

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2021/2022

Classe V E RIM

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

-
- ***Documento predisposto dal consiglio della classe***

Indice

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 1.2 Quadro orario settimanale

● 2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità Docenti
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Didattica digitale integrata

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4. CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

5. INDICAZIONI SECONDA PROVA SCRITTA

6. INDICAZIONI PER LE ATTIVITA' DEL COLLOQUIO SECONDO L'O.M.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

8. EDUCAZIONE CIVICA

8.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

○ 9. PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

● 10. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE:

-
- Lingua e letteratura italiana
 - Lingua Inglese
 - Matematica
 - Religione cattolica
 - Scienze Motorie e sportive
 - Storia
 - Diritto
 - Relazioni internazionali
 - altre

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri attribuzione crediti
- 10.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico
- 10.4 Griglia di valutazione della prova orale
- 10.5 Simulazioni del colloquio d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo uscita dell'indirizzo

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore economico indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING si basa prevalentemente sul possesso di capacità in economia nazionale ed internazionale, conosce le leggi civili e fiscali, sa organizzare e amministrare un'azienda e conosce le strategie di marketing.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			2	2	2
REL. INTERNAZIONALI			2	2	3
SCIENZE DELLA TERRA	2	2			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
FISICA	2				
CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
EDUCAZIONE CIVICA				almeno 33 ore annue	almeno 33 ore annue
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			5	5	6
TOTALE ORE	32	32/33	32	32	32

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio della Classe 5^A E RIM

Anno scolastico

Materia	Docente
LINGUA ITALIANA E STORIA	MARTINA VINAI
LINGUA SPAGNOLA	MASSIMO CARCHERI
LINGUA INGLESE	ALESSANDRO VONA
LINGUA FRANCESE	COSTANZA ROMANISIO
ECONOMIA AZIENDALE	ALBERTO DELUCIS
DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI, E EDUCAZIONE CIVICA (REFERENTE)	ALESSIO GERBAUDI
SCIENZE MOTORIE	ELEONORA CALEGARI
RELIGIONE CATTOLICA	STEFANO BARIGELLI CALCARI
MATEMATICA	PAOLO BIALE

○

2.2 Continuità Docenti (Triennio)

Materia	Classe 3[^] Docente	Classe 4[^] Docente	Classe 5[^] Docente
LINGUA ITALIANA	SANDRA PERATA	ANNA CIMINO	MARTINA VINAI
STORIA	SANDRA PERATA	ANNA CIMINO	MARTINA VINAI
ECONOMIA AZIENDALE	PASQUALE MUCCILLO	ALBERTO DELUCIS	ALBERTO DELUCIS
LINGUA SPAGNOLA	MASSIMO CARCHERI	MASSIMO CARCHERI	MASSIMO CARCHERI
LINGUA INGLESE	TIZIANA MUCCI	VALERIA VAGO	ALESSANDRO VONA
LINGUA FRANCESE	FRANCESCA CORA	FRANCESCA CORA	COSTANZA ROMANISIO
MATEMATICA	LAURA TARIGO	LAURA TARIGO	PAOLO BIALE
SCIENZE MOTORIE	ELEONORA CALEGARI	ELEONORA CALEGARI	ELEONORA CALEGARI
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	RENZO BOZANO	MARCO VALNEGRI	ALESSIO GERBAUDI
RELIGIONE	STEFANO BARIGELLI CALCARI	STEFANO BARIGELLI CALCARI	STEFANO BARIGELLI CALCARI

2.3 *Composizione, storia e profilo della classe*

La classe 5E RIM al principio dell'anno scolastico era composta da 14 alunni di cui 3 studenti e 11 studentesse tutti provenienti dalla 4E RIM . Durante l'anno scolastico uno studente ha interrotto il suo percorso di studi, Davide Cardone. Pertanto al 15 maggio la classe risulta essere composta da 13 studenti.

La classe ha sviluppato nel corso del triennio un discreto livello di interazione con gli insegnanti, evidenziando nella totalità dei componenti comportamenti sempre corretti ed adeguati al contesto educativo.

La partecipazione degli allievi al dialogo educativo è stata, nel complesso, sempre adeguata e supportata da un buon livello di motivazione ed impegno.

L'esito degli scrutini del secondo biennio rileva comunque come l'andamento generale della classe sia stato, sotto il profilo del profitto, abbastanza soddisfacente. Nel complesso, infatti, gli esiti si attestano sul livello tassonomico discreto, con un gruppo significativo di allievi con una media pari o superiore al sette.

Le competenze raggiunte risultano strettamente correlate all'interesse, all'attitudine allo studio, all'impegno e alla motivazione.

Durante lo scorso anno scolastico ed in parte anche durante quest'ultimo la situazione scolastica è drasticamente cambiata: insegnanti e studenti sono stati chiamati a fronteggiare una situazione inedita e purtroppo durevole, dettata dall'impossibilità di frequentare l'istituto e le lezioni in presenza. Il consiglio di classe e gli studenti si sono così attivati immediatamente per provvedere alla didattica digitale integrata soprattutto durante lo scorso anno scolastico, dimostrando in questo caso un'ottima sinergia e capacità di organizzazione. Tutti gli studenti si sono resi reperibili in brevissimo tempo e, con modalità videolezione, si sono potuti portare avanti gli insegnamenti previsti, che hanno comunque subito una revisione e rimodulazione, e le dovute verifiche degli apprendimenti in un clima di collaborazione e di disponibilità.

