

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2021/2022

Classe V D SIA

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO: A.F.M.

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE G. FALCONE

Via Aurelia, 297 – 17025 Loano (SV) – Tel. 019. 67.75.77 – e-mail: svsv00100p@istruzione.it

-
- **Documento predisposto dal consiglio della classe**

Indice

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 1.2 Quadro orario settimanale

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità Docenti
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4. CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

5. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ DEL COLLOQUIO

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

7. EDUCAZIONE CIVICA

- 7.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

8. PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

9. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua Inglese
- Matematica
- Religione
- Scienze Motorie e sportive
- Storia
- Diritto ed Economia politica
- Altre

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri attribuzione crediti
- 10.3 Tabelle per la conversione del credito scolastico e del punteggio della prove scritte
- 10.4 Griglia di valutazione della prova orale
- 10.5 Simulazioni prove d'esame

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo uscita dell'indirizzo

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore indirizzo si basa prevalentemente sul possesso delle seguenti capacità:

- Assolvere i compiti propri del Ragioniere, ovvero di un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici, nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione
- Avere una padronanza dell'informatica tale da essere in grado di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possedere la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Essere dotati di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio	
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E	2	2	2	2

COSTITUZIONE				
MATEMATICA	4	4	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	6	5
SCIENZE DELLA TERRA	2	2		
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1
FISICA	2			
CHIMICA		2		
GEOGRAFIA	3	3		
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	4	5
SECONDA LINGUA	3	3	3	
TOTALE ORE	32	32/33	32	32

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio della Classe 5^A D SIA

Anno scolastico

Materia	Docente
Economia aziendale	Falco Fabrizio
Italiano e storia	Pitto Cristina
Informatica	Mangino Anna
Matematica	Claveri Federica
Diritto ed ec. politica	Negro Matteo
Lingua inglese	Franzosi Anna Maria

Scienze motorie	Sasso Gaetano
Religione	Canepa Marida
Tecnico di laboratorio	Imbesi Francesco

2.2 Continuità Docenti (Triennio)

Materia	Classe 3[^] Docente	Classe 4[^] Docente	Classe 5[^] Docente
Economia aziendale	Falco	Falco	Falco
Diritto ed Economia politica	De Palo	Valnegri	Negro
Lingua Inglese	Mucci	Franzosi	Franzosi
Matematica	Timossi	Timossi	Claveri
Italiano e storia	Pitto	Pitto	Pitto
Informatica	Mangino	Mangino	Mangino
Religione	Greco	Canepa	Canepa
Scienze motorie	Scafuro	Odetto	Sasso

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe, composta da 17 elementi, ha avuto un percorso lineare durante il triennio conclusivo, mantenendo la sua fisionomia originaria e contenendo la dispersione. La maggior parte degli studenti si avvia alla conclusione dell'esperienza scolastica senza interruzioni del percorso di studi, permettendo così di consolidare un gruppo classe molto coeso e affiatato. Un numero esiguo rimane purtroppo debole dal punto di vista delle competenze e conoscenze acquisite, con difficoltà soprattutto nelle discipline di indirizzo.

Il clima di collaborazione e sostegno che si è conseguentemente generato durante questi anni ha contribuito notevolmente alla crescita personale e formativa di ogni singolo allievo. L'atteggiamento all'interno della classe è stato sempre molto partecipativo e costruttivo e ha consentito al termine del percorso di esprimere alcune situazioni di eccellenza, limitando a pochi e sporadici casi gli allievi in difficoltà.

Il periodo della pandemia ha però purtroppo lasciato i suoi segni.

Nell'esperienza della didattica a distanza alcuni alunni, perdendo il conforto e l'appoggio dei compagni e del gruppo classe, hanno sofferto più di altri tale situazione di lontananza, palesando profonde fragilità emotive e personali.

Esito dello scrutinio finale della classe III

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
17	8	6	2	1		

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
17	7	7	3		1	

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

L'attività relativa alla modalità di insegnamento secondo il metodo CLIL è stata effettuata nella disciplina di Economia aziendale dal Prof. Falco Fabrizio in qualità di docente certificato .

Ogni modulo svolto ha avuto un approfondimento in lingua inglese, grazie al quale gli studenti dovranno essere in grado di affrontare una parte del colloquio in seconda lingua su contenuti specifici della materia.

5. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ' DEL COLLOQUIO (Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ FORMATIVE PRESSO LA SCUOLA

- CORSO DI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO ore 12 anno 2019/2020
- CORSO PER UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE ore 4 anno 2020/2021
- STAGE PRESSO AMMINISTRAZIONI, IMPRESE, STUDI TECNICI, AGENZIE IMMOBILIARI E AMM. CONDOMINIALI, MANIFESTAZIONI PUBBLICHE
- PROGETTI, SIMULAZIONE IMPRENDITORIALE, INCONTRI PER ORIENTAMENTO E CRESCITA PROFESSIONALE

7. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

Durante l'anno la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:
Contenuti Educazione Civica:

- Articoli fondamentali della costituzione
- La protezione civile del patrimonio culturale e naturalistico
- La sicurezza in rete, malware e virus
- Le funzioni degli organismi internazionali e le relazioni tra questi e le istituzioni del nostro Stato

8. PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti i PCTO la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
2020/2021	Camera di commercio di Savona	Savonappeal
2020/2021	IISS G. Falcone di Loano	La mia idea di impresa

Periodo	Destinazione	Oggetto
2019/2020	IISS G. Falcone Loano	Corso sulla sicurezza

2020/2021	Università di Genova	Salone orientamenti "Unige"
-----------	----------------------	-----------------------------

Periodo	Destinazione	Oggetto
2019/2020	Pietra Ligure	Alternanza scuola lavoro in azienda

Periodo	Destinazione	Oggetto
2019/2020	Bardinetto	Alternanza estiva individuale
2020/2021	Università di Genova	Stage online informatica università di Genova

Periodo	Destinazione	Oggetto
---------	--------------	---------

2019/2020	ISS Falcone Loano	Open day
-----------	----------------------	----------

Periodo	Destinazione	Oggetto
2021/20211	ISS Falcone Loano	Educare all'agire

9. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Materia : Economia Aziendale

Docente : Prof. Falco Fabrizio Classe : V D SIA

Libro di testo adottato :

Testo adottato: AZIENDA PASSO PASSO 2.0

Autori : SORRENTINO, SICILIANO, ERRI

Editore : PARAMOND

Obiettivi iniziali:

1. acquisire un lessico specifico per la materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;
2. conoscere la tipica struttura del patrimonio e del reddito;
3. conoscere l'oggetto e gli scopi della COAN, le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo;
4. rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;
5. conoscere la funzione e l'articolazione del budget d'esercizio;
6. redigere i budget settoriali, limitatamente a situazioni non complesse;
7. riclassificare il bilancio, calcolare i principali indici, redigere i rendiconti finanziari;
8. redigere il bilancio d'esercizio con dati a scelta (prova d'esame);
9. documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti, a livello minimo, da circa 80% della classe.

Contenuti:

Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento :

lezione frontale

lezione partecipata

lavoro individuale

Insegnamento per problemi

Tutte le unità svolte sono state anche affrontate e approfondite in modalità Clil, utilizzando la lingua inglese come strumento veicolare. Parte della lezione è tenuta in seconda lingua ed è stato utilizzato un supporto informatico per l'analisi per indici in inglese

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

libro di testo, Codice Civile, Testo Unico Imposte sui Redditi, appunti, aggiornamenti su internet.

