

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

a.s. 2021/2022

Classe 5 C RIM

ISTITUTO TECNICO

SETTORE ECONOMICO

ARTICOLAZIONE:

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Documento predisposto dal Consiglio della classe 5C RIM

Indice

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 1.2 Quadro orario settimanale

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del Consiglio di classe
- 2.2 Continuità Docenti
- 2.3 Composizione, storia e profilo della classe
- 2.4 Didattica digitale integrata

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4. CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

6. EDUCAZIONE CIVICA

7.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

7. PROGETTI, INIZIATIVE, ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E ORIENTAMENTO

8. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua inglese
- Lingua francese
- Lingua spagnola

-
- Matematica
 - Economia aziendale e geopolitica
 - Diritto
 - Relazioni internazionali
 - Religione cattolica
 - Scienze motorie e sportive

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 10.1 Criteri di valutazione
- 10.2 Criteri attribuzione crediti
- 10.3 Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico
- 10.4 Simulazioni del colloquio d'esame
- 10.5 Griglia di valutazione della prova orale

1 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 *Profilo uscita dell'indirizzo*

La preparazione specifica del diplomato tecnico settore indirizzo si basa prevalentemente sul possesso di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing oltre alle competenze di base previste per il diplomato in Amministrazione ha specifiche competenze nell'ambito:

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO

ORE SETTIMANALI					
MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4°anno		5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
FISICA	2	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
FRANCESE	*	*	3	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	2	2	-	-	-
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
DIRITTO			2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
TECNOLOGIE COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

*una parte degli alunni ha studiato francese nel primo biennio

2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio della Classe 5[^] C RIM

Anno scolastico 2020/2021

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Cristina Pitto
Storia	Cristina Pitto
Lingua inglese	Anna Maria Franzosi
Lingua francese	Costanza Romanisio
Lingua spagnola	Massimo Carcheri (Docente coordinatore di classe)
Matematica	Paolo Biale
Economia aziendale e geopolitica	Gabriella Chelini
Diritto	Francesca Bellizzi
Relazioni internazionali	Francesca Bellizzi
Scienze motorie e sportive	Eleonora Calegari
Religione cattolica	Stefano Barigelli Calcari

2.2 Continuità Docenti (Triennio)

Materia	Classe 3[^] Docente	Classe 4[^] Docente	Classe 5[^] Docente
Lingua e letteratura italiana	Cristina Pitto	Cristina Pitto	Cristina Pitto
Storia	Cristina Pitto	Cristina Pitto	Cristina Pitto
Lingua inglese	Silvia Traverso	Anna Maria Franzosi	Anna Maria Franzosi
Lingua francese	Francesca Cora	Francesca Cora	Costanza Romanisio
Lingua spagnola	Massimo Carcheri	Massimo Carcheri	Massimo Carcheri
Matematica	Laura Tarigo	Laura Tarigo	Paolo Biale
Economia aziendale e geopolitica	Gabriella Chelini	Gabriella Chelini	Gabriella Chelini
Diritto	Renzo Bozano	Marco Valnegri	Francesca Bellizzi
Relazioni internazionali	Renzo Bozano	Marco Valnegri	Francesca Bellizzi
Tecnologie della comunicazione	Attilio Fortunato	Attilio Fortunato	-
Scienze motorie e sportive	Eleonora Calegari	Eleonora Calegari	Eleonora Calegari
Religione cattolica	Stefano Barigelli Calcari	Stefano Barigelli Calcari	Stefano Barigelli Calcari

2.3 Composizione, storia e profilo della classe

La classe 5 C RIM è composta da alunni, maschi e femmine. Sono presenti studenti non di madrelingua italiana. Un'alunna ripete il quinto anno, il percorso di studi è stato regolare per quasi la totalità della classe. Si rimanda al fascicolo riservato per quanto concerne gli alunni con D.S.A/B.E.S.

In relazione agli obiettivi strettamente educativi, si può osservare che tutti gli allievi si sono mostrati responsabili e corretti nelle relazioni con i compagni e i docenti. La partecipazione degli alunni al dialogo educativo, fatte salve alcune eccezioni, è stata adeguata e supportata da motivazione ed impegno nello studio.

In generale la classe ha raggiunto un buon livello di autonomia e capacità di organizzarsi e affrontare gli impegni scolastici, anche in situazioni difficili come quelle dovute all'emergenza sanitaria in atto, che gli studenti hanno saputo affrontare in modo generalmente corretto, in un clima di condivisione e di disponibilità.

Dal punto di vista didattico, la classe ha evidenziato negli anni una certa differenziazione sia nell'impegno che nel livello delle competenze raggiunte: un gruppo davvero numeroso di alunni si è distinto per impegno costante lungo l'intero percorso, con punte di vera eccellenza e risultati brillanti in tutte le aree disciplinari. Una parte della classe si assesta mediamente su risultati discreti, mentre qualche alunno è giunto faticosamente alla sufficienza in alcune aree disciplinari, operando gradualmente progressi grazie agli interventi di sostegno e recupero messi in atto dai docenti, ma mantenendo lacune, talora rilevanti, nelle abilità e nelle competenze.

Durante il triennio, come da indicazioni ministeriali, la classe ha partecipato proficuamente e con interesse a diverse attività nell'ambito dei PCTO, anche se, a causa dell'emergenza sanitaria, alcune iniziative previste per il terzo e quarto anno non sono state attuate. Alcuni alunni hanno inoltre vissuto l'esperienza altamente formativa dei soggiorni studio all'estero nei paesi le cui lingue sono oggetto di studio.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi nelle varie discipline è evidente che gli ultimi 3 difficili anni scolastici hanno necessitato una selezione e una revisione delle proposte didattiche, anche perché si è dovuto recuperare nei mesi iniziali alcuni moduli relativi al quarto anno.

Esito dello scrutinio finale della classe III

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
27	5	7	2	2	11	0

Esito dello scrutinio finale della classe IV

Totale Alunni	N° studenti Promossi Con 6 – 7	N° studenti Promossi Con 7 – 8	N° studenti Promossi Con 8 – 9	N° studenti Promossi Con 9 - 10	N° studenti Con debito formativo	N° studenti non Promossi
26	2	9	3	2	9	1

2.4 Didattica digitale integrata

Di seguito vengono indicate le decisioni che il Consiglio di Classe ha assunto per il proseguimento delle attività scolastiche nei periodi di interruzione delle lezioni in presenza, in linea con quanto stabilito collegialmente (si veda il **Piano scolastico per la Didattica digitale integrata** approvato dal Collegio dei docenti il 20 ottobre 2020).

OBIETTIVI DELLA DDI

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con Bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

-
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
 - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
 - mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

OBIETTIVI CURRICOLARI

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e le modalità di verifica, come risulta dalle schede informative delle singole discipline.

MEZZI E STRUMENTI

Il nostro istituto ha individuato Google Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica. Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il registro elettronico Argo per la rilevazione delle presenze degli studenti
- la piattaforma G Suite : dallo scorso a.s. tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dal Team digitale.
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

TEMPI

L'orario delle lezioni nei periodi di DDI è stato rimodulato prendendo sempre in considerazione le esigenze degli studenti, il carico di lavoro, i tempi di esposizione a videoterminali. È stata offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe ed eventualmente ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha per lo più risposto in modo responsabile costruttivo alla DDI: per due terzi degli studenti la frequenza alle lezioni a distanza, la partecipazione al dialogo educativo e la restituzione degli elaborati e delle varie consegne sono stati adeguati; per alcuni alunni è prevalsa tuttavia la fruizione passiva delle lezioni, a scapito della partecipazione attiva. Un ristretto numero di studenti è stato discontinuo nell'applicazione allo studio e nella consegna di compiti o elaborati assegnati a distanza. Nel corso dell'anno la classe ha mostrato evidenti segni di affaticamento, cosicché, in seguito ad un costruttivo confronto alunni-docenti, si è provveduto a rallentare i ritmi di svolgimento delle attività didattiche e a favorire il recupero.