Esito dello scrutinio finale della classe III

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
17	6	6	2	/		/

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
18	2	8	6		3	2

2.4 Didattica digitale integrata

OBIETTIVI CURRICOLARI

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e le modalità di verifica, come risulta dalle schede informative delle singole discipline.

MEZZI E STRUMENTI

Il nostro istituto ha individuato Google Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica. Gli strumenti utilizzati sono:

- il registro elettronico Argo per la rilevazione delle presenze degli studenti
- la piattaforma G Suite : dallo scorso a.s. tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dal Team digitale.
 - video lezioni sincrone con docenti
 - video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
 - attività laboratoriali

-
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
 - attività interdisciplinari
 - attività previste da progetti
 - attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha per lo più risposto in modo responsabile e costruttivo. La frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo educativo e la restituzione degli elaborati e delle varie consegne sono stati adeguati; per alcuni alunni è prevalsa tuttavia la fruizione passiva delle lezioni, a scapito della partecipazione attiva. Nel corso dell'anno la classe ha mostrato evidenti segni di affaticamento, cosicché, in seguito ad un costruttivo confronto alunni-docenti, si è provveduto a rallentare i ritmi di svolgimento delle attività didattiche e a favorire il recupero.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D' INSEGNAMENTO

Le attività sono state svolte dai docenti di Economia Aziendale e Geopolitica e Lingua Inglese.

Le modalità prediletta è stata la lezione partecipata. Gli strumenti utilizzati sono stati testi autentici, somministrati dai docenti o trovati sui libri di testo in adozione, per far sì che gli studenti si confrontassero con materiale autentico.

Gli argomenti svolti sono stati:

- Il bilancio (microlingua)
- Il marketing
- Responsible Business

5. Svolgimento seconda prova scritta

La disciplina oggetto della seconda prova scritta, per l'indirizzo della classe, secondo l'ordinanza N. 65 del 14.03.2022 è Economia Aziendale. I docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ' FORMATIVE PRESSO LA SCUOLA

- | | | |
|---|--------|-----------|
| ● Corso di sicurezza negli ambienti di lavoro | ore 12 | 2019/2020 |
| ● Corso Primo Soccorso | ore 6 | 2019/2020 |

STAGE PRESSO AMMINISTRAZIONI, IMPRESE, STUDI TECNICI, AGENZIE IMMOBILIARI E AMM. CONDOMINIALI, MANIFESTAZIONI PUBBLICHE...

- | | |
|--|----------------|
| ● Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi | a.s. 2020/2021 |
| ● Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi | a.s. 2021/2022 |

PROGETTI, SIMULAZIONE IMPRENDITORIALE, INCONTRI PER ORIENTAMENTO E CRESCITA PROFESSIONALE

Progetto <u>Savon@appeal</u>	ore 60	2020/2021
Progetto Consob	ore 30	2020/2021
La Giornata della Governance	ore 10	2020/2021
Progetto imprenditorialità	ore 6	2021/2022
Studiare in Francia	ore 2	2021/2022
Università Milano	ore 2	2021/2022
Salone orientamenti GE	ore 4	2021/2022
Incontro ISPI	ore 6	2021/2022
Incontro Università di Genova - Campus di Imperia	ore 2	2021/2022
Incontro Prof. Vassallo	ore 2	2021/2022
Educare all'agire	ore 6	2021/2022

6. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinato ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - trasversale alle discipline - pone a suo fondamento la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Tre sono le tematiche principali oggetto dell'insegnamento:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità, solidarietà e salute;
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) Cittadinanza digitale.

La materia è stata affrontata dai docenti della classe mediante l'utilizzo di didattiche partecipate e laboratoriali volte a sviluppare negli studenti capacità critiche e di *problem solving*, anche attraverso lavori di gruppo e l'esposizione in classe di tematiche approfondite autonomamente

dagli studenti.

Di seguito si indicano le materie e i docenti che hanno concorso all'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un monte ore complessivo di 37 ore.

In particolare, durante Il quinto anno la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

MATERIA	PRIMO PERIODO	SECONDO PERIODO	ARGOMENTO SVOLTO	AREA TEMATICA
ITALIANO/STORIA	4	4	LA DIMENSIONE ETICA DELL'IMPRESA	SVILUPPO SOSTENIBILE
INGLESE	4	2		
DIRITTO/REL. INTERNAZIONALI	5	7	LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI ED INTERNAZIONALI	COSTITUZIONE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
MATEMATICA	2	2	RIDUZIONE DELL'INQUINAMENTO E OTTIMIZZAZIONE DEI FATTORI PRODUTTIVI,	SVILUPPO SOSTENIBILE
SPAGNOLO	0	3	LA COSTITUZIONE SPAGNOLA	COSTITUZIONE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
SCIENZE MOTORIE	4	0	INCONTRI TEMATICI SU USO E ABUSO DI ALCOOL E DROGA	COSTITUZIONE LEGALITÀ E SALUTE
ORE SVOLTE	19	18		
TOTALE ORE SVOLTE	37			

7. PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti i PCTO la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
2019	Milano	uscita didattica
2020	Milano	uscita didattica

ottobre 2019	Salamanca	soggiorno linguistico
maggio 20221	Palermo	gita d'istruzione

SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA INGLESE

Prof. Alessandro Vona

Libro di testo: Business Plus , De Agostini Scuola, C.Cumino, P.Bowen.