Strumenti di verifica :

verifiche scritte, interrogazioni lunghe e brevi, esercizi

Numero prove: 8

Tempo assegnato: 2 ore da 50 minuti per le verifiche scritte, 2 ore e 3 minuti per la simulazione della terza prova, 20 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

voti riportati nella prove scritte ed orali

impegno dimostrato

partecipazione all'attività didattica

puntualità' delle consegne

progressi conseguiti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi e , per le prove scritte, la griglia allegata

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova che evidenzia conoscenze complete, ma non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

Osservazioni

Gli argomenti trattati sono stati opportunamente ridotti e semplificati per adattarsi ai ritmi di apprendimento e alle competenze della classe

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5D SIA Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Falco Fabrizio

Testo adottato: Azienda passo passo 2.0

Editore: Paramond

Autori: Sorrentino, Siciliano, Erri

Comunicazione economica-finanziaria

La contabilità generale

La contabilità generale

Le immobilizzazioni
Le immobilizzazioni immateriali
Le immobilizzazioni materiali
Locazione e leasing finanziario
Le immobilizzazioni finanziarie
Il personale dipendente
Acquisti e vendite e regolamento
Outsourcing e subfornitura
Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
Le scritture di completamento
Le scritture di ammortamento
Le rilevazioni delle imposte dirette
La situazione contabile finale
Le scritture di epilogo e chiusura
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
Il bilancio d'esercizio
Il sistema informativo di bilancio
La componenti del bilancio d'esercizio civilistico
I criteri di valutazione
I principi contabili
Il bilancio IAS/IFRS
La relazione sulla gestione
La revisione legale
Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
La relazione e il giudizio sul bilancio
Il bilancio sociale e ambientale
Analisi per indici
L'interpretazione del bilancio

Le analisi del bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato

I margini della struttura patrimoniale

Il Conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività

L'analisi patrimoniale

L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il Rendiconto finanziario

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

Fiscalità d'impresa

L'imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte indirette e dirette

Il concetto tributario di reddito d'impresa

I principi su cui si fonda il reddito fiscale

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e di riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazione

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile

Il versamento delle imposte dirette

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRPEF

La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

Contabilità gestionale

Metodo di calcolo dei costi

La contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

L'accettazione di un nuovo ordine

Il make or buy

La break even analysis

Pianificazione e programmazione aziendale

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

I budget settoriali

Il budget degli investimenti fissi

Il budget economico

Il controllo budgetario

Analisi degli scostamenti

Il reporting

Business plan e marketing plan

Il business plan

Il docente

Prof. Falco Fabrizio

Scheda Informativa Analitica: INFORMATICA

Docente: Mangino Anna

Libro di testo adottato:

EPROGRAM – SIA - Secondo biennio

EPROGRAM – SIA – Quinto Anno

Autore: Iacobelli Ajme Marrone Brunetti

Casa Editrice: Juvenilia scuola

Obiettivi iniziali

1. Acquisire un lessico specifico per la materia e condurre un discorso orale in modo corretto ed efficace effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari
2. Acquisire conoscenze delle procedure di formalizzazione di tipo informatico
3. Acquisire strumenti per la costruzione di modelli di descrizione a immagine della realtà
4. Partecipare al lavoro organizzato all'interno di un software applicativo
5. Analizzare situazioni reali e rappresentarle con modelli funzionali in base alle risorse tecnologiche disponibili
6. Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
7. Partecipare al lavoro organizzato individualmente e in gruppo;
8. Acquisire una elevata capacità di orientarsi all'interno di un software applicativo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi minimi iniziali fissati sono stati raggiunti dalla classe.

Contenuti

Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento

- Lezione partecipata

- Lezione in laboratorio
- Lezione DAD utilizzando Meet, Classroom, Edmodo, Argo
- Scoperta guidata
- Scoperta guidata attraverso la realizzazione di progetti
- Utilizzo del Laboratorio di Informatica in rete locale
- Utilizzo del computer a casa dello studente durante la DAD
- Internet

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libri di testo

- Utilizzo del Laboratorio di Informatica con installazione di programmi specifici per il corso di studio per quanto sia stato possibile ottemperando ai vari decreti
- Utilizzo del computer dello studente con installazione di programmi specifici per il corso di studio
- Utilizzo della Lim in classe e in Laboratorio
- Sito W3schools.com Tutorial per SQL, HTML, PHP
- Utilizzo di Notepad++
- Utilizzo di XAMPP Control Panel v3.2.2 con APACHE e MySQL
- Utilizzo di Accesso
- Appunti
- Fotocopie
- Accesso ad Internet

Strumenti di verifica

- Interrogazione breve
- Interrogazione lunga
- Analisi e sviluppo di Progetti
- Relazioni
- Progettazione elaborati della Seconda Prova Esami di Stato anni precedenti
- Prove strutturate

Numero prove scritte: 2

Numero prove orali: 2

Tempo assegnato:

2 ore da 50 minuti per le prove scritte ; 25 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Dimostrare di conoscere gli argomenti teorici per implementare un progetto in qualsiasi ambito tematico
- Dimostrare di saper utilizzare i concetti teorici nello sviluppo di un progetto informatico
- Dimostrare di saper utilizzare un Linguaggio fondamentale per la creazione di database
- Dimostrare di saper utilizzare il codice HTML con CSS per la creazione e visualizzazione di una pagina web.
- Dimostrare di saper utilizzare il codice Php
- Dimostrare di aver capacità critiche nella progettazione di un DataBase in rete

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Sapere (conoscenza): dimostrare di conoscere gli argomenti teorici richiesti e di aver individuato e capito il problema nelle sue linee fondamentali;
- Saper fare (competenza): dimostrare di saper utilizzare i concetti teorici per sviluppare un progetto in modo coerente e senza commettere errori concettuali.
- Saper utilizzare i diversi Linguaggi studiati almeno nelle loro istruzioni fondamentali
- Saper essere (capacità): saper rielaborare criticamente i contenuti apportando commenti personali.

UD1	ARGOMENTO
La Sicurezza informatica	Appunti su intervento sicurezza informatica come da programma di Educazione Civica Sicurezza dei sistemi informatici La Privacy e i dati personali

<p style="text-align: center;">UD2</p> <p>Progettazione con l'uso dei DataBase</p>	<p>La realizzazione di un modello E/R: schema logico e concettuale</p> <p>La creazione di un data base attraverso la modellazione dei dati</p> <p>Entità, attributi e relazioni.</p> <p>L'utilizzo delle chiavi</p> <p>L'Architettura a 3 livelli del DB</p> <p>Organizzazione degli archivi mediante l'utilizzo dei DB.</p> <p>Concetti di consistenza, ridondanza, incongruenza dei dati</p> <p>La derivazione delle relazioni del modello E/R</p> <p>Utilizzo delle chiavi primaria ed esterna nelle relazioni: associazione 1:1 , 1:N , N:N</p> <p>Le operazioni relazionali, le QUERY di un DB</p> <p>Il DBMS: definizione, compiti ed obiettivi.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">UD3</p> <p>Le reti</p>	<p style="text-align: center;">Il concetto di rete in Informatica</p> <p>Sistema centralizzato e sistema distribuito</p> <p>I Sistemi client/server e Sistemi Peer to Peer (P2P): vantaggi e svantaggi)</p> <p>Classificazione delle reti per estensione geografica (LAN, MAN, WAN)</p> <p>I mezzi di trasmissione in rete (doppino telefonico, cavo coassiale, fibre ottiche, mezzi hertziani)</p> <p>Modalità di trasmissione analogica e digitale</p> <p>Topologia delle reti: come vengono collegati fisicamente i nodi in rete.</p> <p>Gli apparati di rete: modem, repeater, switch, Hub, Bridge, Switch, Router, Gateway</p>
---	---