3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Come risulta dal Piano Annuale per l'Inclusione l'Istituto utilizza le seguenti azioni della didattica inclusiva:

- Modulare l'intervento educativo su ogni alunno, tenendo conto delle sue potenzialità, dei suoi bisogni, dei suoi interessi, del suo stile di apprendimento, dei suoi tempi di attenzione e delle sue potenzialità.
- Incentivare la conoscenza di strategie didattiche adatte sia per l'intera classe che facilitanti per l'allievo con BES
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito.

4. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO

Durante quest'anno scolastico la classe 5C RIM ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale, in collaborazione con la docente di lingua inglese. L'attività si è incentrata sulla visione di brevi video attinenti gli argomenti trattati, seguiti da un confronto tra allievi e docenti volto al consolidamento dei concetti fondamentali.

Argomenti trattati:

A) Corporate Social Responsibility

a) General concepts (libro di testo)

- Why "sustainable marketing"?
- In whose interest? Shareholders versus stakeholders
- Whose interest should be prioritized?
- Greenwashing policies

b) Business cases (lavori di gruppo)

B) Marketing strategies and policies (video)

a) STP Marketing Model

-
- b) Market Segmentation, Targeting and Positioning
 - c) McDonald's market segmentation strategy
 - d) The 4Ps of the Marketing Mix
 - e) The Marketing Mix extended
 - f) Pricing policies

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

ATTIVITÀ' FORMATIVE PRESSO LA SCUOLA

- Corso di sicurezza negli ambienti di lavoro ore 12 2019/2020
- Corso Primo Soccorso ore 6 2019/2020

STAGE PRESSO AMMINISTRAZIONI, IMPRESE, STUDI TECNICI, AGENZIE IMMOBILIARI E AMM. CONDOMINIALI, MANIFESTAZIONI PUBBLICHE...

- Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi a.s. 2020/2021
- Studi professionali, Imprese, attività estive presso terzi a.s. 2021/2022

PROGETTI, SIMULAZIONE IMPRENDITORIALE, INCONTRI PER ORIENTAMENTO E CRESCITA PROFESSIONALE

Progetto <u>Savon@appeal</u>	ore 60	2020/2021
Progetto Consob	ore 30	2020/2021
La Giornata della Governance	ore 10	2020/2021
Studiare in Francia	ore 2	2021/2022
Università Milano	ore 2	2021/2022
Salone orientamenti GE	ore 4	2021/2022
Incontro Università di Genova - Campus di Imperia	ore 2	2021/2022
Educare all'agire	ore 6	2021/2022

6. EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

Durante l'anno, nell'ambito di diverse discipline, la classe ha sviluppato i seguenti argomenti:

Diritto: La Costituzione Italiana, analisi dei principi fondamentali e il principio della separazione dei poteri; Lo sfruttamento del lavoro minorile; Eutanasia e suicidio assistito; Attualità: guerra Russia-Ucraina; La responsabilità civile e la responsabilità penale; La dipendenza da alcol e droga; Geopolitica.

Inglese: UK and USA political institutions

Inglese e Economia Aziendale: Corporate Social Responsibility

Scienze motorie e sportive: Educazione alla salute

Spagnolo: Comparación entre Constitución Italiana y Constitución Española

8. PROGETTI, INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

In aggiunta alle esperienze inerenti i PCTO la classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Periodo	Destinazione	Oggetto
a.s. 2019/20	Salamanca Dublino	Soggiorno studio
a.s. 2019/20	I.I.S.S.Falcone	Conferenze in occasione della Giornata della Memoria
a.s. 2019/20	Comune di Loano	Mostra fotografica dedicata a Primo Levi
a.s. 2019/20	I.I.S.S. Falcone	Incontro con lo scrittore E.Galiano, presentazione del romanzo "Tutta la vita che vuoi"
a.s. 2021/22	I.I.S.S. Falcone	Incontro con il Prof. Vassallo
a.s. 2021/22	I.I.S.S. Falcone	Incontro ISPI sull'Ucraina

9. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Scheda Informativa Analitica: Lingua e letteratura italiana

Docente: Pitto Cristina

Libro di testo: R. Bruscastelli, G. Tellini, Il palazzo di Atlante, D'Anna editore, 2018; A. Mezzadrelli, Italiano Ita. Triennio, Dea scuola, 2019.

Obiettivi iniziali Conoscere il processo storico letterario dalla fine dell'Ottocento, le tecniche compositive della lingua, gli strumenti di documentazione, le caratteristiche dei linguaggi specialistici, le linee evolutive della cultura letteraria, testi e autori significativi italiani e stranieri, metodi e strumenti per l'analisi dei testi letterari, modalità integrative tra le espressioni artistiche, il ruolo dei beni culturali; conseguire abilità identificative su fasi evolutive, movimenti, aspetti linguistici e trasformazioni, produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale con adeguato linguaggio, interpretare testi, temi, argomenti, autori e formulare giudizio critico, identificare problemi connessi alla tutela culturale.

Obiettivi raggiunti TUTTE LE UNITÀ DIDATTICHE PREVISTE DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SONO STATE SVOLTE. LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLE PROVE COMUNI DECISE DAL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: simulazioni e prove Invalsi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Modalità: esercizi svolti in classe con efficacia, attività su Classroom

Un alunno non recupera. Per carenze di studio.

Un'alunna non frequenta e risulta non valutabile. Altri alunni hanno conseguito prestazioni di livello basico (conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali) Gli obiettivi sono stati raggiunti in forma diversificata.

Gli INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE sono stati attuati con efficacia piena, attraverso plurime modalità: esercizi svolti in classe, materiali aggiuntivi su Classroom, esercizi assegnati a casa, in u.o. eccedente, simulazioni di elaborati scritti, correzioni.

Il progetto seguito nelle ore disciplinari appartiene alla tipologia pluridisciplinare di Educazione civica, progetto della classe: La Responsabilità civile, la responsabilità sociale: 7 ore schedate in orario. Gli obiettivi di questa sezione del progetto sono stati conseguiti in modo pieno.

Contenuti: Si veda il programma allegato.

Metodi di insegnamento, come da programma: lezione frontale, lezione guidata e partecipata, esposizione autonoma, lavoro a coppie, attività multidisciplinare.

Attività di potenziamento.

Sono state svolte tutte le esercitazioni del testo A. Mezzadrelli , Invalsi Ita. , con particolare attenzione ai seguenti brani: Caproni . La gente se l'additava, Sciascia, Il giorno della civetta, Giudici, Tempo libero, Dusi, un mondo di plastica, De Girolamo, Giornata mondiale dell'acqua, Campana, Scirocco, Scaparro, Cambiamenti climatici, Taburi, Ruoli di genere tra le mura domestiche, Morante, La storia, Raboni, Ci sono sere che vorrei guardare, F.Q. , Un futuro lontano, Eco, Il fascismo eterno, Bobbio, Il futuro della democrazia, Calvino, Il bosco sull'autostrada.

Materiale di potenziamento è stato inviato sul portale Classroom di Google , riguardante l'analisi di brani contenuti nel libro di testo, materiali Invalsi già somministrati agli studenti nelle apposite prove, testi aggiuntivi al programma come Verrà la morte e avrà i tuoi occhi di Pavese o lezioni in slide concesse dagli autori, specialmente da Tellini .

Su Classroom sono state inviate anche esercitazioni, correzioni di verifiche, mappe, materiali per DSA.

Sono state svolte prove di esercitazione sui brani di tipologia a,b,c , proposti negli Esami di Stato dell'ultimo decennio, o proposti dagli archivi degli editori Zanichelli Loescher, Pearson, Mondadori

Sono state affrontate tematiche di attualità come quelle climatiche , energetiche e sociali, relative all'intolleranza , alla credulità e manipolazione, alla questione di Muri e alle migrazioni , parlato di mafia e società, della tensione internazionale.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: come progettati: si è mantenuto il supporto di Google classroom oltre il periodo delle assenze degli studenti, sono stati usati documenti testuali, digitali, schedari invalsi.