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti.

Metodi di insegnamento

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto ricorso anche al lavoro a coppie e a gruppi.

Partendo dai brani del libro di testo, attraverso diversi tipi di esercizi, si è verificata prima la comprensione e poi la successiva elaborazione dei contenuti, invitando gli alunni anche a realizzare a casa riassunti o schemi che li aiutassero nello studio. Durante tutto il triennio, in maniera graduale, è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

Per preparare gli studenti alla prova invalsi si sono svolte esercitazioni e prove valutate di reading e listening comprehension.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali. La visione autonoma di video per introdurre un argomento è stata spesso proposta agli studenti nel periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'esposizione alla lingua autentica e la comprensione orale.

Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto, gsuite, oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati (anche in videoconferenza);
2. Comprensione del testo;
3. Produzioni scritte
4. Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching

Numero prove :

2 scritti e 2 orali nel primo periodo

2 scritti e 2 orali nel secondo periodo (privilegiato l'orale anche in preparazione al colloquio d'esame)

Tempo assegnato:

Per le prove scritte è stata concessa tutta l'ora da cinquanta minuti; le prove orali mediamente hanno impegnato il singolo alunno per un quarto d'ora. Agli studenti BES sono state somministrate prove con un numero minore di quesiti ed è stata data la possibilità di dividere la prova orale in due volte, anche nel periodo di didattica a distanza.

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai però sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco) o il tre (in caso di prova orale nulla).

Durante il periodo di didattica a distanza si è tenuto conto di eventuali difficoltà tecnologiche o familiari degli studenti, quando sono state comunicate dagli alunni.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto

PROGRAMMA SVOLTO -

THE FRAMEWORK OF BUSINESS

- The production process
- The factors of production
- Commerce and trade
- Distribution channels
- The impact of IT on Business
- E-commerce
- The Green Economy

HOME AND INTERNATIONAL TRADE

- The contract of sale
- Import/export
- Visible and invisible trade
- Trade restrictions

-
- The balance of trade and the balance of payments
 - Methods of payment

BUSINESS ORGANIZATIONS

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- The public sector
- External business growth
- Multinationals
- Franchising

MARKETING AND ADVERTISING

- The role of marketing
- On line marketing
- The marketing mix
- Market research
- Market segmentation
- The electronic marketplace
- Advertising
- Trade fairs

BANKING AND FINANCE

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banking
- ATM's, debit and credit cards
- Instrument of credit
- The Stock Exchange

TRANSPORT AND INSURANCE

- Transportation
- Land transport
- Transport by pipeline
- Sea transport
- Air transport

-
- The insurance contract
 - The container that changed the world (article)

GLOBALIZATION

- The globalization process
- Leading players in globalization
- Main aspects of globalization
- Outsourcing and offshore outsourcing -
Global issues

CULTURE

- The English Language
- Globish

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Martina Vinai

Libro di testo: R. Bruscaagli – G. Tellini, “Il palazzo di Atlante” (voll. 3A e 3B)

Obiettivi iniziali

Conoscere le principali correnti di pensiero della letteratura italiana, con studio analitico di biografie, pensiero e testi degli autori maggiormente rappresentativi.

Saper produrre testi scritti di differenti tipologie (analisi del testo, testo argomentativo e testo di attualità)

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono complessivamente stati raggiunti dalla classe, con esiti valutativi eterogenei perlopiù in maniera soddisfacente.

Metodi di insegnamento

Le lezioni sono state svolte secondo i seguenti metodi di insegnamento: lezione frontale e lezione partecipata.

Per preparare gli studenti alla prova invalsi si sono svolte esercitazioni specifiche alla particolare modalità della prova.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre all'impiego del libro di testo, è stato determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali.

Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto, gsuite, oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

1. Interrogazioni orali
2. Comprensione del testo
3. Produzioni scritte

Numero prove :

2 scritti e 2 orali nel primo periodo

2 scritti e 2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato:

Per le prove scritte sono stata concesse tre ore; le prove orali mediamente hanno impegnato il singolo alunno per trenta minuti.

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

-
- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
 - Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

Programma svolto

Giacomo Leopardi: biografia, pensiero, opere, analisi testuale de "L'Infinito", "La sera del dì di festa", "A Silvia", "La quiete dopo la tempesta", "Il Sabato del villaggio", "Il passero solitario".

Il verismo: caratteristiche generali della corrente letteraria

Giovanni Verga: biografia, pensiero, opere, analisi testuale di "Rosso Malpelo", "La roba", passi scelti da "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo"

Il decadentismo: caratteristiche generali della corrente letteraria

Gabriele D'Annunzio: biografia, pensiero, opere, analisi testuale di "La pioggia nel pineto", passi scelti de "Il piacere"

Giovanni Pascoli: biografia, pensiero, opere, analisi testuale di "X Agosto", "Lavandare",

Italo Svevo: biografia, pensiero, opere, passi scelti di "Una vità", "Senilità" e "La coscienza di Zeno"

Luigi Pirandello: biografia, pensiero, opere, passi scelti di "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno, centomila"

Programma da svolgere

Giuseppe Ungaretti: biografia, pensiero, opere, analisi testuale di

STORIA

Prof.ssa Martina Vinai

Libro di testo: V. Castronovo, "Impronta storica" (Volume 3)

Obiettivi iniziali

Conoscere i principali fatti storici avvenuti nel corso del XX secoli e i relativi nessi storiografici e sociali

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono complessivamente stati raggiunti dalla classe, con esiti valutativi eterogenei perlopiù in maniera soddisfacente.