<p style="text-align: right;">UD4</p> <p>Il linguaggio SQL</p>	<p style="text-align: center;">Tutti gli argomenti di questa UD sono stati affrontati sia in classe sia in Laboratorio con la creazione e la manipolazioni di archivi (DataBase).</p> <p>Caratteristiche generali del Linguaggio SQL</p> <p>Principali Identificatori e tipi di dati (numerici, alfanumerici, boolean, date)</p> <p>Caratteristiche principali delle Entità di un DataBase in SQL</p> <p>Le relazioni tra tabelle in SQL</p> <p>I comandi per la manipolazione dei dati</p> <p>I comandi CREATE, INSERT INTO, UPDATE, DELETE, ALTER TABLE e DROP TABLE: esempi</p> <p>L'Istruzione Select in tutte le sue forme: esempi</p> <p>Le operazioni relazionali in SQL</p> <p>Gli Ordinamenti e i raggruppamenti: ORDER BY e GROUP By</p> <p>La clausola HAVING COUNT nella funzione GROUP B</p> <p>L'uso della funzione DISTINCT</p> <p>Le Funzioni di aggregazione in SQL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COUNT • SUM • AVG • MIN e MAX <p>Le condizioni di ricerca: AND e OR</p> <p>Le condizioni di ricerca: BETWEEN...AND, IN, LIKE (con l'uso dei caratteri jolly)</p> <p>Le QUERY annidate: esempi attraverso la ricerca della media, del minimo e del massimo</p>
--	--

<p style="text-align: center;">UD5</p> <p>La creazione di una pagina Web: il linguaggio HTML</p>	<p style="text-align: center;">I principali punti di questa UD sono stati approfonditi in Laboratorio attraverso l'uso del Tutorial W3Schools.com, NotePad++ , Google Chrome e XAMPP.</p> <p>Internet e le pagine web</p> <p>Apache: Apache http server web</p> <p>Utilizzo ambiente XAMPP per la simulazione della creazione di un DataBase in rete</p> <p>Che cos'è un sito web</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>I portali</p> <p>Creare una pagina Web</p> <p>Il Linguaggio HTML: conoscere le parti fondamentali del Linguaggio e la sua sintassi</p> <p>Formattazione di un testo: intestazione e corpo della pagina</p> <p>I principali TAG dell'HTML: utilizzo e descrizione</p> <p>TAG di Apertura e di chiusura</p> <p>Il Titolo della pagina</p> <p>Le dimensioni dei caratteri (H1,....,H5)</p> <p>L'allineamento</p> <p>Il body della pagina</p> <p>Gli Elementi HTML per formattare</p> <p>Gli Attributi (Proprietà dei tag)</p> <p>Gli Elementi DIV e SPAN</p> <p>L'attributo ID, NAME e CLASS di un Elemento: differenze nel loro utilizzo</p> <p>Inserimento di immagini come sfondo e come elemento di una pagina: uso dei Tag appropriati</p> <p>Inserimento di tabelle: uso dei Tag appropriati</p> <p>Inserimento di elenchi: uso dei Tag appropriati</p> <p>I paragrafi: uso dei Tag appropriati</p>
--	--

UD6	Progettazione	Relazione
Argomenti	Studente-Istituto	
progettazione	Progettazione Relazione Madre-Figli	
Relazioni e	Progettazione Relazione Casa Editrice Autori-Libri	
DataBase	Progettazione Relazione Marito/Moglie	
	Progettazione Relazione Cliente-Conto/Corrente	
	Progettazione Relazione Rappresentante/Zona	
	Progettazione Relazione Abitanti/Comuni	
	Progettazione Relazione Alunni/Gruppo Sportivo	
	Progettazione DB Biblioteca	
	Progettazione DB Cliente/Vendite	
	Progettazione DB Reparti/Prodotti/Vendite	
	Progettazione DB Esami in Clinica	
	Progettazione DB BANCHE: (Banca/Agenzia/Direttore/Cliente/C/C)	
	Progettazione DB MAGAZZINO	
	Progettazione DB PALESTRA (Esame di Stato 2005)	
	Progettazione DB Immobili/Proprietari (CASE, PROPRIETARI, CLIENTI, CALENDARIO	
	Progettazione DB Agenzia Immobiliare (Esame di Stato 2011)	

UD7	Ambiente di sviluppo XAMPP e MySQL Linguaggio PHP HTML e PHP Passaggio di parametri in PHP PHP: connessione al DB
UD8	

Scheda Informativa Analitica: Lingua e letteratura italiana

Docente: Pitto Cristina

Libro di testo: R. Bruscaagli, G.Tellini , Il palazzo di Atlante, D'Anna editore, 2018; A. Mezzadrelli, Italiano Ita. Triennio, Dea scuola, 2019.

Obiettivi iniziali Conoscere il processo storico letterario dalla fine dell'Ottocento, le tecniche compositive della lingua, gli strumenti di documentazione, le caratteristiche dei linguaggi specialistici, le linee evolutive della cultura letteraria, testi e autori significativi italiani e stranieri, metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari, modalità

integrative tra le espressioni artistiche, il ruolo dei beni culturali; conseguire abilità identificative su fasi evolutive, movimenti, aspetti linguistici e trasformazioni, produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale con adeguato linguaggio, interpretare testi, temi, argomenti, autori e formulare giudizio critico, identificare problemi connessi alla tutela culturale.

Obiettivi raggiunti TUTTE LE UNITÀ DIDATTICHE PREVISTE DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SONO STATE SVOLTE. LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLE PROVE COMUNI DECISE DAL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: simulazioni e prove Invalsi. ATTIVITA' DI RECUPERO con modalità di esercizi svolti in classe con efficacia, attività su Classroom . Un alunno non recupera per carenze di studio.

Altri alunni hanno conseguito prestazioni di livello basico (conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali) Gli obiettivi sono stati raggiunti in forma diversificata.

Gli INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE sono stati attuati con efficacia piena, attraverso plurime modalità: esercizi svolti in classe, materiali aggiuntivi su Classroom, esercizi assegnati a casa, in u.o. eccedente, simulazioni di elaborati scritti, correzioni.

Il progetto seguito nelle ore disciplinari appartiene alla tipologia di Educazione civica, progetto della classe: La Protezione civile: 7 ore schedate in orario, in parte in ore di Italiano, in parte in ore di Storia . Gli obiettivi di questa sezione del progetto sono stati conseguiti in modo pieno.

Contenuti: Si veda il programma allegato._

Metodi di insegnamento, come da programma: lezione frontale, lezione guidata e partecipata, esposizione autonoma, lavoro a coppie, attività multidisciplinare.

Attività di potenziamento.
Su A. Mezzadrelli , Invalsi Ita. , con particolare attenzione ai seguenti brani: D.Buzzati, i giorni perduti, C.E.Gadda, Quer pasticciaccio brutto de via Merulana, BCE, Cosa è l'inflazione, A. De Girolamo, Giornata mondiale dell'acqua , P Levi, La tregua, E. Dusi, Un mondo di plastica, A. M Scaparro, Cambiamenti climatici, F. Saviano, Gomorra, G.Raboni, Ci sono sere che vorrei guardare, E. Morante, La storia, E. Giovannini,. L'utopia sostenibile, U. Eco, il fascismo eterno, C. Magris, E' una trappola il lamento di chi si dice debole, F. Fortini, La gronda, N. Bobbio, Il futuro della democrazia.

Il materiale di potenziamento è stato inviato sul portale Classroom di Google , riguarda l'analisi di brani contenuti nel libro di testo, materiali Invalsi già somministrati agli studenti nelle apposite prove, testi aggiuntivi al programma, ad esempio lezioni in slides concesse dagli autori, specialmente da Tellini, coautore del libro di testo.

Su Classroom sono state inviate anche esercitazioni, correzioni di verifiche, mappe, materiali per DSA. Sono state svolte prove di esercitazione sui brani di tipologia a,b,c , proposti negli Esami di Stato dell'ultimo decennio, o proposti dagli archivi degli editori Zanichelli Loescher, Pearson, Mondadori. Sono state affrontate tematiche di attualità come quelle climatiche, energetiche e sociali, relative all'intolleranza , alla credulità e manipolazione, alla questione di Muri e alle migrazioni , parlato di mafia e società, della tensione internazionale.

