



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SVIS00100P

IST.TEC. "GIOVANNI FALCONE" - LOANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Il bacino di utenza dell'Istituto si estende sulla fascia costiera da Finale Ligure ad Andora, comprendendo anche le valli interne di Finale ligure, di Pietra Ligure, di Loano e soprattutto di Albenga. Si tratta di un territorio a vocazione prevalentemente turistica, con significative presenze di aziende agricole nell'area albenganese. La realtà lavorativa prevalente delle famiglie è quella di aziende di dimensione medio-piccola oltre che di dipendenti del settore pubblico. Non sono praticamente più presenti industrie.

Gli studenti iscritti erano 733 nell'a.s. 2018-19 e nel 19-20 sono 843 con un incremento del 30% nel corso degli ultimi 2 anni. Il risultato può essere attribuito sia all'attivazione di nuovi indirizzi di studio particolarmente apprezzati dall'utenza quali il Liceo Scientifico Opzione Scienza Applicate e Sistema Moda sia al rinnovamento e all'incremento della progettualità complessiva della scuola. Gli allievi non italofoni, in base alle ultime rilevazioni, si attestano sul 16 % delle presenze. La scuola, a questo proposito, aderisce, in qualità di capofila della Rete di Savona, al progetto FAMI dal quale si ricavano risorse e opportunità per rendere più efficaci gli interventi dedicati all'utenza non italofona. Gli alunni con Bisogni educativi speciali sono il 16% del totale e vengono seguiti con Piani didattici personalizzati o individualizzati che vengono redatti con l'ausilio della Funzione strumentale e del gruppo di docenti dell'inclusione, oltre a coinvolgere sistematicamente i Consigli di classe. Negli ultimi anni è notevolmente cresciuta la presenza di alunni Bes e ciò ha costituito un ulteriore impulso positivo verso approcci didattici e modalità organizzative più inclusive. Il rapporto studenti / insegnante è adeguato anche grazie alla presenza di sette posti di potenziamento che consentono lo sdoppiamento delle classi in alcune discipline con la realizzazione di gruppi di livello. Anche la distribuzione degli alunni in base al voto di uscita dal Primo Ciclo risulta allineata o più favorevole dei dati di confronto.

La grande estensione del bacino di utenza della scuola fa sì che una significativa percentuale degli allievi provenga dalle diverse valli del territorio. Tale elemento, richiedendo ai ragazzi tempi notevoli per raggiungere la scuola, coincidenze di diversi autobus, partenze in prima mattina per essere a scuola all'inizio delle lezioni e arrivo a casa nel pomeriggio avanzato o a sera, in caso di rientri, condiziona significativamente la scansione oraria delle lezioni e anche la programmazione didattica. Altra esigenza particolare è rappresentata dalla relazione con le famiglie degli allievi

stranieri che richiede di essere attentamente gestita nella comunicazione al fine di realizzare percorsi di integrazione linguistica e socioculturale.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è ubicata la scuola ha una estensione molto vasta e passa da una realtà turistica a zone rurali o sub montane nelle valli interne. Tale estensione e varietà di scenari sono sempre stati per la scuola determinanti in tutti gli anni di operatività. Per gli indirizzi economici gli aspetti turistici e commerciali sono stati i riferimenti principali, mentre per l'indirizzo tecnologico tutto ciò che attiene al territorio in tutte le sue declinazioni. Da anni sono attive collaborazioni tra i principali soggetti pubblici e privati del territorio con la scuola sotto forma di alternanza scuola lavoro, stages formativi, progetti specifici in cui gli allievi sono stati impegnati nella produzione di prodotti informatici o progetti architettonici, urbanistici o di recupero di beni paesaggistici. I soggetti pubblici principali che collaborano abitualmente con la scuola, oltre al Comune di Loano e ai Comuni limitrofi, sono il Collegio dei Geometri, Azienda Sanitaria locale, INAIL, Provincia.

E' attivo da anni, coerentemente con l'intitolazione dell'istituto a Giovanni Falcone, un progetto sull'educazione alla Legalità che ha visto iniziative in collaborazione di diversi soggetti attivi in tutta Italia, in particolare la Fondazione Falcone e il Centro Pio La Torre. Molto apprezzate le collaborazioni con Associazioni di categoria, in particolare Confcommercio, Unione Industriali, Anasf, ordini professionali e aziende del territorio, soprattutto del settore turistico nell'ambito del quale gli studenti hanno svolto percorsi di Alternanza scuola - lavoro qualificati e proficui. Diverse esperienze di Alternanza sono poi diventate collaborazioni lavorative o addirittura assunzioni. Il reperimento dei soggetti esterni necessari a realizzare le attività previste dai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresenta un impegno cui vengono destinate molte risorse della scuola, considerata anche la piccola dimensione delle aziende del territorio.