Metodi di insegnamento

Le lezioni sono state svolte secondo i seguenti metodi di insegnamento: lezione frontale. lezione partecipata, visione di documentari storici.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre all'impiego del libro di testo, è stato determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali.

Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto, gsuite, oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

1. Interrogazioni orali

Numero prove :

2 nel primo periodo e 3 nel secondo periodo

Tempo assegnato:

Le prove orali mediamente hanno impegnato il singolo alunno per trenta minuti.

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Conoscere i fatti storici avvenuti
- Conoscere i nessi storiografici e sociali a essi legati

Programma svolto

Capitolo 1: il contesto socio-economico della Belle époque

Capitolo 2: relazioni internazionali e conflitti nel primo '900

Capitolo 3: l'Italia nell'età giolittiana

Capitolo 4: la I guerra mondiale

Capitolo 5: i fragili equilibri del I dopoguerra

Capitolo 6: la nascita dell'Urss

Capitolo 7: la crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

Capitolo 8: il regime fascista di Mussolini

Capitolo 9: le dittature di Hitler e Stalin

Capitoli 10 e 11: la II guerra mondiale

Capitolo 12: L'Italia, un Paese spaccato in due

Programma da svolgere

Capitolo 13: dalla guerra fredda al mondo contemporaneo

MATEMATICA

Prof. Paolo Biale

Libro di testo: "Matematica per indirizzo economico" VOL. 3

autori Gambotto, Consolini, Manzone. Ed Tramontana

Obiettivi iniziali

Saper individuare, con le tecniche dell'analisi e/o con semplici modelli matematici della realtà economica, le azioni che in un contesto aziendale massimizzano/minimizzano

L'obiettivo prefissato (massimo utile – minimo costo)

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti.

Metodi di insegnamento

La classica lezione frontale integrata da esercizi svolti alla lavagna, anche dagli allievi.

Per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti, in vista del colloquio dell'esame, durante le lezioni sono stati sottolineati i collegamenti con economia aziendale (e/o geopolitica) per favorire un approccio multidisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di esercizi di altri libri.

Strumenti di verifica

1. verifiche scritte;
2. esercizi alla lavagna.

Numero prove :

2 scritti e 1/2 orali nel primo periodo

2/3 scritti e 1/2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato: Per le prove scritte è stata concessa tutta l'ora da cinquanta minuti, con riduzione degli esercizi per i Bes;

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati (derivate, punti dell'indifferenza, lotto economico dell'acquisto. Hessiano); capacità di costruire un grafico.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 4 a 10 decimi,

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

· Saper comprendere le richieste di un esercizio scritto e tradurlo in equazioni e/o disequazioni, fino a trovare la soluzione corretta

PROGRAMMA SVOLTO

1) Ripasso: studio di funzione e ricerca dei punti di min/max

2) problemi di decisione con effetti immediati: punti d'indifferenza, costo unitario minimo, B. E .P. , utile massimo, minimo costo, problema delle scorte

3) funzione a due variabili reali: dominio, derivate parziali, max/min liberi e vincolati; calcolo dei punti di min/max con l'Hessiano

4) Programmazione lineare: funzione obiettivo, costruzione dei vincoli, grafico

dell'area ammissibile, ricerca dei punti ottimali

5) Cenni su max/min in condizioni dell'incertezza

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: ELEONORA CALEGARI

Libro di testo adottato: "Più che sportivo" - P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli - D'Anna

Obiettivi iniziali

1. Acquisire e consolidare l'insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un'etica corretta e vero fair play.
5. Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.
6. Conoscere e saper mettere in pratica le principali manovre di primo soccorso.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati ampiamente raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Contenuti

Parte pratica:

- Esercizi rivolti allo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali
- Attività motoria in ambiente naturale: trekking
- Sport di squadra: pallavolo (regole e fondamentali individuali e di squadra)

Parte teorica:

- Storia dello sport:

- . L'attività fisica nel periodo dell'illuminismo: armonia di corpo, mente e cuore
- . Dall'1800 a oggi: dalla ginnastica e alle scienze motorie e sportive

- Il ruolo dello sport nelle relazioni internazionali:

- . Il Comitato Internazionale Olimpico
- . I rapporti del CIO con gli organismi internazionali
- . La nascita delle Olimpiadi e la Carta Olimpica
- . Lo sport contro le discriminazioni: le Olimpiadi del '36
- . I Comitati Olimpici Nazionali

- Alimentazione

- . Il metabolismo basale
- . Il dispendio energetico
- . I principi nutritivi (macro e micronutrienti)
- . La piramide alimentare
- . L'indice di massa corporea
- . Alimentazione e sport

- I disturbi alimentari:

- . Anoressia
- . Bulimia
- . Disturbo da alimentazione incontrollata

- Le dipendenze:

- . Classificazione delle principali sostanze che creano dipendenza
- . Rischi associati all'uso e abuso di fumo, alcol e droghe

- Sport e legalità:

- . Il fairplay
- . Il doping
- . Il triathlon

- Primo soccorso

- . Le manovre di primo soccorso (BLS)
- . Traumatologia (ferite, fratture, distorsioni, lussazioni, ustioni)

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali. Lavori a coppie e in gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

Libro di testo e dispense teoriche fornite dall'insegnante.