Materiale di potenziamento è stato inviato sul portale Classroom di Google, riguardante l'analisi di brani contenuti nel libro di testo, materiali Invalsi già somministrati agli studenti nelle apposite prove, testi aggiuntivi al programma o lezioni in slides concesse dagli autori, specialmente da Tellini . Su Classroom sono state inviate anche esercitazioni, correzioni di verifiche, mappe, materiali per DSA.

Sono state svolte prove di esercitazione sui brani di tipologia a,b,c , proposti negli Esami di Stato dell'ultimo decennio, o proposti dagli archivi degli editori Zanichelli, Loescher, Pearson, Mondadori .

Sono state affrontate tematiche di attualità come quelle climatiche , energetiche e sociali, relative all'intolleranza ,

alla credulità e manipolazione, alla questione di Muri e alle migrazioni , si è parlato di mafia e società, della tensione internazionale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: come progettati: si è mantenuto il supporto di Google classroom oltre il periodo delle assenze degli studenti, sono stati usati documenti testuali, digitali, schedari invalsi.

Strumenti di verifica : orali, individuali; scritte con elaborati in forma di tema , di cui quattro simulazioni 22/03(3u.o.), 05/04(3 u.o., 03/05(6 u.o con sette tracce). e una prevista al 1705; scritte strutturate per il recupero dei debiti e per Ed. Civica; esercitazioni formative di tipo Invalsi.

Numero prove : da 12 a 16 valutate

Tempo assegnato: variabile, secondo le tipologie di prova

Indicatori della valutazione: individuati dal Dipartimento di lettere su scala decimale ,poi in scala in ventesimi (Miur) e in scala in quindicesimi (Miur) per gli scritti, da quando comunicata.

Valutazione

Criteri di sufficienza adottati o SOGLIA DELLA SUFFICIENZA: riconoscere le linee essenziali della storia letteraria, saper individuare gli elementi essenziali di diversi tipi di testo, esprimersi in modo accettabile e sufficientemente chiaro e corretto. La soglia è sei decimi , oppure , dodici ventesimi, oppure dieci quindicesimi.

Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Tra Ottocento e Novecento: Realismo e borghesia. Il ruolo sociale dello scrittore. Lo sviluppo dei realismi.

Giosuè Carducci, Pianto antico

La metanarrazione a inizio Novecento. La destrutturazione del personaggio. Il gergo e la lingua teatrale.

Verismo. Giovanni Verga, Novelle rusticane, La roba. I Malavoglia, prefazione.

Decadentismo.

Giovanni Pascoli, Mirycae, Arano, Lavandare, Il tuono.

Il fanciullino. Da Primi poemetti, Italy (II)

Gabriele D'Annunzio, Il Piacere, L'attesa dell'amante,

Le laudi, Alcyone , Pastori , La sera fiesolana.

Futurismo. A. Palazzeschi, da Poemi, Chi sono, da L'incendiario, Lasciatemi divertire

Il romanzo e il crollo delle certezze .

Virginia Woolf, Gita al faro , III, e James Joyce, Colazione e visita al macellaio, II.1, Il personaggio Ulisse e il flusso di coscienza .

Italo Svevo, vita, opera. Senilità, La colpa di Emilio cap XIV,

Coscienza di Zeno, Lo schiaffo in punto di morte, cap VIII.

Luigi Pirandello , Fu Mattia Pascal, Fiori sulla propria tomba, cap XVIII.

Novelle per un anno, Nell'albergo è morto un tale, La carriola.

Uno, nessuno, centomila. Non conoscevo bene neppure questo corpo

Sei personaggi in cerca d'autore, Mah! lo veramente io non mi ci ritrovo. Enrico IV., atto III.

Umberto Saba, Il canzoniere, Mio padre è stato per me l'assassino, Ulisse .

Ungaretti, la giovinezza, l'opera: L'allegria di naufragi, I Fiumi, Fratelli, San Martino del Carso.

Sentimento del tempo, L'isola. Il dolore, Non gridate più.

Eugenio Montale , vita e opere. Ossi di seppia, I limoni, Corno inglese, Forse un mattino andando in un'aria di vetro, Cigola la carrucola nel pozzo.

Le occasioni, Non recidere forbice, Ti libero la fronte dai ghiaccioli.

La bufera, Piccolo testamento.

Satura, Ho sceso dandoti il braccio, Caro piccolo insetto.

Ermetismo, Quasimodo, da Ed è subito sera, Ed è subito sera,

da Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici.

Sinigalli, da Vidi le muse, Eri dritta e felice

Pavese, Lavorare stanca, I mari del sud.

A.Moravia, Gli indifferenti, cap 1.

Neorealismo: testimonianza, problemi sociali e guerra fredda.

Beppe Fenoglio, Il partigiano Johnny. La preda di Johnny , capXXXII .

Pier Paolo Pasolini, Poesia in forma di rosa, Supplica a mia madre.

Scritti corsari, Studi sulla rivoluzione antropologica in Italia, La scomparsa delle lucciole .

Lo sperimentalismo di Una vita violenta, Pareva la città dei morti.

Primo Levi, opera e stile. Se questo è un uomo, Il viaggio, cap I, Come la voce di Dio, cap XI .

Elsa Morante, L'isola di Arturo, Wilhelm Gerace era l'eroe, cap. I.

Vittorio Sereni, Diario di Algeria, Non sa più nulla è alto sulle ali

Italo Calvino, vita, opera, linguaggio e fasi stilistiche e di indagine narrativa.

Il sentiero dei nidi di ragno. La resistenza dagli occhi di un bambino, cap VI. Il barone rampante. Senza mai toccar terra, cap III .

La giornata di uno scrutatore. E il padre lo guardava masticare, cap XII .

Una pietra sopra. Che cosa la letteratura può insegnare.

Cristina Pitto

Scheda Informativa Analitica: STORIA

Docente **Pitto Cristina**

Libro di testo adottato: Valerio Castelnovo, Impronta storica 3, La Nuova Italia, 2017

Obiettivi iniziali : conoscenza del periodo Novecento, con attenzione socio- economica, culturale e istituzionale; abitudine all'analisi di testi specialistici, a ricavarne dati e a inferire confronti e conoscenze più vaste; abitudine ad utilizzare fonti diversificate, individuando correnti di pensiero, contesti , fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni tecnologiche e culturali.

PROGETTO conferenze di Storia con il prof Luigi Vassallo del Centro Studi Costituzione (COSTDEM), Resistenza ed eventi locali, La guerra fredda. Conferenze dialogate con studenti. Gli obiettivi del progetto sono stati conseguiti in modo pieno.

Obiettivi raggiunti:

TUTTE LE UNITÀ DIDATTICHE PREVISTE DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SONO STATE SVOLTE . Gli obiettivi sono raggiunti in forma diversificata

ATTIVITA' DI RECUPERO, con modalità diverse: esercizi svolti in classe, esercizi assegnati a casa, mappe in Classroom. Alcuni alunni raggiungono un livello basico per carenze nello studio, metodo non perfezionato e assenze molteplici.

L'efficacia degli interventi è parziale, ma sufficiente

INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: modalità con interventi svolti in classe, esercizi assegnati a casa e materiali aggiuntivi .

Contenuti: Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento: come programmato lezione frontale, lezione partecipata, conferenze, discussione guidata su materiali video o problemi di attualità

.

-

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: : materiali video, usando Lim , Classroom, materiali cartografici, mappe, relazioni e schemi e documenti, oltre al libro di testo , conferenza con l' esperto prof. Luigi Vassallo, analisi di conferenze parziali, registrate

Strumenti di verifica: verifiche orali , semistrutturate; dibattito ed esercizi svolti in aula di tipo formativo

Numero prove : da quattro a sei, compresa l'interrogazione scritta, più una per Storia della Protezione civile (Ed civ.)