Strumenti di verifica : orali, individuali; scritte con sette temi , di cui tre simulazioni di tipo a,b,c il 15/03(3u.o.), 05/04(4 u.o.), e una prevista al 16/05 con sette tracce; scritte strutturate per il recupero dei debiti e per Ed. Civica; esercitazioni formative di tipo Invalsi.

Numero prove : da 12 a 16 valutate, comprese due prove inerenti l'argomento di Educazione civica

Tempo assegnato: variabile, secondo le tipologie di prova

Indicatori della valutazione: individuati dal Dipartimento di lettere su scala decimale , scala in ventesimi Miur e scala in quindicesimi Miur per gli scritti, da quando comunicata.

Valutazione

Criteri di sufficienza adottati , SOGLIA DELLA SUFFICIENZA: riconoscere le linee essenziali della storia letteraria, saper individuare gli elementi essenziali di diversi tipi di testo, esprimersi in modo accettabile e sufficientemente chiaro e corretto. La soglia è sei decimi , oppure , dodici ventesimi oppure dieci quindicesimi.

Programma svolto di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Realismo. C. Baudelaire, L'albratos. Ceni su Simbolismi, P.Verlaine e i poeti maledetti. Il ruolo dello scrittore.

La Scapigliatura e l'emarginazione dell'artista. Il Naturalismo e E'.Zola.

Estetismo e tendenze internazionali :J.K.Huysmans, O.Wilde e G. D'Annunzio.

Il romanzo americano, H.Melville, Moby Dick, l'ultima sfida di Achab e M.Twain. Le avventure di Huchenberry Finn, .

G. Verga, i vinti, la marea . Novelle rusticane, La roba. I Malavoglia . Per le vie,L'ultima giornata.

Decadentismo.

G. Pascoli. Vita, carattere,idea poetica , Il fanciullino. Plurilinguismo e simbolismo. Myrycae ,Novembre, X Agosto. da I canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno. da Primi poemetti, Italy, c.II .

G.D'Annunzio, vita e opera ,Il piacere, Ritratto di Andrea Sperelli.

Le laudi . Alcyone, I pastori. Il notturno, la stanza è muta di ogni luce..

Futurismo e avanguardie.

F.T.Marinetti, Manifesto tecnico del 1912.

G.Papini , Amiamo la guerra.

A.Palazzeschi, I codice di Perelà , .

"La Ronda". E. Cecchi, Pesci rossi.

Le riviste e il fascismo. Il ruolo di Gobetti.

Il crollo delle certezze: I. Svevo e J. Joyce, la scrittura della Woolf, Gita al faro, Il quadro di Lily.

I, Svevo, Una vita, Una morte che nessuno piange . Senilità, La colpa di Emilio , La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta(cap.III)

Luigi Pirandello, vita e opera. Il ruolo e la maschera. Novelle, Tu ridi.

Il fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta, Sulla tomba. Confronto tra i protagonisti: Mattia Pascal, Vito Moscarda di Uno , nessuno e centomila, Non conosco bene neppure il mio stesso corpo. Il teatro Enrico IV, solitudine e omicidio, la follia .

L'ambiente friulano, il personaggio di Ulisse e il viaggio nel Novecento

Saba, Il canzoniere, Ulisse. La poesia onesta e l'amore della vita.

L'opera di Ungaretti, Allegria di naufragi, In memoria, Veglia, San Martino del Carso nelle due versioni. da Sentimento del tempo, L'isola. da Il dolore . Non gridate più.

E. Montale, vita, opera stile, l'uso della parola,

Ossi di seppia, I limoni, Spesso il male di vivere, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, . Le occasioni, Dora Markus, Ti libero la fronte dai ghiaccioli. La bufera Piccolo testamento, La primavera hitleriana. Satura., Ho sceso dandoti il braccio milioni di scale.

Ermetismo. S. Quasimodo: Ed è subito sera , Ed è subito sera. Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici

M. Luzi: Poesie, Nero, Per il battesimo dei nostri frammenti, Vola la parola

Pavese, La luna e i falò, Un paese vuol dire non essere soli (cap, 1). Verrà la morte e avrà i tuoi occhi (extratesto).

Neorealismo, moralità e impegno. La ricerca del benessere.

Beppe Fenoglio, Il partigiano Johnny, E' il primo uomo che uccido guardandolo in faccia (cap 35)

Il recupero del realismo: Moravia, Gli indifferenti, cap 1 .

Primo Levi, Se questo è un uomo, Il viaggio, cap I . Sommersi e salvati. Non è morto il fascismo.

P.P.Pasolini, Le ceneri di Gramsci, IVLo scandalo del , Poesia in forma di rosa, Supplica a mia madre, Una vita violenta, Pareva la città dei morti, cap 11

L. Sciascia, Il giorno della civetta, Uomini e quaquaraquà. La parola mafia.

Cristina Pitto

Scheda Informativa Analitica: STORIA

Docente **Pitto Cristina**

Libro di testo adottato: Valerio Castelnovo, Impronta storica 3, La Nuova Italia, 2017

Obiettivi iniziali : conoscenza del periodo Novecento, con attenzione socio- economica, culturale e istituzionale; abitudine all'analisi di testi specialistici, a ricavarne dati e a inferire confronti e conoscenze più vaste; abitudine ad utilizzare fonti diversificate, individuando correnti di pensiero, contesti , fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni tecnologiche e culturali.

PROGETTO conferenze di Storia con il prof Vassallo del Centro Studi Costituzione (COSTDEM), ,Resistenza ed eventi locali, La guerra fredda. Conferenze dialogate con studenti. Gli obiettivi del progetto sono stati conseguiti in modo pieno.

Obiettivi raggiunti:

TUTTE LE UNITÀ DIDATTICHE PREVISTE DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SONO STATE SVOLTE . Gli obiettivi sono raggiunti in forma diversificata

ATTIVITA' DI RECUPERO, con modalità diverse: esercizi svolti in classe, esercizi assegnati a casa, mappe in Classroom. Alcuni alunni raggiungono un livello basico per carenze nello studio, metodo non perfezionato e assenze molteplici. Una studentessa non risulta valutabile.

L'efficacia degli interventi è parziale, ma sufficiente

INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: modalità con interventi svolti in classe, esercizi assegnati a casa e materiali aggiuntivi .

Contenuti: Si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento: come programmato lezione frontale, lezione partecipata, conferenze, discussione guidata su materiali video o problemi di attualità

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi: : materiali video,, usando Lim , Classroom, materiali cartografici, mappe, relazioni e schemi e documenti, oltre al libro di testo , conferenza con l' esperto prof. Luigi Vassallo, analisi di conferenze parziali, registrate

Strumenti di verifica: verifiche orali , semistrutturate; dibattito ed esercizi svolti in aula di tipo formativo

Numero prove : da quattro a sei, compresa l'interrogazione scritta.

Tempo assegnato: variabile, da venti minuti a un'unità oraria, con deroghe per alunni con documentazione

Indicatori della valutazione: conoscenza del periodo Novecento, dell'uso terminologico specialistico , abitudine all'analisi dei testi e dei documenti, deducendo informazioni , individuando correnti di pensiero, contesti, fattori, strumenti che hanno favorito innovazioni socio-economiche, culturali, istituzionali, tecniche.

Valutazione in decimi durante l'anno, facilmente calcolabile con le tabelle ministeriali nelle altre scale proposte.

Criteri di sufficienza adottati La soglia della sufficienza per la classe quinta viene individuata in base alla griglia di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze elaborata collegialmente . In riferimento a tale griglia, l'alunno raggiungerà la sufficienza qualora la prova venga valutata come segue:

- CONOSCENZE: complete, ma non approfondite.
- ABILITA': applica le conoscenze senza commettere errori. Si esprime in modo semplice e sostanzialmente appropriato. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.
- COMPETENZE: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.