Video.

Strumenti di verifica

Test motori; prove orali e scritte; verifiche formative e sommative.

Numero prove: 6 (2 teoriche, 4 pratiche)

Tempo assegnato: Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, attribuiti in relazione a:

conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;

conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;

comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;

partecipazione alla pratica motoria.

Criteria di sufficienza adottati

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria. Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Costante partecipazione alla pratica motoria.

LINGUA SPAGNOLA

Docente: Massimo Carcheri

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni, ottimi e sufficienti, grazie a interesse e studio costanti o almeno sufficiente nel corso dei 5 anni. Gli alunni BES hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi previsti dal piano individuale.

Anche se per una parte dell'anno la didattica è stata svolta a distanza è stato possibile svolgere un programma sufficientemente ampio e variegato.

Metodi di insegnamento

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto ricorso anche al lavoro a coppie e a gruppi.

Durante tutto il triennio, in maniera graduale, è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali. La visione autonoma di video per introdurre un argomento è stata spesso

proposta agli studenti nel periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'esposizione alla lingua autentica e la comprensione orale.

Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto, gsuite, oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

Interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, presentazioni singole e di gruppo.

Numero prove : 3 nel primo quadrimestre; 3 nel secondo quadrimestre

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA SPAGNOLA

Libro di testo: "Compro, vendo, aprendo" - Chiara Randighieri, Gladys Noemi Sac - Loescher Editore.

- 1) La empresa: Qué es una empresa, cómo abrir una empresa, clasificación de las empresas, forma jurídica. Casos de empresas.
- 2) Marketing y publicidad: La publicidad, los elementos del lenguaje publicitario, el logotipo, el marketing, marketing directo e indirecto, los anuncios publicitarios.
- 3) Logística invertida: qué es la logística invertida, ejemplos.
- 4) La responsabilidad social corporativa
- 5) La bolsa: qué es y cómo funciona, quiénes son los protagonistas.
- 6) Guerra civil española

-
- 7) Federico García Lorca: Poética; “Romance de la luna, luna”; “La Casa de Bernarda Alba”

LINGUA FRANCESE

Docente: Costanza Romanisio

Libro di testo adottato: Schiavi G., Ruggiero Boella T., Forestier J., Kamkhagi V. - *Rue du Commerce*, Ed. Petrini

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni, ottimi e sufficienti, grazie a interesse e studio costanti o almeno sufficiente nel corso dell'anno. Gli alunni BES hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi previsti dal piano individuale.

Anche se per una parte dell'anno la didattica è stata svolta a distanza è stato possibile svolgere un programma sufficientemente ampio e variegato.

Metodi di insegnamento

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto ricorso anche al lavoro a coppie.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali. Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto. Appuntamenti, argomenti svolti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Contenuti

Si veda il programma allegato.

Strumenti di verifica

Colloqui orali sugli argomenti trattati, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta breve o multipla, presentazioni a coppie.

Numero prove: 6 (3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre).

Tempo assegnato

Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti.

Agli studenti BES sono state somministrate prove con quesiti semplificati ed è stata data la possibilità di compensare eventuali insufficienze con la prova orale.

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Scala di valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO di LINGUA FRANCESE

La communication commerciale:

- **La vente** : le marketing et la vente (Le développement du marché, La connaissance du marché, La sélection du marché); la promotion et la publicité (L'environnement culturel de la publicité, Les techniques de la publicité, La campagne publicitaire); la lettre de vente.
- **Les acteurs de l'entreprise** : les ressources humaines (Le recrutement du personnel, Les méthodes de sélection, L'accès à l'emploi, L'offre d'emploi sur le Web, La lettre de motivation, Le curriculum vitæ (CV), L'entretien de recrutement).
- **L'ouverture à l'international** : la mondialisation (L'Union européenne, L'approche des marchés étrangers, Les relations internationales, Les intermédiaires du commerce international).
- **Le règlement** : régler les achats et les services (Les différentes formes de règlement, Le règlement au comptant, Le règlement à terme); la facture et le règlement (La facturation de la marchandise ou du service, La dématérialisation des factures, Les réductions de prix accordées par le fournisseur).
- **Les opérations bancaires et financières** : la Bourse (Le rôle de la Bourse, Les Bourses de commerce, Les Bourses des valeurs, Le fonctionnement des opérations).

Culture et littérature :

- **La société française** : la formation des jeunes (La carrière scolaire d'un jeune français, L'enseignement supérieur), le monde du travail (Les particularités françaises, Les jeunes).
- Le XIXe siècle, Victor Hugo, *Les Misérables* (extraits), *Demain dès l'aube*.
- La Première guerre mondiale vue par les Français, Guillaume Apollinaire, *Il pleut*.
- La Seconde guerre mondiale vue par les Français, Jacques Prévert, *Barbara*, *Les feuilles mortes*, *Le temps perdu*.

DIRITTO

Prof. Alessio Gerbaudi

Libro di testo: Diritto senza frontiere, volume B, Capiluppi M., D'Amelio M.G., 2017, Tramontana.

Obiettivi iniziali:

Conoscenza di base della dimensione giuridica internazionale e sovranazionale con particolare riguardo al diritto del commercio internazionale;

saper comprendere ed utilizzare in maniera appropriata i termini tecnico-giuridici del diritto nazionale, sovranazionale ed internazionale;

saper utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera;

individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità;

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi iniziali sono stati sostanzialmente raggiunti dall'intero gruppo classe.