Tempo assegnato: variabile, da venti minuti a un'unità oraria, con deroghe per alunni con documentazione

Indicatori della valutazione: conoscenza del periodo Novecento, dell'uso terminologico specialistico , abitudine all'analisi dei testi e dei documenti, deducendo informazioni , individuando correnti di pensiero, contesti, fattori, strumenti che hanno favorito innovazioni socio-economiche, culturali, istituzionali, tecniche.

Valutazione in decimi durante l'anno, facilmente calcolabile con le tabelle ministeriali nelle altre scale proposte.

Criteri di sufficienza adottati La soglia della sufficienza per la classe quinta viene individuata in base alla griglia di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze elaborata collegialmente . In riferimento a tale griglia, l'alunno raggiungerà la sufficienza qualora la prova venga valutata come segue:

- CONOSCENZE: complete, ma non approfondite.
- ABILITA': applica le conoscenze senza commettere errori. Si esprime in modo semplice e sostanzialmente appropriato. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.
- COMPETENZE: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.

Programma svolto di STORIA

Il contesto della Belle Époque e l'organizzazione del lavoro.

L'Italia giolittiana e le riforme.

Questioni balcaniche. La contrapposizione Cina-Giappone. Tensioni russe.

La crisi degli Imperi , i nazionalismi e la politica U.S.A.

La prima guerra mondiale. Fasi, e strategie. Il 1917. Tecnologie e fronte interno. Le idee di Wilson.

Conseguenze della guerra e società.

La crisi del 1929. Il New Deal.

Avvento dei Totalitarismi.

Fascismo. L'organizzazione del consenso.

Politica coloniale, embargo, Asse e supporto ai fascismi.

Il Reich e la seconda guerra mondiale: dalle annessioni alle invasioni, la battaglia di Inghilterra, il ruolo italiano.

Operazione Barbarossa, il coinvolgimento dei civili, l'escalation tecnologica, il ruolo del Giappone e degli Alleati.

Guerra in Africa. Lo sbarco in Normandia. Gli alleati in Italia Il ruolo delle conferenze .

La questione ebraica, razzismi. Piramide della violenza. Genocidio.

Italia 1943-1945.Gli alleati in Italia . La Resistenza.

Aspetti di Resistenza e ruolo delle SS nella zona tra Albenga e Finale Ligure.

Le foibe e le motivazioni del Giorno del ricordo. Il ruolo delle conferenze. La fine della seconda guerra mondiale.

Il mondo diviso in blocchi. Guerra fredda e sistemi economici. Lo scontro di civiltà.

Problemi di decolonizzazione e di migrazione.

L'Italia della ricostruzione.

Coesistenza competitiva. Il Sessantotto.

La fine della distensione . Destabilizzazioni .

Cristina Pitto

DOCENTE: MARIDA CANEPA

DISCIPLINA: RELIGIONE C.

CLASSE 5 D SIA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- LE UNITA' DIDATTICHE PREVISTE DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SONO STATE SVOLTE SECONDO QUANTO ANNOTATO NEL PROGRAMMA DI CIASCUNA CLASSE, LADDOVE VI SIANO STATE MODIFICHE DOVUTE ALLA DIDATTICA A DISTANZA
- LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLE PROVE COMUNI DECISE DAL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE
- LE METODOLOGIE PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI SONO STATE UTILIZZATE TUTTE E COME PREVISTO NELLA PRIMA PARTE DELL'A.S., A PARTIRE DAL MESE DI MARZO SONO STATI USATI SCHEMI RIASSUNTIVI, VIDEO O VIDEOLEZIONI
- GLI STRUMENTI SONO STATI UTILIZZATI COME PREVISTO, CON L'USO ESCLUSIVO DI MEZZI DIGITALI A PARTIRE DAL MESE DI MARZO
- VERIFICHE EFFETTUATE E LORO TIPOLOGIA. A partire dal mese di marzo le verifiche sono state esclusivamente formative
- PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

U.D.	ABILITA'	CONOSCENZE
Il Cristianesimo come incontro	Confronta il contenuto di brani evangelici con il proprio vissuto	-la storicità dei Vangeli -lettura e commento di una scelta di brani evangelici, che mettono in evidenza la caratteristica esperienziale del Cristianesimo
“La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza”	Riconosce nell'esperienza cristiana contemporanea la continuità della Rivelazione di Cristo	-l'incontro con Cristo oggi. Testimonianze -il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa -fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l'umano
“Questioni etiche e la morale cristiana”	Si confronta e dialoga all'interno del gruppo classe relativamente alla sua posizione umana e religiosa	-la concezione cristiana della persona -il valore della vita come dono -l'altro come dono -possibile e giusto, bioetica -il lavoro come collaborazione alla creazione -il Magistero della Chiesa su bioetica e dottrina sociale

TIPOLOGIA	N u m e r o v e r i f i c h e	I periodo		Il periodo
		formative	sommative	formative
		Verifiche orali individuali	1	
Tema o prova equivalente				
Prove strutturate		1		
Prove semistrutturate				
Test				

Scheda Informativa Analitica: LINGUA INGLESE

Prof.ssa Anna Maria Franzosi

a.s.2021/2022

Obiettivi iniziali

- Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
- Utilizzare termini specifici e tecnici delle discipline di indirizzo nella lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo.
- Saper cogliere le informazioni e organizzarle in modo autonomo
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per diversi studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. Un terzo della classe ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti mentre i risultati sono discreti o sufficienti per la rimanente parte

Le alunne e l'alunno BES/DSA hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal piano individuale

Metodi di insegnamento

La metodologia didattica con cui sono stati presentati i contenuti del quinto anno ha mirato a consolidare le seguenti competenze finali:

Utilizzare le funzioni linguistiche –comunicative riferite al livello B2 del Quadro comune di riferimento delle lingue europee:

- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media.

- Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale e culturale
- Produrre varie tipologie di testi orali e scritti
- Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue.

L'attività didattica ha previsto sia lezioni frontali che lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi, sia autonomo che guidato includendo attività di peer tutoring per il recupero.

La lezione partecipata è comunque sempre stata preferita alla classica lezione frontale.

L'attività di comprensione orale si è sviluppata su testi specifici dell'indirizzo, attraverso varie fasi:

- anticipazione dei contenuti mediante attività di brainstorming
- ricerca del significato globale
- individuazione di informazioni specifiche
- revisione delle ipotesi formulate
- annotazione di appunti

attraverso diversi tipi di esercizi, si è verificata prima la comprensione e poi la successiva elaborazione dei contenuti, invitando gli alunni anche a realizzare a casa riassunti o schemi che li aiutassero nello studio.

In maniera graduale è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

Per preparare gli studenti alla prova invalsi si sono svolte in laboratorio esercitazioni e prove di reading e listening comprehension.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzati anche siti Internet e materiale multimediale specialistico, video per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante tramite l'utilizzo del laboratorio linguistico e della LIM

Strumenti di verifica

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati
2. Comprensione del testo
3. Produzioni scritte (domande aperte)
4. Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching

5. Presentazioni su argomenti vari

Numero prove :

3 scritte e 2 orali nel primo periodo

3 scritte e 2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato:

Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti.

Agli studenti BES sono state somministrate prove con un numero minore e semplificato di quesiti ed è stata data la possibilità di compensare eventuali insufficienze con la prova orale

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso del lessico specifico.

Valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: *New B on the Net, key competences in Business and Culture*

G. Zani, A. Ferranti, Minerva Scuola ed.

INFORMAL AND FORMAL BUSINESS COMMUNICATION

- Emails
- Memos
- forms
- Business letters

- faxes, e-faxes
- focus on words and structures

- focus on phrases

ORAL AND VISUAL COMMUNICATION

- Telephone calls
- Teleconferencing
- Face-to-face communication

LOOKING FOR A JOB

- Job advertisements
- Curriculum vitae - European format
- Letter of application
- Job interview

BUSINESS ORGANIZATIONS

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- The public sector
- External business growth
- Multinationals
- Franchising

BANKING AND FINANCE

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banking
- ATM's, debit and credit cards
- Instrument of credit
- The Stock Exchange

CULTURE (EDUCAZIONE CIVICA)

- UK and US social and political institutions
- The UK system of government
- The separation of powers
- The UK parliament
- The Crown
- The government and political parties
- The US system of government
- The US Constitution and political system
- The three branches of the US Government
- Political parties in the UK

Scheda Informativa Analitica: DIRITTO

Materia : Diritto

Docente: Prof. Negro Matteo Classe

Classe: V D SIA

Testo adottato: Diritto

Autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco

Editore: Le Monnier

Obiettivi iniziali

1. Acquisire un lessico specifico per la materia e condurre un discorso orale in modo corretto ed efficace effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari.
2. Conoscere le caratteristiche fondamentali di uno Stato democratico.
3. Saper riconoscere i tre poteri dello Stato e gli organi preposti a ciascuno di essi.
4. Analizzare i passaggi che portano alla nascita di una legge ordinaria e costituzionale.
5. Conoscere gli organi di garanzia costituzionale del nostro ordinamento.
6. Conoscere gli enti locali presenti nella nostra Repubblica.
7. Conoscere i principi che dominano l'attività amministrativa.

-

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti dall'80% della classe.

Metodi di insegnamento:

lezione frontale

lezione partecipata

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo, Costituzione, codice penale, codice di procedura penale appunti, aggiornamenti su internet.

Strumenti di verifica :

Verifiche scritte, interrogazioni lunghe e brevi, esercizi.

Numero prove scritte: 4

Numero prove orali: 2

Tempo assegnato:

2 ore da 50 minuti per le verifiche scritte, 20 minuti per le interrogazioni orali.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 3 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova che evidenzia una conoscenza completa degli argomenti trattati, anche se non approfondita, tale da saper cogliere i punti e gli aspetti fondamentali dei quesiti richiesti all'alunno/a.

Indicatori nella valutazione

1. Dimostrare di conoscere gli argomenti trattati
2. Saper effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati
3. Aver acquisito un lessico giuridico adeguato
4. Partecipazione attiva all'attività didattica
5. Progressi conseguiti

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe 5D SIA Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Negro Matteo

Lo Stato

Il concetto di Stato
Il popolo e la cittadinanza
Il territorio
Le forme di Stato

Le forme di Governo

La forma di governo

La separazione dei poteri
Democrazia e rappresentanza
I partiti politici

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto
Le norme elettorali per il Parlamento
La legislatura
Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale

Il Governo

Composizione e funzione del Governo
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
La struttura e i poteri del Governo
I poteri di legislativi

La Magistratura

La funzione giurisdizionale
Magistratura ordinaria e speciale
La soggezione dei giudici soltanto alla legge
L'indipendenza interna dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Il processo e i gradi del giudizio
Gli organi della giurisdizione ordinaria
Il CSM
La responsabilità dei magistrati

Il Presidente della Repubblica

La funzione del Presidente della Repubblica
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia
I poteri di rappresentanza nazionale
I poteri non formali
Gli atti e la controfirma ministeriale

La Corte costituzionale

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali
La giustizia penale costituzionale
Il referendum abrogativo

Le Regioni e gli enti locali

La Repubblica, una e indivisibile
Le Regioni a statuto ordinario e le Regioni a statuto ordinario
Gli statuti regionali
L'organizzazione delle Regioni
Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni
Il riparto delle competenze
Podestà regolamentare e funzioni amministrative

I Comuni in generale
L'organizzazione dei Comuni
Il sistema di elezione degli organi comunali
La Provincia
Le Città metropolitane

La Pubblica amministrazione

La funzione amministrativa
I compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione
I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
Il cittadino e la Pubblica Amministrazione
Le diverse funzioni della P.A.
Il Governo
Gli Organi consultivi
Gli organi di controllo: la Corte dei conti
Le Autorità indipendenti

Il docente
Prof. Negro Matteo

Scheda Informativa Analitica: ECONOMIA POLITICA

Materia : Economia politica

Docente: Prof. Negro Matteo

Classe: V D SIA

Testo adottato: Le scelte dell'economia pubblica

Autori: Crocetti, Cernesi

Editore: Tramontana

Obiettivi iniziali

1. Saper riconoscere ed interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
2. Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
3. Comprendere nelle sue linee essenziali il sistema sanitario, previdenziale e assistenziale italiano.
4. Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri.
5. Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e individuare gli elementi del rapporto giuridico di imposta.
6. Riconoscere ed interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano.

-

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti dall'80% della classe.

Metodi di insegnamento:

lezione frontale

lezione partecipata

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Libro di testo, Costituzione, appunti, aggiornamenti su internet.

Strumenti di verifica :

Verifiche scritte, interrogazioni lunghe e brevi, esercizi.

Numero prove scritte: 4

Numero prove orali: 2

Tempo assegnato:

-
2 ore da 50 minuti per le verifiche scritte, 20 minuti per le interrogazioni orali.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 3 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

-
E' stata considerata sufficiente una prova che evidenzia una conoscenza completa degli argomenti trattati, anche se non approfondita, tale da saper cogliere i punti e gli aspetti fondamentali dei quesiti richiesti all'alunno/a.

Indicatori nella valutazione

-

1. Dimostrare di conoscere gli argomenti trattati
2. Saper effettuare opportuni collegamenti tra gli argomenti trattati
3. Aver acquisito un lessico adeguato alla materia
4. Partecipazione attiva all'attività didattica
5. Progressi conseguiti

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe 5D SIA Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Negro Matteo

La finanza pubblica

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
Le teorie sulla finanza pubblica
Le funzioni svolte dal soggetto pubblico
Le modalità dell'intervento pubblico

L'intervento pubblico diretto e il mercato

La proprietà e l'impresa pubblica
L'impresa pubblica
Il processo di privatizzazione
La regolamentazione pubblica del mercato
L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati

Gli interventi di politica economica

L'attività di politica economica
I principali strumenti di politica economica
Gli obiettivi della politica economica

La spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica

La spesa sociale

Lo Stato sociale
La previdenza sociale
L'assistenza sanitaria
L'assistenza sociale

Le entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale
Classificazione delle entrate pubbliche
I tributi in particolare
Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le imposte

L'obbligazione tributaria
Il presupposto dell'imposta
Gli elementi dell'imposta
I diversi tipi di imposta
I diversi tipi di progressività
I principi giuridici di imposta
Il principio di generalità dell'imposta
Il principio di uniformità dell'imposta
Il principio di progressività
L'evasione fiscale
L'elusione fiscale
La traslazione dell'imposta
La rimozione dell'imposta

L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Il sistema tributario italiano
I caratteri dell'Irpef
La determinazione del reddito imponibile
La determinazione dell'imposta

L'imposta sul valore aggiunto

L'imposta sul valore aggiunto in Italia
L'Iva
Soggetti passivi e operazioni Iva

Il docente
Prof. Negro Matteo

Scheda Informativa Analitica: EDUCAZIONE CIVICA

Materia : Educazione civica

Docente: Proff. Negro Matteo, Prof. Falco, Pitto, Franzosi, Anna Mangino

Classe: V D SIA

Metodi di insegnamento:

lezione frontale

lezione partecipata

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Costituzione, codice penale, codice di procedura penale appunti, aggiornamenti su internet.

Strumenti di verifica :

Verifiche scritte, interrogazioni lunghe e brevi, esercizi.