Programma svolto di STORIA

Il contesto della Belle Époque e l'organizzazione del lavoro. La condizione della donna.

Colonialismo, Nazionalismo e migrazione.

Lavoratori in Russia. La polveriera balcanica. Russia, Giappone e Cina.

L'Italia giolittiana e le riforme.

La crisi degli Imperi , i nazionalismi e la politica U.S.A.

La prima guerra mondiale. Fasi e strategie. Il 1917. Il fattore umano. Tecnologie e fronte interno. Le idee di Wilson.

Conseguenze della guerra e società. Il disagio sociale. Il biennio rosso.

Cenni sulla Repubblica di Weimar e sul progetto Dawes.

La crisi del 1929. Le ricadute sull'Europa.

L'America di Roosevelt e il New Deal.

Avvento dei Totalitarismi.

Il regime di Mussolini. Il discorso del 3 gennaio 1925.

La costruzione dello Stato fascista.
L'organizzazione del consenso.
Rapporti esteri del fascismo.
Motivazioni della guerra civile in Spagna
Il Terzo Reich.
Antisemitismo e leggi razziali . Le leggi razziali nel Regno di Italia.
Seconda guerra mondiale
La Shoah.
Italia 1943-1945. La Resistenza.
Le foibe e la pacificazione.
Il mondo diviso in blocchi. Guerra fredda.
Integrazione europea, problemi di decolonizzazione e di migrazione. .
L'Italia della ricostruzione. Il problema Mafia.
Coesistenza competitiva. Il Sessantotto.
Destabilizzazione , fine della distensione Cenni di attualità.

Cristina Pitto

Scheda Informativa Analitica: Lingua Inglese

Prof.ssa Anna Maria Franzosi

Obiettivi iniziali

- Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
- Utilizzare termini specifici e tecnici delle discipline di indirizzo nella lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo.
- Saper cogliere le informazioni e organizzarle in modo autonomo
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per diversi studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. Un terzo della classe ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti mentre i risultati sono discreti o sufficienti per la rimanente parte

gli alunni BES/DSA hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal piano individuale

Metodi di insegnamento

La metodologia didattica con cui sono stati presentati i contenuti del quinto anno ha mirato a consolidare le seguenti competenze finali:

Utilizzare le funzioni linguistiche –comunicative riferite al livello B2 del Quadro comune di riferimento delle lingue europee:

- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media.
- Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale e culturale
- Produrre varie tipologie di testi orali e scritti
- Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue.

L'attività didattica ha previsto sia lezioni frontali che lavoro individuale, a coppie o a piccoli gruppi, sia autonomo che guidato includendo attività di peer tutoring per il recupero.

La lezione partecipata è comunque sempre stata preferita alla classica lezione frontale.

L'attività di comprensione orale si è sviluppata su testi specifici dell'indirizzo, attraverso varie fasi:

- anticipazione dei contenuti mediante attività di brainstorming
- ricerca del significato globale
- individuazione di informazioni specifiche
- revisione delle ipotesi formulate
- annotazione di appunti

attraverso diversi tipi di esercizi, si è verificata prima la comprensione e poi la successiva elaborazione dei contenuti, invitando gli alunni anche a realizzare a casa riassunti o schemi che li aiutassero nello studio.

In maniera graduale è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

Per preparare gli studenti alla prova invalsi si sono svolte in laboratorio esercitazioni e prove di reading e listening comprehension.

CLIL: attività e modalità d'insegnamento

Durante quest'anno scolastico la classe 5C RIM ha svolto alcuni moduli CLIL riguardanti la materia Economia Aziendale in collaborazione con la docente di lingua inglese che

hanno previsto attività video, presentazioni, class discussions che permetteranno alle studentesse e agli studenti di affrontare una parte del colloquio in seconda lingua su contenuti specifici della materia.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzati anche siti Internet e materiale multimediale specialistico, video per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante tramite l'utilizzo del laboratorio linguistico e della LIM

Strumenti di verifica

1. Colloqui orali sugli argomenti trattati
2. Comprensione del testo
3. Produzioni scritte (domande aperte)
4. Quesiti a risposta breve o multipla, vero o falso, multiple matching
5. Presentazioni su argomenti vari

Numero prove :

2 scritte e 2 orali nel primo periodo

3 scritte e 2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato:

Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti.

Agli studenti BES sono state somministrate prove con un numero minore e semplificato di quesiti ed è stata data la possibilità di compensare eventuali insufficienze con la prova orale

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso del lessico specifico.

Valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 2 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “conoscenza, competenza, capacità” acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: *Business Plan Plus, P. Bown, M.Cumino,*

Business Plan Plus Companion book

DeAgostini Scuola Petrini ed.

BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION

BUSINESS BACKGROUND

PRODUCTION

- Goods and services
- Economic resources: factors of production
- The three sectors of production
- The supply chain

COMMERCE

-
- Home trade
 - E-commerce- cutting out the “middle Man”
 - International trade
 - Protectionism

BUSINESS LANGUAGE

REQUESTING

- Requesting for information: form
- Requests for action: form
- The polite introduction

OFFERING

- Offering things: form
- Offering to do things: forms

TRENDS: BASIC LANGUAGE

BUSINESS COMMUNICATION

METHODS OF COMMUNICATION

- Oral communication
- Key language: starting and ending telephone calls

-
- Written communication

 - Text messages (SMS)

 - E-mail
 - E-mail: the pros and cons
 - Business e-mails netiquette
 - Business letters

 - faxes

BUSINESS STRUCTURES

- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Case study: Diesel
- Cooperatives
- Franchising
- Business growth
- Co-branding

BUSINESS LANGUAGE

- Company departments
- Company jobs
- Describing hierarchy
- Describing responsibility

BUSINESS COMMUNICATION

- The curriculum vitae
- Applying for a job:
- Letters of application
- Job interviews

MARKETING

- The marketing concept
- The marketing process
- Situation analysis: market research
- Methods of market research
- Marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Marketing services
- Digital marketing
- Advertising

COMPANION BOOK

- The evolution of the marketing mix

CULTURE (EDUCAZIONE CIVICA)

POLITICAL SYSTEMS

- A parliamentary system: the UK
- Political structure
- The British government
- Devolved powers
- British Parliament-General elections; the government; the House of Commons (videos + notes)
- The importance of Magna Carta: (videos + notes)
- A presidential system: The USA
- Political structure
- The main political parties
- The US Constitution
- The Capitol, the White House (videos + notes)

CLIL (Economia aziendale/ Inglese)

CSR

- STP analysis in Marketing
- STP Marketing Model
- Market Segmentation, Targeting and Positioning
- McDonald's market segmentation strategy
- The 4Ps of the Marketing Mix
- The Marketing Mix extended
- Marketing Mix 4Ps: McDonald's examples
- Pricing policies

Scheda Informativa Analitica: Lingua Spagnola

Docente: Massimo Carcheri

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni, ottimi e sufficienti, grazie a interesse e studio costanti o almeno sufficiente nel corso dei 5 anni. Gli alunni BES hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi previsti dal piano individuale.

Anche se per una parte dell'anno la didattica è stata svolta a distanza è stato possibile svolgere un programma sufficientemente ampio e variegato.

Metodi di insegnamento

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto ricorso anche al lavoro a coppie e a gruppi.

Durante tutto il triennio, in maniera graduale, è stata richiesta agli studenti una rielaborazione linguistica personale dei contenuti, per evitare il ricorso allo studio mnemonico.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali. La visione autonoma di video per introdurre un argomento è stata spesso proposta agli studenti nel periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'esposizione alla lingua autentica e la comprensione orale.

Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma adottata dall'istituto, gsuite, oltre a strumenti digitali per realizzare videolezioni. Appuntamenti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Strumenti di verifica

Interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, presentazioni singole e di gruppo.

