazioni fatte e delle risposte fornite
- 3) Atteggiamento di interesse e partecipazione al dialogo educativo

Valutazione

E' espressa con i seguenti giudizi brevi: insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

PROGRAMMA SVOLTO

U.D.	CD	Abilità	Conoscenze
“La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza”	L1	Riconoscere nell'esperienza cristiana contemporanea la continuità della Rivelazione di Cristo	- L'incontro con Cristo oggi. Testimonianze
	L2		- Il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa
	L3		- Fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l'umano
	ST1		
“Questioni etiche e la morale cristiana”	L1	Confrontare e dialogare all'interno del gruppo classe relativamente alla sua posizione umana e religiosa	- La concezione cristiana della persona
	L2		- Il valore della vita come dono
	L3		- L'altro come dono
	ST1		- Possibile e giusto, bioetica - Il lavoro come collaborazione alla creazione - Il Magistero della Chiesa su biotica e dottrina sociale

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF:

- del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;
- della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;
- dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;
- delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;
- dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;
- della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività pomeridiane o alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;
- dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

9.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportata nello scrutinio finale;
- della frequenza scolastica;
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio;
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica;
- della partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- dei crediti formativi riconosciuti

9.3 Griglie di valutazione di prima prova

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11-13 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	1-6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di ortografia e punteggiatura	7-10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11-13 Lessico generico. Forma linguistica globalmente corretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	14-15 Lessico complessivamente adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico; lievi imprecisioni ortografiche e/o di punteggiatura	16-17 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico e ortografico, lievi imprecisioni lessicali e uso quasi sempre corretto della punteggiatura	18-20 Lessico vario, appropriato e articolato, forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1-6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica scarsa o inesistente	7-10 Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11-13 Imprecisa e/o limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica semplice ma accettabile	14-15 Essenziale, non approfondita; discrete le conoscenze; rielaborazione critica accettabile	16-17 Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica adeguata	18-20 Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica personale e originale

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	6 Rispetta i vincoli richiesti, ma non sempre in modo efficace	7-8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9-10 Rispetta in modo completo e adeguato tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-6 Comprensione e analisi assenti o con gravi fraintendimenti	7-11 Comprensione e analisi confuse e lacunose	12-13 Comprensione e analisi parziali e semplici, nel complesso sufficienti	14-15 Comprensione e analisi complessivamente corrette, ma non approfondite	16-17 Comprensione e analisi corrette, complete e abbastanza approfondite	18-20 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	1-3 Interpretazione del tutto scorretta	4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	7-8 Interpretazione nel complesso corretta, sicura e adeguatamente articolata	9-10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

INDICATORE SPECIFICO TIPOLOGIA B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1 - 3 Individuazione e assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	7-8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9-10 Individuazione e comprensione e puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato schematico e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare, e con collegamenti semplici ma coerenti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali scarsi	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	7-8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9-10 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> parafrasi	1-3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi e non del tutto adeguati	6 Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	7-8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi e appropriati	9-10 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	7-10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	11-13 Elaborato dallo sviluppo semplice e non sempre lineare	14-15 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici ma corretti dal punto di vista logico	16-17 Elaborato sviluppato in modo complessivamente coerente e con adeguata organicità espositiva	18-20 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico ed efficace in ogni sua parte

9.4 Griglia di valutazione di seconda prova

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

9.5 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50

9.6 Simulazioni delle prove d'esame

- 1° prova: 4 maggio 2023
- 2° prova: 9 maggio 2023
- Colloquio: primi giorni di giugno