Numero prove orali: 8

Tempo assegnato:

1 ore da 50 minuti per le verifiche scritte, 10 minuti per le interrogazioni orali.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova che evidenzia una conoscenza completa degli argomenti trattati, anche se non approfondita, tale da saper cogliere i punti e gli aspetti fondamentali dei quesiti richiesti all'alunno/a.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5D SIA Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Negro Matteo

I principi fondamentali della Costituzione e le libertà individuali e collettive

La nascita della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione
Le libertà individuali e collettive
Sviluppo sostenibile
La Protezione Civile
Sviluppo sostenibile
Il bilancio sociale
Cittadinanza digitale
La sicurezza in rete
Diritto costituzionale britannico
Il Parlamento inglese

Il docente
Prof. Negro Matteo

Scheda Informativa Analitica: MATEMATICA

Prof.ssa Federica Claveri

a.s.2021/2022

-

Obiettivi iniziali in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze

1. Conoscenze: conoscenza dei fondamenti teorici utilizzati nello studio di funzione in una variabile reale e delle funzioni economiche, delle relative caratteristiche e degli indicatori di mercato.
2. Capacità:
 - a. Essere in grado di interpretare correttamente una funzione di variabile reale;
 - b. Saper individuare il procedimento corretto nell'individuazione degli elementi fondamentali (dominio, intersezioni, simmetrie, massimi, minimi);
 - c. Saper riconoscere i vari modelli delle funzioni economiche e saper calcolare i principali indicatori.
3. Competenze:
 - a. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica
 - b. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
 - c. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo
 - d. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
 - e. Utilizzare i concetti e i metodi delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

-

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera diversificata. Un terzo degli alunni ha conseguito buoni o ottimi risultati grazie ad un impegno ed un interesse costante durante tutto l'anno scolastico. Nella rimanente parte della classe si è evidenziata una scarsa partecipazione, attenzione e studio incostante che ha portato a risultati modesti e non sempre sufficienti.

Attività di recupero:

Le attività di recupero sono state svolte attraverso un corso extracurricolare di 6 ore pomeridiane; gli alunni al termine del corso hanno raggiunto un livello base di conoscenze e competenze e le difficoltà riscontrate sono riconducibili principalmente a carenze pregresse.

Attività di potenziamento:

Alcuni alunni della classe hanno partecipato con impegno ed attenzione ad un corso di potenziamento extracurricolare che rientra nelle attività di PCTO di 10 ore in cui si sono affrontati argomenti non inclusi nella programmazione didattica quali la goniometria e la trigonometria, la logica degli enunciati e il calcolo della probabilità.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Lavoro individuale
- Esposizione autonoma di argomenti
-

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- Mezzi: Lavagna fisica e lavagna digitale (LIM) per la visualizzazione e condivisione da remoto (DAD)
- Materiali: libro di testo, schede di sintesi, animazioni in rete, esercizi reperiti in rete
- Spazi: aula scolastica e aula virtuale (Classroom)

Strumenti di verifica

- Prove strutturate e semi strutturate a punti (eseguite dopo esercitazioni e risoluzione di problemi ed esercizi svolti in classe) con traduzione in voto mediante griglia dedicata: Le prove sono state formulate inserendo sia quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, analisi grafica sia quesiti a risposta aperta
- Colloquio orale breve sugli argomenti trattati
- Esercizi svolti in classe

Gli studenti BES e DSA hanno usufruito delle misure dispensative e compensative indicate nel PDP individuali degli alunni.

Numero prove:

- Primo periodo: 2 scritte e 1 orale
- Secondo periodo: 3 scritte

Tempo assegnato:

50 minuti per le prove scritte e 20 minuti per i colloqui orali con deroghe per gli alunni DSA e BES secondo quanto indicato nel PDP degli alunni

Indicatori della valutazione

La valutazione delle prove in forma scritta è stata effettuata utilizzando apposite griglie di misurazione che prevedono un punteggio per ciascun quesito, oggetto della verifica, che di volta in volta sono state costruite a seconda dell'elaborato da valutare. Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si è tenuto conto del grado di conoscenza dell'argomento specifico (conoscenza dei contenuti, applicazione corretta delle regole e dei procedimenti e uso del linguaggio appropriato, chiarezza espositiva e coerenza logica) della capacità di rielaborazione

personale (svolgimento ben organizzato, ricerca del percorso ottimale di risoluzione).

Valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 3 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Secondo quanto stabilito nel Dipartimento disciplinare, nel Consiglio di classe e in generale sulla base dei criteri generali di valutazione indicati nel PTOF, i livelli essenziali di conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio sufficiente nella disciplina (voto 6) sono:

- Conoscenza essenziale di base degli argomenti trattati
- Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici, anche in modo guidato

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: *Matematica per indirizzo economico (Vol 2 e 3)*
Annamaria Gambotto, Bruna Consolini e Daniele Manzone.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
Le funzioni	Concetto di funzione, dominio ed insieme immagine. Funzione pari e dispari e relative simmetrie Intersezioni con gli assi Studio del segno	Determinare il dominio di una funzione e saper individuare l'insieme immagine. Determinare le intersezioni con gli assi Studiare il segno di una funzione
Limiti e continuità di funzioni reali	Concetto di limite di funzione per x tendente ad un valore finito e all'infinito Teoremi sui limiti Concetto di funzione continua e sue proprietà	Calcolare il limite di funzioni per x tendente a un valore finito e all'infinito Individuare e risolvere forme simboliche di indeterminazione Individuare i punti di discontinuità delle funzioni e saperli classificare

<p>Derivate di funzioni</p>	<p>Concetto di derivata di funzione reale di variabile reale</p> <p>Interpretazione geometrica e fisica di derivata</p> <p>Legame tra derivabilità e continuità di una funzione</p>	<p>Calcolare le derivate di funzioni algebriche e trascendenti</p> <p>Calcolare le derivate di ordine superiore</p> <p>Riconoscere i punti di non derivabilità di una funzione</p> <p>Usare le derivate per il calcolo dei limiti di forme simboliche di indeterminazione</p>
<p>Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali</p>	<p>Procedimento per definire l'andamento della funzione al finito e all'infinito anticipato nei limiti</p> <p>Procedimento per definire gli intervalli di crescita della funzione</p> <p>Metodo di calcolo dei punti stazionari</p> <p>Procedimento per definire gli intervalli con concavità verso l'alto e verso il basso</p> <p>Metodo di calcolo dei punti di flesso</p>	<p>Utilizzare il calcolo dei limiti per studiare l'andamento della funzione agli estremi del dominio e per determinare eventuali asintoti</p> <p>Utilizzare le derivate per determinare gli intervalli di monotonia della funzione e calcolare i punti di massimo e minimo relativo</p> <p>Utilizzare le derivate per determinare la concavità della funzione negli intervalli e calcolare i punti di flesso</p> <p>Tracciare l'andamento del grafico di una funzione reale</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di crescita e decrescita delle funzioni</p>
<p>Calcolo integrale (cenni)</p>	<p>Concetto di integrale definito</p> <p>Metodo di calcolo di aree di superfici piane</p>	<p>Calcolare integrali di semplici funzioni</p> <p>Applicare le proprietà dell'integrale definito per calcolare aree di superfici piane</p>

<p>Economia e funzioni di una variabile</p>	<p>Funzione della domanda</p> <p>Funzione dell'offerta</p> <p>Prezzo di equilibrio</p> <p>Funzione del costo</p> <p>Funzione del ricavo</p> <p>Funzione del profitto</p>	<p>Applicare la definizione di funzione marginale e di elasticità</p> <p>Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità</p> <p>Calcolare il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta</p> <p>Determinare il massimo profitto in un mercato di concorrenza perfetta e in un mercato monopolistico</p>
---	--	--

Scheda informativa analitica : **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Docente: Prof. Gaetano Sasso

Testo: . “ Piùchesportivo” . P.Del Nista – J.Parker – A.Tasselli.