Numero prove : 3 nel primo quadrimestre; 3 nel secondo quadrimestre

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA SPAGNOLA

Libro di testo: "Compro, vendo, aprendo" - Chiara Randighieri, Gladys Noemi Sac - Loescher Editore.

- 1) La empresa: Qué es una empresa, clasificación de las empresas, forma jurídica. Casos de empresas.
- 2) Marketing y publicidad: La publicidad, los elementos del lenguaje publicitario, el logotipo, el marketing, los anuncios publicitarios.
- 3) Logística invertida: qué es la logística invertida, ejemplos.
- 4) La responsabilidad social corporativa
- 5) La bolsa: qué es y cómo funciona, quiénes son los protagonistas.
- 6) Guerra civil española
- 7) Federico García Lorca: Poética; "Romance de la luna, luna"; "La Casa de Bernarda Alba"

Scheda Informativa Analitica: LINGUA FRANCESE

Docente: Costanza Romanisio

Libro di testo adottato: Schiavi G., Ruggiero Boella T., Forestier J., Kamkhagi V. - *Rue du Commerce*, Ed. Petrini

Obiettivi iniziali

Saper utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi. Saper utilizzare termini specifici e tecnici.

Comprendere il senso generale di un argomento a carattere tecnico o culturale e rispondere alle domande inerenti al testo. Saper cogliere le informazioni essenziali e organizzarle in modo autonomo.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, nonostante permangano per alcuni studenti fragilità nell'espressione in lingua straniera. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni, ottimi e sufficienti, grazie a interesse e studio costanti o almeno sufficiente nel corso dell'anno. Gli alunni BES hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi previsti dal piano individuale.

Anche se per una parte dell'anno la didattica è stata svolta a distanza è stato possibile svolgere un programma sufficientemente ampio e variegato.

Metodi di insegnamento

La lezione partecipata è sempre stata preferita alla classica lezione frontale. Per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni si è fatto ricorso anche al lavoro a coppie.

I contenuti del libro di testo sono stati potenziati facendo ricorso anche a siti internet e materiale multimediale specialistici, anche per rendere la lezione più attuale, concreta e interessante; tali strumenti si sono dimostrati particolarmente utili durante il periodo di didattica a distanza, anche per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti. In vista del colloquio d'esame durante le lezioni sono stati sottolineati collegamenti con le altre materie, per favorire un approccio pluridisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di testi o file che hanno aiutato a completare o approfondire alcuni degli argomenti.

Determinante l'uso della LIM, presente in classe, per svolgere lezioni più interattive e fornire contenuti più attuali. Durante il periodo di didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma

adottata dall'istituto. Appuntamenti, argomenti svolti e compiti a casa sono sempre stati inseriti anche nel registro elettronico.

Contenuti

Si veda il programma allegato.

Strumenti di verifica

Colloqui orali sugli argomenti trattati, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta breve o multipla, presentazioni a coppie.

Numero prove: 6 (3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre).

Tempo assegnato

Per le prove scritte è stata concessa l'unità oraria da cinquanta minuti.

Agli studenti BES sono state somministrate prove con quesiti semplificati ed è stata data la possibilità di compensare eventuali insufficienze con la prova orale.

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati; capacità di analisi e sintesi; pertinenza e aderenza alla traccia; uso delle strutture grammaticali e sintattiche; uso della terminologia specifica.

Scala di valutazione

È stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi.

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di “conoscenza, competenza, capacità” acquisite secondo i seguenti punti:

- Saper comprendere l'idea generale di un testo scritto o di un discorso
- Saper comunicare i contenuti in modo comprensibile e sufficientemente corretto.

PROGRAMMA SVOLTO di LINGUA FRANCESE

La communication commerciale :

- **La vente** : le marketing et la vente (Le développement du marché, La connaissance du marché, La sélection du marché); la promotion et la publicité (L'environnement culturel de la publicité, Les techniques de la publicité, La campagne publicitaire); la lettre de vente.

-
- **Les acteurs de l'entreprise** : les ressources humaines (Le recrutement du personnel, Les méthodes de sélection, L'accès à l'emploi, L'offre d'emploi sur le Web, La lettre de motivation, Le curriculum vitæ (CV), L'entretien de recrutement).
 - **L'ouverture à l'international** : la mondialisation (L'Union européenne, L'approche des marchés étrangers, Les relations internationales, Les intermédiaires du commerce international).
 - **Le règlement** : régler les achats et les services (Les différentes formes de règlement, Le règlement au comptant, Le règlement à terme); la facture et le règlement (La facturation de la marchandise ou du service, La dématérialisation des factures, Les réductions de prix accordées par le fournisseur).
 - **Les opérations bancaires et financières** : la Bourse (Le rôle de la Bourse, Les Bourses de commerce, Les Bourses des valeurs, Le fonctionnement des opérations).

Culture et littérature :

- **La société française** : la formation des jeunes (La carrière scolaire d'un jeune français, L'enseignement supérieur), le monde du travail (Les particularités françaises, Les jeunes).
- Le XIXe siècle, Victor Hugo, *Les Misérables* (extraits), *Demain dès l'aube*.
- La Première guerre mondiale vue par les Français, Guillaume Apollinaire, *Il pleut*.
- La Seconde guerre mondiale vue par les Français, Jacques Prévert, *Barbara*, *Les feuilles mortes*, *Le temps perdu*.

Scheda informativa analitica ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Docente: Gabriella Chelini

Libro di testo adottato:

Libro di testo adottato: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci – IMPRESA, MARKETING e MONDO più 3 – TRAMONTANA

Obiettivi iniziali

Acquisire il lessico specifico della materia e condurre il discorso orale in modo corretto ed efficace, effettuando anche opportuni collegamenti disciplinari;

Conoscere la normativa relativa al bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio.

Conoscere l'oggetto e gli scopi della COAN; le principali classificazioni dei costi e la loro metodologia di calcolo. Impostare e risolvere problemi di scelta.

Conoscere i principi fondamentali della strategia aziendale e della programmazione.

Elaborare il business plan.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati.

Obiettivi raggiunti:

Solo un ristretto numero di allievi ha conseguito pienamente gli obiettivi programmati, come dimostrato dagli eccellenti risultati ottenuti in termini di profitto. Un altro gruppo presenta incertezze, relativamente ad alcune parti del programma, con particolare riferimento all'applicazione pratica. Altri, in numero abbastanza consistente, hanno conseguito gli obiettivi in misura limitata a causa della mancanza di impegno, non solo sotto il profilo dello studio individuale, ma anche della partecipazione alla normale attività didattica, che, ma solo in alcuni casi, si è sovrapposto a evidenti difficoltà personali.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro individuale
- Insegnamento per problemi
- Analisi di casi
- Lavoro interdisciplinare tramite la metodologia CLIL

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

- Libro di testo

-
- Slide
 - Video

Strumenti di verifica

- Interrogazioni lunghe e brevi
- Esercizi e problemi
- Redazione di brevi relazioni

Numero prove : 8

Tempo assegnato: 2 h da 50 minuti per le prove scritte; 20 minuti per le interrogazioni orali.