Permangono per una parte della classe fragilità nell'esposizione orale con particolare riferimento al corretto utilizzo della terminologia tecnico – giuridica.

Metodi di insegnamento:

Accanto alla tradizionale lezione frontale sono state regolarmente utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione partecipata, problem solving (con riferimento a casi pratici), lavoro a gruppi ed esposizione in classe di argomenti.

In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati evidenziati possibili collegamenti con le altre materie (anche con riferimento ai termini tecnico-giuridici, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento).

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

I contenuti del libro di testo sono stati ampliati facendo ricorso anche a diversi strumenti didattici. In particolar modo attraverso la LIM sono stati utilizzati siti internet per reperire fonti giuridiche e notizie di attualità costantemente aggiornate.

è stata, inoltre, costantemente utilizzata la piattaforma, *g-suite*, adottata dall'istituto oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica:

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati (anche in videoconferenza, nel rispetto della normativa emergenziale relativa alla pandemia Covid-19);
2. *problem solving* (risoluzione di casi giuridici semplici).

Numero prove:

4 prove orali di cui 2 nel primo periodo e due nel secondo.

(l'interrogazione orale è stata privilegiata per agevolare la preparazione degli studenti al colloquio orale dell'esame di maturità).

Indicatori della valutazione:

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai però sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco) o il tre (in caso di prova orale nulla). Sono stati utilizzati i seguenti indicatori di valutazione:

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Corretto uso del linguaggio tecnico-giuridico;
- pertinenza, completezza e sinteticità della risposta;

Criteri di sufficienza adottati:

Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, i livelli essenziali di conoscenze ed abilità necessari al fine di ottenere un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6)

- Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali;
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in casi giuridici semplici, anche in modo guidato

PROGRAMMA SVOLTO

1) Principi generali del commercio internazionale.

1.1. Le fonti del diritto commerciale internazionale.

- Lo sviluppo del commercio internazionale;
- il diritto internazionale: pubblico e privato;

-
- il diritto internazionale privato;
 - le fonti normative di rilevanza internazionale: le convenzioni internazionali;
 - il diritto dell'unione Europea e Le fonti originarie del diritto dell'Unione Europea;
 - le istituzioni dell'Unione Europea e le loro funzioni;
 - le fonti derivate del diritto dell'Unione Europea.Regolamenti, Direttive, Decisioni, Raccomandazioni e pareri,
 - fonti normative specifiche del commercio internazionale, dalle fonti interstatali a quelle transnazionali;
 - la lex mercatoria.

1.2. I soggetti del commercio internazionale.

- Cenni sul ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale;
- il ruolo delle organizzazioni internazionali;
- le ONG (organizzazioni internazionali non governative e le OIG (organizzazioni internazionali governative);
- l'ONU: funzioni, organi e strumenti giuridici;
- l'OMC (Organizzazione Mondiale del Commercio),
- l'*Unidroit*;
- la Camera di Commercio Internazionale di Parigi).

2) Le operazioni del commercio internazionale

2.1 principali contratti internazionali

- Il contratto in generale;
- I contratti internazionali in generale: lingua e legge applicabile;
- il Regolamento Roma I e la legge applicabile in materia civile e commerciale;
- I principi *UNIDROIT*;
- Il contratto di compravendita internazionale e la Convenzione di Vienna del 1980;

-
- Gli *INCOTERMS*;
 - I contratti di trasporto, spedizione e assicurazione;
 - Le altre tipologie di contratti internazionali (cenni);
 - I contratti del consumatore (cenni).

3. Le controversie internazionali

- La regolamentazione dei rapporti internazionali tra Stati
- Le relazioni tra Stati e l'ordine internazionale;
- L'ONU e La Corte internazionale di Giustizia;
- Le controversie internazionali in ambito contrattuale (cenni)
- la giurisdizione degli stati e l'arbitrato internazionale (cenni).

.RELAZIONI INTERNAZIONALI

Prof. Alessio Gerbaudi

Libro di testo: Economia-Mondo *up*, corso di relazioni internazionali, Crocetti S, Cernesi M, Longhi V. W., 2019, Tramontana.

Obiettivi iniziali

Conoscenze di base:

- funzionamento e delle principali trasformazioni storiche del sistema economico;
- modalità di intervento pubblico nell'economia;
- sistema economico locale, nazionale ed internazionale;
- principali strumenti e funzioni di politica economica;

Abilità:

- saper riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un settore o di un intero paese;
- saper comprendere ed utilizzare in maniera appropriata i termini dell'economia politica e della politica economica del diritto nazionale, sovranazionale ed internazionale;
- saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti dall'intero gruppo classe.

Permangono per una parte della classe fragilità nell'esposizione orale, con particolare riguardo all'utilizzo dei termini tecnico-economici.

Metodi di insegnamento

Accanto alla tradizionale lezione frontale sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione partecipata, *problem solving* (con riferimento a situazioni pratiche), lavoro a gruppi ed esposizione in classe di argomenti.

In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati evidenziati possibili collegamenti

con le altre materie (anche con riferimento ai termini tecnico-giuridici, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento).

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

I contenuti del libro di testo sono stati ampliati facendo ricorso anche a diversi strumenti didattici. In particolar modo attraverso la LIM sono stati utilizzati siti internet per reperire fonti giuridiche e notizie di attualità costantemente aggiornate.