Edizioni G.D'Anna. Messina-Firenze

Libro di . Utilizzo di supporti multimediali su piattaforma google workspace

Obiettivi iniziali

- L'attività motoria : conoscenza del concetto, pratica e necessità.
- Le capacità condizionali : definizioni, caratteristiche e allenamenti tipici relativi allo sviluppo della forza, della resistenza aerobica, della flessibilità e della velocità.
- Le capacità coordinative : definizione, caratteristiche, allenabilità.
- Conoscenza dei principi dell'alimentazione sportiva e reintegro dei sistemi energetici .
- Conoscenza delle regole e delle tecniche dei principali sport individuali e di squadra con esercitazioni pratiche.
- Conoscenza teorico/pratica di uno sport a scelta dallo studente praticato a livello amatoriale o seguito attraverso media, riviste specializzate o libri dedicati.
- Conoscenza del BLS-D, teoria.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti in modo adeguato dalla maggioranza degli alunni della classe; quasi tutti hanno raggiunto un livello di conoscenze e competenze più che sufficiente . Gli studenti hanno avuto modo di confrontarsi tra loro e con la propria prestazione fisica attraverso una serie di test standard per la misurazione delle diverse capacità condizionali. Tali risultati sono poi stati affiancati da altri parametri puramente educativi , quali l'impegno , la collaborazione tra loro e con l'insegnante (ad esempio nella preparazione e allestimento dei test, la misurazione dei risultati) la discussione per la loro valutazione ed autovalutazione.

Si segnala un miglioramento generale di tutti gli allievi diversificato in base al livello di partenza.

Contenuti: Si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale
- Lavoro individuale e di piccoli gruppi.
- Esercitazioni pratiche sulle tecniche dei vari sport in palestra
- Videoconferenza

- Visione di video sportivi relativi all'esecuzione dei test o agli sport di federazioni sportive.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Libri sulla preparazione atletica
 Materiali multimediali: video, articoli su internet.
 Fotocopie
 Appunti, dispense
 LIM/ pc personale

Strumenti di verifica

Interrogazione
 test pratici in palestra
 Test sulla teoria creati sulla piattaforma Google Workspace Moduli
 Analisi e produzione di testi argomentativi (tipologia B dell'esame di Stato)

Numero prove: mediamente 7 (tra prove scritte e orali)

Indicatori della valutazione

Saper individuare i contenuti essenziali dell'argomento sportivo trattato.
 Pertinenza delle risposte fornite
 Proprietà e chiarezza linguistico-espressiva
 Collaborazione tra pari nella preparazione ed organizzazione dei test
 Capacità di automiglioramento tramite esercitazioni specifiche.
 Capacità di contestualizzare e collegare diversi ambiti disciplinari (in particolare sulla salute, alimentazione, sport).

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi e, per le prove pratiche la griglia allegata elaborata dal Dipartimento di Scienze Motorie.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “conoscenza, competenza, capacità” acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere in linea generale gli argomenti trattati ed esporli in modo chiaro e corretto
- Saper produrre al massimo delle proprie capacità una prestazione sportiva richiesta.
- Conoscere le possibilità di miglioramento di una prestazione sportiva o rivolta al semplice benessere fisico.

Programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- **L'ATTIVITA' MOTORIA**

Cosa si intende per attività motoria per l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)

La differenza tra attività motoria e sportiva.

TIPOLOGIE DI ATTIVITA' FISICA

La resistenza, la potenza, la velocità (rapidità), la destrezza e i giochi sportivi.

LE CAPACITA' CONDIZIONALI

Forza, Potenza, Resistenza aerobica, Velocità/Rapidità , Mobilità Articolare.

Definizioni della Forza, della Resistenza, Velocità e Mobilità.

caratteristiche di un atleta che si allena in uno sport di resistenza .

sport dove prevale la resistenza aerobica .

caratteristiche degli sport di resistenza .

caratteristiche dell'allenamento anaerobico.

Caratteristiche dell'allenamento della forza con l'utilizzo di sovraccarichi.

Miglioramento della mobilità articolare, Stretching.

Il massaggio miofasciale : teoria , esercitazioni pratiche , benefici.

MECCANISMI ENERGETICI

- **Sistema anaerobico alattacido.**
- **Sistema anaerobico lattacido**
- **Sistema aerobico**

caratteristiche e funzionalità dei tre sistemi per la produzione di energia

- *comportamento dei sistemi energetici negli sport di squadra.*
- *Reintegro dei sistemi energetici dopo una prestazione sportiva*
- **SISTEMI ENERGETICI E L'ALIMENTAZIONE DELL'ATLETA**
- - miscele di glucosio e acidi grassi nella produzione di energia.
- - caratteristiche legate ai tipi di sport e differenze individuali.
- - composizione dei principi nutritivi nei vari alimenti.

SCELTA DI UNO SPORT OLIMPICO , ESPOSIZIONE SE TRATTASI DI DISCIPLINA

TIPO DI ALIMENTAZIONE

= *trattazione libera a scelta dello studente in base alle preferenze sportive praticate o conosciute.*

BLS - D (BASIC LIFE SUPPORT)

- Protocolli con sequenza di azioni definite per il primo soccorso.
- Utilità delle azioni di rianimazione cardiopolmonare
- Possibilità di sopravvivenza in caso di arreso cardiaco.
- DEFIBILLATORE SEMIAUTOMATICO ESTERNO (DAE)
- Come funziona, dove si trova, come si usa a livello teorico.

LA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA

- Cos'è e perchè si chiama "catena".

- - A (Airway): Valutazione della coscienza e apertura delle vie aeree
- - B (Breath): Valutazione del respiro
- - C (Circulation): Sostegno del circolo (massaggio cardiaco e ventilazioni)
- - D (Defibrillation): Valutazione del ritmo e defibrillazione.

I QUATTRO ANELLI DELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA

Primo anello : riconoscimento precoce e chiamata di aiuto.

Secondo anello : manovre di rianimazione cardiopolmonare (RCP).

Terzo anello : L'immediata disponibilità di un defibrillatore.

Quarto anello : Defibrillazione.

10 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il C.d.C., con riferimento al quadro europeo delle qualifiche, adotta la seguente griglia per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari

Livello	Descrizione
Base	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici in completa autonomia
Medio	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia

Avanzato	Svolgere compiti e risolvere problemi, anche non ricorrenti, scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni in piena autonomia
-----------------	--

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Si utilizza tutta la scala decimale. La sufficienza verrà attribuita in presenza dei seguenti elementi:

- Conoscenza generale, ma non approfondita, dei nuclei fondanti delle diverse discipline
- Capacità di effettuare semplici operazioni di analisi e sintesi, di organizzare e svolgere il compito affidato in modo sufficientemente coerente, cogliendone gli aspetti fondamentali
- Presenza di alcuni errori che, tuttavia, non inficiano l'esito dell'operato

10.2 Criteri attribuzione crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- della media dei voti riportata nello scrutinio finale;
- della frequenza scolastica;
- dell'interesse nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno e volontà dimostrati nello studio;
- dell'interesse attivo all'insegnamento della religione cattolica;
- della partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- dei crediti formativi riconosciuti

10.3 Tabelle per la conversione del credito scolastico e per la conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta
Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

Queste conversioni si riferiscono alle tabelle delle precedenti prove scritte pubblicate dal Ministero

10.4 Griglia di valutazione della prova orale

Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO

10.5 Simulazioni del colloquio d'esame e delle prove scritte

La classe effettuerà in data ancora da destinarsi una simulazione delle prove scritte di italiano ed economia aziendale.

Documento firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Ivana Mandraccia

Loano, 10 maggio 2022