Indicatori della valutazione

- Voti riportati nelle prove scritte ed orali
- Impegno dimostrato e partecipazione all'attività didattica
- Puntualità delle consegne
- Progressi compiuti

Valutazione

Tutta la scala di valutazione in decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova da cui traspaiono conoscenze complete, anche se non approfondite, ed una loro applicazione con errori tali da non compromettere la visione organica degli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

REDAZIONE ED ANALISI DEL BILANCIO DELL'IMPRESA

Il Bilancio d'esercizio

- Comunicare con gli stakeholder
- La funzione del Bilancio d'esercizio
- Il Sistema Informativo Aziendale: obiettivi, condizioni di efficacia, struttura
- Gli stakeholder interni ed esterni e le loro aspettative
- Il sistema informativo di bilancio
- I principi giuridici del bilancio e la gerarchia delle norme
- Ambiti di applicabilità delle norme civilistiche e dei principi contabili internazionali
- Confronto tra normativa civilistica e principi contabili internazionali, relativamente a:
 - clausola generale e finalità del bilancio
 - postulati del bilancio
 - criteri di valutazione

-
- principi contabili e loro funzione
 - documenti del bilancio
 - Stato patrimoniale
 - Conto economico
 - La normativa civilistica
 - l'impianto normativo
 - analisi dell'art 2423 del c.c.
 - la struttura dello Stato patrimoniale
 - la struttura del Conto economico
 - il bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle microimprese

La riclassificazione del Bilancio d'esercizio

- Obiettivi dell'analisi di bilancio
 - La necessità della riclassificazione
 - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari
 - La riclassificazione del Conto Economico nella configurazione a "valore aggiunto": EBITDA ed EBIT
- La riclassificazione del Conto Economico nella configurazione a "costo del venduto"

L'analisi di bilancio per indici

- Margini ed indici
- L'analisi della struttura patrimoniale: gli indici di composizione
- L'analisi della situazione finanziaria: solidità e liquidità:
 - gli indici di correlazione fonti impieghi
 - gli indici di rotazione e durata
- Situazioni di equilibrio e squilibrio finanziario
- L'analisi della situazione economica: gli indici di redditività e produttività
- Il coordinamento degli indici di bilancio:
 - l'analisi del ROE e l'effetto leva finanziaria
 - l'analisi del ROI

Il Rendiconto Finanziario:

- Concetto di fondo e di flusso
- I flussi finanziari ed economici
- Il Rendiconto finanziario
 - definizione e valenza informativa
 - l'obbligatorietà (DLgs 139 del 18 – 08 – 2015)
 - art. 2425_ter del c.c.
- Le cause delle variazioni della liquidità
- Rendiconto finanziario in termini di liquidità
 - la struttura
 - i flussi derivanti dalla gestione reddituale ed operativa

-
- i flussi derivanti dalle attività di investimento e finanziamento
 - L'interpretazione del Rendiconto finanziario

La Corporate Social Responsibility (CLIL)

IL SISTEMA DI PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

I costi: classificazione e metodi di calcolo

- Il concetto di costo
- La definizione del costo
- Obiettivi di calcolo dei costi
- Criteri di classificazione dei costi
- I metodi di calcolo dei costi
 - la contabilità a direct costing (il margine di contribuzione di primo e secondo livello)
 - la contabilità a full costing: le configurazioni di costo e il problema dell'imputazione dei costi indiretti
 - base unica e multipla aziendale
 - i centri di costo
- i punti di forza e di debolezza della contabilità a direct costing e a full costing
l'indebolimento dei metodi tradizionali di calcolo dei costi
- l'A.B.C.

I costi nelle decisioni aziendali

- Costi fissi e costi variabili
- La Break Even Analysis
 - la determinazione del punto di pareggio (Break Even Point) a quantità e valore
 - il diagramma di redditività
 - utilità della Break Even Analysis
 - limiti della Break even Analysis

L'analisi incrementale

- Decisioni di breve e di lungo periodo
- Problemi di scelta operativa
 - make or buy
 - accettazione di un ordine speciale
 - convenienza ad incrementare o a cessare la produzione la produzione
 - determinazione del mix produttivo ottimale

Il Budget

- Concetti generali

-
- L'analisi degli scostamenti
 - dei ricavi
 - del costo primo

Il Business Plan

- Concetto e funzioni
- Elementi costitutivi
- La struttura del Business Plan: sintesi del progetto imprenditoriale
- Il prodotto/servizio
- L'analisi dell'ambiente esterno:
 - analisi competitiva
 - clienti e distribuzione
 - fornitori e acquisti
- Le risorse umane
- La SWOT analysis
- La scelta della forma giuridica
- Sostenibilità ed impatto sociale
- Analisi quantitativa:
 - bilancio previsionale
 - investimenti
 - finanziamenti
- Business Plan per l'internazionalizzazione:
 - elementi distintivi
 - analisi paese
 - analisi del settore e della concorrenza
 - il quadro normativo di riferimento
 - analisi del settore e del mercato
 - frammentazione del sistema produttivo italiano

Marketing strategico ed operativo (CLIL)

Scheda Informativa Analitica: Diritto

Docente: Francesca Bellizzi

Libro di testo adottato: CAPILUPPI MARCO D'AMELIO MARIA GIOVANNA DIRITTO
SENZA FRONTIERE B - CLASSE QUINTA - TRAMONTANA

Obiettivi iniziali:

1. Comprendere e analizzare gli sviluppi essenziali del diritto internazionale e del diritto internazionale privato nella globalizzazione dei mercati
2. Comprendere, analizzare e valutare le posizioni assunte dagli Stati rispetto al commercio internazionale (libero scambio, protezionismo, accordi commerciali e cooperazione)
3. Conoscere e comprendere le caratteristiche della normativa della UE, le modalità di inserimento di tale normativa nella gerarchia delle fonti del diritto nazionale, i soggetti del diritto nazionale ed internazionale, il ruolo delle organizzazioni nazionali e internazionali che operano nel contesto del commercio internazionale, l'attuale funzione dell'amministrazione doganale regimi doganali rispetto al commercio comunitario ed extracomunitario.
4. Conoscere e analizzare gli elementi dei principali contratti internazionali, in riferimento alle consuetudini internazionali della lex mercatoria (principi unidroit, INCOTERMS)

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi disciplinari iniziali sono stati completamente o quasi completamente raggiunti da quasi tutta la classe;

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata

-
3. Lavoro individuale
 4. Lavoro di gruppo
 5. Insegnamento per problemi
 6. Attività interdisciplinare

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Testo, appunti, utilizzo della LIM senza presenza in laboratori, siti istituzionali, sussidi audio-visivi.

Strumenti di verifica:

Interrogazione breve, su tre argomenti, tra questi uno a scelta dello studente

Numero prove : da 2 a 3 a seconda delle necessità

Tempo assegnato: conseguente alla correttezza dell'esposizione

Indicatori della valutazione: correttezza dell'esposizione orale dal punto di vista sintattico e grammaticale, utilizzo della terminologia specifica, capacità di analizzare e cogliere gli elementi di sintesi del discorso.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati: E' stata considerata sufficiente una prova con almeno due risposte complessivamente corrette su tre.

PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO

- 1) Principi generali del commercio internazionale: le fonti del diritto commerciale internazionale; Il diritto internazionale: diritto internazionale pubblico, diritto internazionale privato ed il diritto transnazionale. La lex mercatoria. Le fonti del diritto internazionale: I trattati, le convenzioni e la normativa della UE (fonti originarie e fonti derivate). Lo Stato e l'ordinamento sovranazionale.
- 2) I soggetti del commercio internazionale: il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale (Ministero Affari Esteri, ruolo delle Regioni, ICE, SACE s.p.a, Agenzia delle dogane, Camere di Commercio); Il ruolo delle organizzazioni internazionali (L'Organizzazione Mondiale del Commercio (WTO), OPEC e organizzazioni internazionali non governative; gli strumenti per la liberalizzazione degli scambi. L'Unione Europea e la creazione del mercato unico: la tariffa doganale comune e il principio della tassazione nel paese di destinazione.
- 3) I principali contratti internazionali: i contratti internazionali; i principi UNIDROIT e INCOTERMS; la struttura del contratto; il contratto di compravendita internazionale; I contratti di trasporto e di assicurazione; il contratto di spedizione; il trasporto internazionale; il contratto di assicurazione; il contratto di agenzia; il contratto di distribuzione; il franchising internazionale; il contratto di appalto internazionale;
- 4) La disciplina delle operazioni con l'estero: I pagamenti internazionali e i finanziamenti all'internazionalizzazione (nello specifico i contratti di finanziamento, il factoring ed il leasing); Bonifico SWIFT/BIC. Bonifico SEPA.
- 5) La tutela del consumatore e l'e-commerce: la legislazione a tutela dei consumatori (nazionale -Codice del Consumo- ed internazionale); I contratti del consumatore, contratti stipulati fuori dai locali commerciali, contratti a distanza, vendite on-line, televendita e vendite telefoniche; L'e-commerce: la comunicazione aziendale, la pubblicità on-line, siti web per le aziende; Il commercio elettronico e gli obblighi giuridici.