è stata, inoltre, costantemente utilizzata la piattaforma, *g-suite*, adottata dall'istituto. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati (anche in videoconferenza, nel rispetto della normativa emergenziale relativa alla pandemia Covid-19);
2. *problem solving* (discussione su semplici situazioni di natura pratica).

Numero prove

4 prove orali di cui 2 nel primo periodo e due nel secondo.

(l'interrogazione orale è stata privilegiata per agevolare la preparazione degli studenti al colloquio orale dell'esame di maturità).

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, non scendendo mai però sotto il due (dato solo in caso di prova scritta in bianco) o il tre (in caso di prova orale nulla). Sono stati utilizzati i seguenti indicatori di valutazione:

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Corretto uso del linguaggio tecnico-economico e giuridico;
- pertinenza, completezza e sinteticità della risposta;

Criteri di sufficienza adottati:

Sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, i livelli essenziali di conoscenze ed abilità necessari al fine di ottenere un giudizio di sufficienza nella disciplina (voto 6)

- Conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali;
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in situazioni semplici, anche in modo

guidato.

PROGRAMMA SVOLTO:

1) Il soggetto pubblico nell'economia

- La finanza pubblica e il mercato;
- la scienza delle finanze;
- il ruolo dello stato e la finanza pubblica;
- il soggetto pubblico nel sistema economico classico (la teoria classica); il soggetto pubblico nel sistema economico collettivista; il soggetto pubblico nel sistema economico misto (la teoria Keynesiana);
- la crisi economica del 1929, J. M. Keynes e il *new deal*;
- le teorie sulla finanza pubblica, dalla finanza neutrale a quella congiunturale, il neoliberalismo;
- le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico: le funzioni propedeutica e istituzionale; la funzione allocativa delle risorse (asimmetrie informative, la presenza di bisogni collettivi insoddisfatti, i monopoli privati e le esternalità); la funzione redistributiva; le funzioni propulsiva e correttiva del sistema economico;
- i sistemi economici misti contemporanei. L'alternanza pubblico privato. Privatizzazioni e liberalizzazioni;
- l'impresa pubblica e il processo di privatizzazione formale e sostanziale;
- la regolamentazione pubblica del mercato e le autorità amministrative indipendenti;

2) Gli interventi di politica economica

- Economia politica, macroeconomia e politica economica;
- la politica economica e i suoi strumenti;
- la politica fiscale e i suoi strumenti (il ruolo del Governo);
- la politica monetaria e suoi strumenti (il ruolo della Banca centrale);
- gli obiettivi dello sviluppo: la stabilità e la crescita economica;
- l'inflazione e le sue cause;
- il *trade off* tra occupazione e inflazione.

3) La Spesa Pubblica

- il fenomeno della spesa pubblica;
- la misurazione e la classificazione della spesa pubblica;
- spese correnti e spese in conto capitale;
- l'espansione e il controllo della spesa pubblica: la legge di *Wagner*;
- la politica della spesa pubblica: l'effetto redistributivo della spesa pubblica (*il Welfare State*)
- gli effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva;

4) Le entrate pubbliche

- 4.1. Le classificazioni delle entrate pubbliche;

-
- le entrate pubbliche: generalità e classificazione: prezzi, tributi e prestiti;
 - i tributi in particolare: la riserva di legge in materia tributaria e il principio di capacità contributiva;
 - imposte, tasse e contributi fiscali;
 - le dimensioni delle entrate pubbliche: pressione tributaria e pressione fiscale;

4.2. Le imposte in generale

- L'imposta: presupposto ed elementi essenziali (soggetti, oggetto, base imponibile e aliquota)
 - la sostituzione a titolo d'imposta e a titolo di acconto;
 - i diversi tipi di imposta: imposte dirette e indirette; imposte personali e reali; imposte progressive e regressive
 - il principio di progressività dell'imposta. La progressività per scaglioni;
 - l'evasione fiscale;
 - l'elusione fiscale e il diritto di interpello;
 - i tributi in Italia (cenni):

4.3. Le imposte dirette

- L'IRPEF in generale
- i caratteri dell'IRPEF. Base imponibile e aliquote.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Delucis Alberto

Libro di testo adottato: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci – IMPRESA, MARKETING e MONDO più 3 – TRAMONTANA

Obiettivi iniziali

- Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;
- Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio.
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.
- Conoscere l'oggetto e gli scopi della contabilità analitica; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta.
- Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione.
- Conoscere il business plan.
- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato dagli eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento

- lezione frontale
- lezione partecipata
- lavoro individuale
- insegnamento per problemi
- analisi di casi
- lavoro interdisciplinare tramite la metodologia CLIL

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- libro di testo
- slide
- video

Strumenti di verifica

- interrogazioni lunghe e brevi
- esercizi e problemi
- redazione di brevi relazioni

Numero prove : 8

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 20 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- voti riportati nelle prove scritte ed orali
- impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- puntualità delle consegne
- progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO V E RIM a.s. 2021/22

PRATICA

Redazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale secondo criteri civilistici partendo dalla situazione contabile finale patrimoniale ed economica al 31/12

Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari

Riclassificazione del Conto Economico al valore aggiunto e al costo del venduto

Redazione del rendiconto finanziario alle variazioni delle disponibilità liquide

Calcolo degli indici di bilancio: ROE -ROI - ROS - ROD - Leverage - Tasso della gestione non caratteristica - Rotazione degli impieghi - Patrimonio circolante netto - Margine di tesoreria - Indice di disponibilità - Indice di liquidità secondaria - Indice di elasticità degli impieghi - Indice di rigidità degli impieghi

Commento agli indici di cui sopra

Contabilità analitica: Centri di costo – Make or buy – Break even point – Break even point in

termini di fatturato – Configurazioni di costo – Scelta del prodotto da escludere – Mix produttivo in base a una variabile – Direct e full costing
Controllo e analisi degli scostamenti nel controllo del budget

TEORIA

La comunicazione economica finanziaria e gli stakeholders

Leasing e Factoring

Gli aiuti di Stato a perdere o sotto forma di crediti fiscali

Le componenti del bilancio e principali indicatori (anche CLIL)

Il bilancio d'esercizio: differenze tra OIC E IAS

I principi di redazione del bilancio civilistico (prudenza e competenza)

La revisione legale – possibili esiti

L'analisi del bilancio socio – ambientale

L'analisi SWOT

Le multinazionali con fatturati maggiori di alcuni PIL

Le ASA e la matrice del BCG

Le strategie di marketing (anche CLIL)

La catena del valore di Porter

La segmentazione e il targeting

Lean production e il just in time

Il budget e il business plan

Joint venture – Franchising - Licensing

Religione Cattolica

Docente: STEFANO BARIGELLI CALCARI

Libro di testo adottato: Renato Manganotti - Nicola Incampo, "Il nuovo Tiberiade",
Editrice LA SCUOLA.

Obiettivi iniziali

- 1) Conoscere criticamente l'incidenza del Cristianesimo sulla civiltà occidentale nel corso della storia
- 2) Conoscere le linee essenziali dell'azione della Chiesa nel mondo
- 3) Conoscere la natura e la funzione della coscienza come fondamento della vita morale
- 4) Saper distinguere tra coscienza religiosa e coscienza laica
- 5) Acquisizione della capacità di confronto critico fra il Cattolicesimo, gli altri sistemi di significato, le grandi religioni, in relazione all'antropologia e all'etica
- 6) Conoscere i contenuti essenziali del Cattolicesimo in relazione al rapporto fede-cultura e fede-scienza
- 7) Comprendere differenze e caratteristiche delle posizioni atee, agnostiche e credenti
- 8) Comprendere e rispettare le diverse concezioni etiche e religiose della vita

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti all'incirca dai 2/3 degli studenti avvalentesi della classe.

Contenuti

Si veda il programma allegato, rimodulato tenendo conto di alcuni aspetti essenziali.

Metodi di insegnamento

- 1) lezione frontale
- 2) lezione partecipata
- 3) DaD consistente in collegamenti indiretti e/o differiti con l'invio di materiale didattico o di documenti del magistero con successiva richiesta di rielaborazione e condivisione tesa a continuare la relazione tra docente e studenti avvalentesi. L'utilizzo prioritario è avvenuto con la piattaforma classroom.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- 1) sussidi audiovisivi
- 2) fotocopie
- 3) articoli di giornale
- 4) brani tratti dal Magistero della Chiesa

Strumenti di verifica

- 1) interrogazione breve
- 2) verifica scritta

Numero prove: Una a quadrimestre (sommativa)

Indicatori della valutazione

- 1) Avere individuato i contenuti essenziali
- 2) Pertinenza delle osservazioni fatte e delle risposte fornite
- 3) Atteggiamento di interesse e partecipazione al dialogo educativo

Valutazione

E' espressa con i seguenti giudizi brevi: gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

PROGRAMMAZIONE CLASSE 5E RIM

U.D.	CD	Abilità	Conoscenze
"La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza"	L1	Riconoscere nell'esperienza cristiana contemporanea la continuità della Rivelazione di Cristo	- L'incontro con Cristo oggi. Testimonianze
	L2		- Il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa
	L3		- Fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l'umano
	ST1		
"Questioni etiche e la morale cristiana"	L1	Confrontare e dialogare all'interno del gruppo classe relativamente alla sua posizione umana e religiosa	- La concezione cristiana della persona
	L2		- Il valore della vita come dono
	L3		- L'altro come dono
	ST1		- Possibile e giusto, bioetica - Il lavoro come collaborazione alla creazione - Il Magistero della Chiesa su bioetica e dottrina sociale

Sono stati discussi con la classe anche temi d'attualità.

10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il C.d.C., con riferimento al quadro europeo delle qualifiche, adotta la seguente griglia per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari

Livello	Descrizione
Base	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici in completa autonomia
Medio	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia
Avanzato	Svolgere compiti e risolvere problemi, anche non ricorrenti, scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Si utilizza tutta la scala decimale. La sufficienza verrà attribuita in presenza dei seguenti elementi:

- Conoscenza generale, ma non approfondita, dei nuclei fondanti delle diverse discipline
- Capacità di effettuare semplici operazioni di analisi e sintesi, di organizzare e svolgere il compito affidato in modo sufficientemente coerente, cogliendone gli aspetti fondamentali
- Presenza di alcuni errori che, tuttavia, non inficiano l'esito dell'operato

10.2 Criteri attribuzione crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportata nello scrutinio finale;
- della frequenza scolastica;
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio;
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica;
- della partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- dei crediti formativi riconosciuti

Documento firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Ivana Mandraccia

Loano, 10 maggio 2022