Scheda Informativa Analitica: EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Francesca Bellizzi

Libro di testo adottato: Non previsto

Obiettivi iniziali

Obiettivi raggiunti:

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Lavoro di gruppo
4. Insegnamento per problemi

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Costituzione della Repubblica Italiana, Codici giuridici, appunti, utilizzo della LIM senza presenza in laboratori, siti istituzionali, sussidi audio-visivi.

Strumenti di verifica:

Interrogazione su argomenti spiegati e sviluppati in classe ed esposizioni dei lavori di gruppo.

Numero prove:

da 2 a 3 a seconda delle necessità

Tempo assegnato:

Consequente alla correttezza dell'esposizione

Indicatori della valutazione

correttezza dell'esposizione dal punto di vista sintattico e grammaticale, utilizzo della terminologia specifica, capacità di analizzare e cogliere gli elementi di sintesi del discorso.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente l'esposizione degli argomenti sviluppati sulla base del ragionamento logico e di preparazione sostenuto da ogni singolo alunno, anche rispetto al collegamento con le altre discipline e con l'attualità nella messa in pratica dei concetti, degli istituti e degli argomenti affrontati.

PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

La costituzione e il principio della separazione dei poteri; Lo sfruttamento del lavoro minorile; Eutanasia e suicidio assistito; Attualità: guerra Russia-Ucraina; La responsabilità civile e la responsabilità penale; La dipendenza da alcol e droga; Geopolitica.

Scheda Informativa Analitica: RELAZIONI INTERNAZIONALI

Docente: Francesca Bellizzi

Libro di testo adottato:

CROCETTI SIMONE LONGHI WILLIAM VITTORE ECONOMIA-MONDO UP . QUINTO ANNO - TRAMONTANA

Obiettivi iniziali

Conoscere i principi regolatori dell'economia pubblica e dell'attività finanziaria dello Stato, le modalità di reperimento delle risorse destinate a finanziare i compiti dell'operatore pubblico.

Comprendere gli obiettivi della politica fiscale. Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica.

Valutare il bilancio pubblico come strumento di intervento e di programmazione finalizzato agli obiettivi della politica economica.

Conoscere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano. Interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi disciplinari iniziali sono stati completamente o quasi completamente raggiunti da quasi tutta la classe.

Contenuti: si veda il programma allegato

Metodi di insegnamento:

1. Lezione frontale
2. Lezione partecipata
3. Lavoro individuale
4. Lavoro di gruppo
5. Insegnamento per problemi
6. Attività interdisciplinare

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi:

Testo, appunti, utilizzo della LIM senza presenza in laboratori, siti istituzionali, sussidi audio-visivi.

Strumenti di verifica:

Interrogazione breve, su tre argomenti, tra questi uno a scelta dello studente

Numero prove: da 2 a 3 a seconda delle necessità

Tempo assegnato:

Consequente alla correttezza dell'esposizione

Indicatori della valutazione:

Correttezza dell'esposizione dal punto di vista sintattico e grammaticale, utilizzo della terminologia specifica, capacità di analizzare e cogliere gli elementi di sintesi del discorso, confronto con la materia di Diritto e messa in pratica di quanto studiato, con esempi concreti dei singoli argomenti esposti.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi

Criteri di sufficienza adottati

E' stata considerata sufficiente una prova con almeno due risposte complessivamente corrette su tre.

PROGRAMMA SVOLTO di RELAZIONI INTERNAZIONALI

1) Il soggetto pubblico nell'economia: ruolo dello Stato nel sistema economico. Le politiche di entrata: sistemi economici: liberista, collettivista, misto. la finanza pubblica e il mercato (il ruolo dello stato e la finanza pubblica, le teorie sulla finanza pubblica, le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico, la nozione di soggetto pubblico, la dicotomia Stato-mercato, i sistemi economici misti contemporanei, la proprietà pubblica, l'impresa pubblica e le privatizzazioni, la regolamentazione pubblica del mercato); Gli interventi di politica economica (l'attività di politica economica, la politica economica e i suoi

strumenti, gli obiettivi dello sviluppo, gli obiettivi dell'equità, la politica economica nell'ambito dell'UE).

2) Il Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia: la politica commerciale internazionale (la politica commerciale e la globalizzazione, nello specifico la politica protezionistica, i dazi doganali, l'antidumping e la definizione di globalizzazione); la geoeconomia e le relazioni internazionali.

3) La spesa pubblica: il fenomeno della spesa pubblica (la misurazione e la classificazione della spesa pubblica, l'espansione e il controllo della spesa pubblica); Concetto di stato sociale, concetto di previdenza sociale, assistenza sanitaria e assistenza sociale.

4) Le entrate pubbliche: le entrate pubbliche: generalità e classificazione, i tributi in particolare.

5) Le imposte in generale: l'imposta: presupposto ed elementi essenziali, i diversi tipi di imposta, i principi giuridici dell'imposta; l'evasione e l'elusione fiscale; ripartizione del carico tributario ed i principi costituzionali in materia di imposta. riserva di legge in materia tributaria. Il criterio della capacità contributiva.

Scheda Informativa Analitica: Matematica

Docente: Prof. Paolo Biale

Libro di testo: "Matematica per indirizzo economico" VOL. 3

autori Gambotto, Consolini, Manzone. Ed Tramontana

Obiettivi iniziali

Saper individuare, con le tecniche dell'analisi e/o con semplici modelli matematici della realtà economica, le azioni che in un contesto aziendale massimizzano/minimizzano l'obiettivo prefissato (massimo utile – minimo costo)

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. La maggior parte della classe ha conseguito risultati buoni o ottimi, grazie a interesse e studio costanti. Solo pochi alunni hanno dimostrato scarso impegno e bassa motivazione, di conseguenza hanno raggiunto la sufficienza. Gli alunni BES hanno avuto la possibilità di usufruire degli strumenti compensativi previsti dal piano individuale : diminuzione degli esercizi assegnati (nello stesso arco di tempo)

Metodi di insegnamento

La classica lezione frontale integrata con esercizi svolti alla lavagna soprattutto dagli allievi. Per favorire l'apprendimento autonomo degli studenti, in vista del colloquio d'esame, durante le lezioni sono stati sottolineati i collegamenti con economia aziendale (e/o geopolitica) per favorire un approccio multidisciplinare dell'apprendimento.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Oltre al libro di testo sono state utilizzate anche fotocopie di altri libri.

Strumenti di verifica

1. verifiche scritte;

2. esercizi alla lavagna.

Numero prove :

2 scritti e 1/2 orali nel primo periodo

2/3 scritti e 1/2 orali nel secondo periodo

Tempo assegnato: Per le prove scritte è stata concessa tutta l'ora da cinquanta minuti, con riduzione degli esercizi per i Bes;

Indicatori della valutazione

Conoscenza degli argomenti trattati (derivate, punti d'indifferenza, lotto economico d'acquisto. Hessiano); capacità di costruire un grafico.

Valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 4 a 10 decimi,

Criteri di sufficienza adottati

Sono stati stabiliti i livelli di sufficienza per i termini di "conoscenza, competenza, capacità" acquisite secondo i seguenti punti:

- : Saper comprendere le richieste di un esercizio scritto e tradurlo in equazioni e/o disequazioni, fino a trovare la soluzione corretta

PROGRAMMA SVOLTO -

- 1) Ripasso: studio di funzione e ricerca dei punti di min/max
- 2) problemi di decisione con effetti immediati: punti d'indifferenza, costo unitario minimo, B.E.P., utile massimo, minimo costo, problema delle scorte
- 3) funzione a due variabili reali: dominio, derivate parziali, max/min liberi e vincolati; calcolo dei punti di min/max con l'Hessiano
- 4) Programmazione lineare: funzione obiettivo, costruzione dei vincoli, grafico dell'area ammissibile, ricerca dei punti ottimali
- 5) Cenni su max/min in condizioni d'incertezza

Paolo Biale

Scheda Informativa Analitica: Scienze Motorie

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: ELEONORA CALEGARI

Libro di testo adottato: "Più che sportivo" - P.L. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli - D'Anna

Obiettivi iniziali

1. Acquisire e consolidare l'insieme di conoscenze, abilità e competenze che stanno alla base della cultura del movimento sportivo
2. Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
3. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio culturale.
4. Saper affrontare il confronto con il prossimo con un'etica corretta e vero fair play.
5. Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.
6. Conoscere e saper mettere in pratica le principali manovre di primo soccorso.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali sono stati ampiamente raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Contenuti

Parte pratica:

- Esercizi rivolti allo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali
- Attività motoria in ambiente naturale: trekking

- Sport di squadra: pallavolo (regole e fondamentali individuali e di squadra)

Parte teorica:

- Storia dello sport:

. L'attività fisica nel periodo dell'illuminismo: armonia di corpo, mente e cuore

. Dall'1800 a oggi: dalla ginnastica e alle scienze motorie e sportive

- Il ruolo dello sport nelle relazioni internazionali:

. Il Comitato Internazionale Olimpico

. I rapporti del CIO con gli organismi internazionali

. La nascita delle Olimpiadi e la Carta Olimpica

. I Comitati Olimpici Nazionali

- Alimentazione

. Il metabolismo basale

. Il dispendio energetico

. I principi nutritivi (macro e micronutrienti)

. La piramide alimentare

. L'indice di massa corporea

. Alimentazione e sport

- I disturbi alimentari:

. Anoressia

. Bulimia

. Disturbo da alimentazione incontrollata

- Le dipendenze:

. Classificazione delle principali sostanze che creano dipendenza

. Rischi associati all'uso e abuso di fumo, alcol e droghe

- Sport e legalità:

. Il fairplay

. Il doping

- Primo soccorso

. Le manovre di primo soccorso (BLS)

. Traumatologia (ferite, fratture, distorsioni, lussazioni, ustioni)

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali. Lavori a coppie e in gruppo.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

Libro di testo e dispense teoriche fornite dall'insegnante.

Video.

Strumenti di verifica

Test motori; prove orali e scritte; verifiche formative e sommative.

Numero prove: 6 (2 teoriche, 4 pratiche)

Tempo assegnato: Variabile in relazione al tipo di prova proposta.

Indicatori della valutazione

E' stata utilizzata una scala di valori da 1 a 10 decimi, attribuiti in relazione a:

conoscenza adeguata degli elementi ricavati dall'esperienza motoria;

conoscenza delle nozioni teoriche relative agli argomenti affrontati;

comprensione delle consegne e risoluzione dei problemi motori proposti;

partecipazione alla pratica motoria.

Criteri di sufficienza adottati

Conosce le principali nozioni relative agli argomenti teorici affrontati.

Conosce in modo semplice ed elementare gli elementi ricavati dall'esperienza motoria. Comprende, anche guidato, le consegne e risolve semplici problemi utilizzando informazioni essenziali.

Costante partecipazione alla pratica motoria.

Scheda Informativa Analitica: Religione Cattolica

Docente: STEFANO BARIGELLI CALCARI

Libro di testo adottato: Renato Manganotti - Nicola Incampo, "Il nuovo Tiberiade",
Editrice LA SCUOLA.

Obiettivi iniziali

- 1) Conoscere criticamente l'incidenza del Cristianesimo sulla civiltà occidentale nel corso della storia
- 2) Conoscere le linee essenziali dell'azione della Chiesa nel mondo
- 3) Conoscere la natura e la funzione della coscienza come fondamento della vita morale
- 4) Saper distinguere tra coscienza religiosa e coscienza laica
- 5) Acquisizione della capacità di confronto critico fra il Cattolicesimo, gli altri sistemi di significato, le grandi religioni, in relazione all'antropologia e all'etica
- 6) Conoscere i contenuti essenziali del Cattolicesimo in relazione al rapporto fede-cultura e fede-scienza
- 7) Comprendere differenze e caratteristiche delle posizioni atee, agnostiche e credenti
- 8) Comprendere e rispettare le diverse concezioni etiche e religiose della vita

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi iniziali fissati sono stati raggiunti all'incirca dai 2/3 degli studenti avvalentesi della classe.

Contenuti

Si veda il programma allegato, rimodulato tenendo conto di alcuni aspetti essenziali.

Metodi di insegnamento

- 1) lezione frontale
- 2) lezione partecipata
- 3) DaD consistente in collegamenti indiretti e/o differiti con l'invio di materiale didattico o di documenti del magistero con successiva richiesta di rielaborazione e condivisione tesa a continuare la relazione tra docente e studenti avvalentesi. L'utilizzo prioritario è avvenuto con la piattaforma classroom.

Mezzi, strumenti di lavoro, spazi

- 1) sussidi audiovisivi
- 2) fotocopie
- 3) articoli di giornale
- 4) brani tratti dal Magistero della Chiesa

Strumenti di verifica

- 1) interrogazione breve
- 2) verifica scritta

Numero prove: Una a quadrimestre (sommativa)

Indicatori della valutazione

- 1) Avere individuato i contenuti essenziali
- 2) Pertinenza delle osservazioni fatte e delle risposte fornite
- 3) Atteggiamento di interesse e partecipazione al dialogo educativo

Valutazione

E' espressa con i seguenti giudizi brevi: gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

PROGRAMMAZIONE CLASSE 5C RIM

U.D.	CD	Abilità	Conoscenze
“La Chiesa come luogo di verifica e di salvezza”	L1	Riconoscere nell’esperienza cristiana contemporanea la continuità della Rivelazione di Cristo	- L’incontro con Cristo oggi. Testimonianze
	L2		- Il messaggio evangelico e la continuità di Cristo nella Chiesa
	L3		- Fattori costitutivi della Chiesa: il divino e l’umano
	ST1		
“Questioni etiche e la morale cristiana”	L1	Confrontare e dialogare all’interno del gruppo classe relativamente alla sua posizione umana e religiosa	- La concezione cristiana della persona
	L2		- Il valore della vita come dono
	L3		- L’altro come dono
	ST1		- Possibile e giusto, bioetica - Il lavoro come collaborazione alla creazione - Il Magistero della Chiesa su bioetica e dottrina sociale

Sono stati discussi con la classe anche temi d’attualità.

Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico (All. A O.M. 65 14/03/2022)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo e del punteggio delle prove scritte

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Simulazioni del colloquio d'esame

Negli ultimi giorni dell'anno scolastico verranno organizzate alcune simulazioni del colloquio, su base facoltativa, per preparare la classe a sostenere le diverse fasi della prova orale secondo l'articolazione indicata dall'O.M. 65 14/03/2022

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A, O.M. 65 del 14 marzo 2022)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT.....

Griglie di valutazione della 1° prova scritta

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C			
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (punti 20)			
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4	
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5	
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8	
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10	
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (punti 10)			
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) scorretta.	1-4	
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace.	5	
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la parafrasi (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è corretta.	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8	
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)			
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4	
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5	
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7	
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)			
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4	
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5	
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)		.... /100	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A			
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)			
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4	
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5	
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)			
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4	
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5	
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10	
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)			
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4	
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5	
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7	
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10	
4. Interpretazione del testo (10 punti)			
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4	
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5	
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8	
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

Griglia di valutazione della 2° prova scritta

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi.	3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2

Documento firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Ivana Mandraccia

Loano, 10 maggio 2022