Risorse economiche e materiali

L'edificio sede della scuola è stato realizzato negli anni 20 del secolo scorso come centro elioterapico della Città di Torino. Dopo utilizzi come ospedale militare e colonia, è diventato proprietà della Provincia di Savona e adibito a scuola. Nel 2000 l'I.T.C. e la Sezione distaccata dell'Istituto Alberti di Loano, che convivevano nello stesso plesso, si fusero nell'IISS di Loano, che nel 2004 fu intitolato a Giovanni Falcone. L'edificio è composto da 3 corpi di 4 piani fuori terra collegati al piano rialzato. L'edificio è accessibile per persone con ridotta mobilità attraverso tre ascensori che servono tutti

i livelli dello stabile. L'Istituto ha due biblioteche, quattro laboratori informatici, due laboratori linguistici, ventisei LIM, laboratorio di Chimica, Disegno, Scienze, Fisica, Impianti, Topografia, Sicurezza, Costruzioni e una palestra realizzata in epoca più recente adiacente al fabbricato principale, attrezzata per sport di gruppo e ginnastica attrezzistica e a corpo libero. È presente un bar interno.

Le risorse della scuola provengono principalmente dai finanziamenti dello Stato, anche attraverso Fondi Europei (Progetti PON e FAMI), dai contributi volontari delle famiglie degli alunni, oltre che dagli Enti Comune, Provincia e Regione, dalla Fondazione De Mari e dall'Unione Industriali di Savona. La gestione economica della scuola è divenuta negli anni sempre più impegnativa per le ingenti risorse richieste dall'ampliamento dell'offerta formativa e dall'evoluzione tecnologica. Sul versante socio-economico la crisi che interessa tutto il territorio nazionale ed europeo ha raggiunto anche il nostro con un impatto crescente ed attualmente persiste nella sua importanza. La ricaduta sulle possibilità di ottenere finanziamenti da privati si è notevolmente ridotta e ciò può avere ricadute anche sulle attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento dell'istituto, in quanto anche la disponibilità di risorse umane da parte degli operatori economici è più limitata.

Risorse professionali

Il personale docente è composto in maggioranza da docenti a tempo indeterminato. La maggior parte dei docenti è in possesso di una laurea magistrale, alcuni hanno una seconda laurea, una certificazione informatica o linguistica. La permanenza in servizio sulla scuola dei docenti denota una buona stabilità e consente di realizzare un investimento di lungo periodo. Diversi docenti di materie di indirizzo svolgono in contemporanea la libera professione; questo elemento è di aiuto nel caratterizzare il collegamento stretto tra la scuola e il mondo del lavoro. Il Dirigente scolastico, dopo due incarichi triennali di titolarità inframmezzati da un anno di reggenza, è al primo anno del terzo incarico triennale. La dotazione di organico potenziato ha inciso positivamente consentendo il rinforzo di Matematica, Inglese, Economia aziendale, Diritto e le materie di indirizzo del Settore Tecnologico. In particolare il potenziamento di Diritto ha permesso l'inserimento della disciplina nel triennio di Geometri e della Grafica, e in generale sono state potenziate le risorse umane dedicate ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Per le attività CLIL la scuola può contare su docenti certificati delle discipline Geografia turistica, Diritto ed Economia Aziendale. Una buona parte dei docenti è stata formata sulle tematiche dell'Inclusione, dei Disturbi specifici di apprendimento, sulle Relazioni efficaci con studenti e famiglie, sulla didattica delle competenze.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLE DISCIPLINE ITALIANO E MATEMATICA.	ITALIANO RIDURRE 50% GAP TRA DATO GREZZO LIGURE E DATO ISTITUTO MATEMATICA RIDURRE DEL 50% GAP TRA DATO GREZZO NAZIONALE E DATO ISTITUT

Attività svolte

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove standardizzate delle discipline Italiano e Matematica e ha scelto di avviare una riflessione complessiva sulla didattica delle materie interessate dedicando una particolare attenzione alla condivisione degli obiettivi di apprendimento all'interno dei dipartimenti disciplinari, introducendo specifiche attività di allineamento e di recupero curricolare e inserendo nella programmazione uno spazio maggiore per la didattica delle competenze. Il potenziamento degli insegnamenti delle discipline Italiano e Matematica e, più in generale, delle aree linguistico- espressiva e logico-matematica è stato realizzato con le seguenti modalità:

- Affiancare al docente di materia un docente di supporto della stessa disciplina o di discipline affini che consenta di svolgere attività di recupero e potenziamento anche operando con gruppi di livello;
 - Attivare azioni di recupero e di potenziamento extracurricolari ;
 - Potenziare l'innovazione della didattica;
 - Realizzare attività curricolari di allineamento nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di recupero in itinere nella fase iniziale del secondo quadrimestre;
 - Somministrare prove comuni per classi parallele;
 - Valorizzare le prove Invalsi e Pisa, prevedendo anche specifici approfondimenti in sede di Collegio dei docenti;
 - Realizzare interventi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla didattica inclusiva.
- E' proseguito inoltre l'impegno della scuola nel potenziare l' acquisizione di competenze espressive e linguistiche attraverso:

- il rinforzo delle abilità linguistiche di base con interventi dedicati (il Laboratorio teatrale, il Giornalino d'istituto, il tutoraggio extracurricolare)
- il potenziamento delle competenze di lingua inglese con l'affiancamento del docente di potenziamento al docente di classe;
- l'affiancamento del docente di lingua con esperto madrelingua.

Risultati

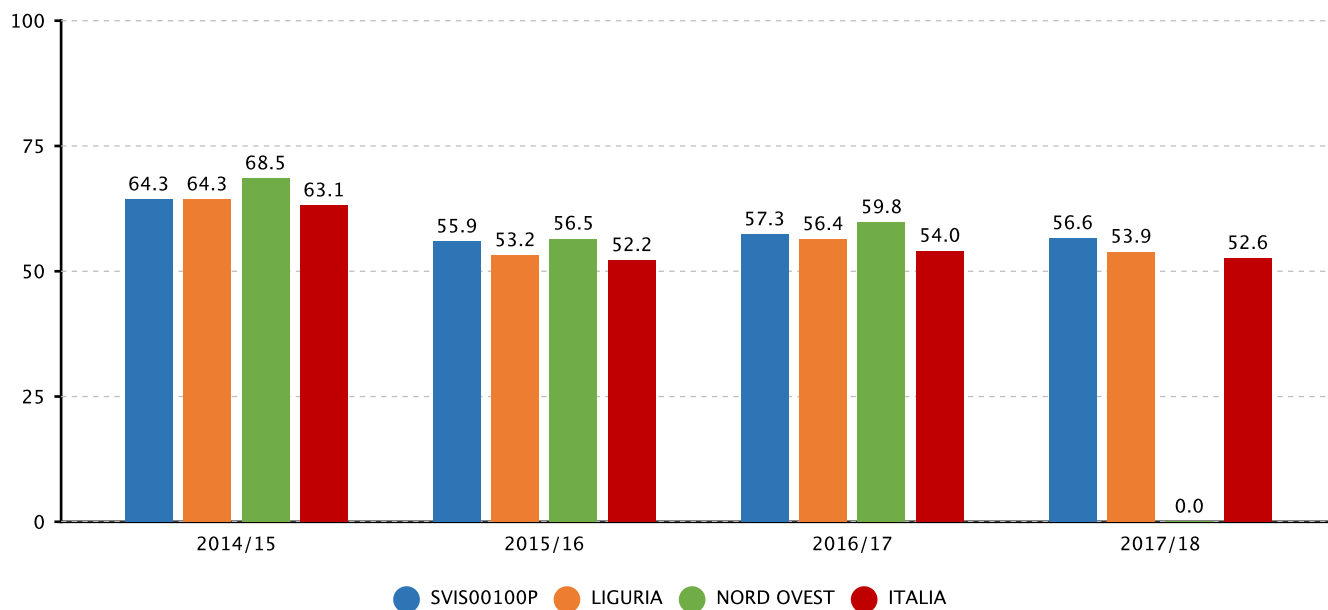
Nella disciplina ITALIANO gli esiti delle prove Invalsi negli anni successivi evidenziano un andamento decisamente positivo attestandosi sui seguenti punteggi: nel 2015 il punteggio è superiore al dato ligure (+ 2,7), al dato nazionale (+3,75) e statisticamente allineato alla macroarea del Nordovest (- 0,7); l'anno seguente il punteggio risulta superiore al dato ligure (+1) e nazionale (+3,3), ma inferiore alla macroarea di 1,5; anche nel 2017 i risultati si attestano su un buon livello che supera la media ligure (+3,6) e quella nazionale (+4). Nel 2018 gli esiti sono sensibilmente superiori al dato ligure (+ 11), a quello nazionale (+11,6) e anche alla macroarea con un + 2,6. La variabilità tra le classi si riduce sensibilmente ad indicare l'attenzione della scuola nella formazione equilibrata dei gruppi classe e a garantire l'equità degli apprendimenti. Anche l'effetto scuola è nel complesso positivo.

Per quanto riguarda la MATEMATICA nel 2015 il punteggio supera il dato ligure (+ 1,3), è allineato al dato nazionale , ma inferiore alla macroarea del Nordovest . Nel 2016 i risultati si attestano su livelli inferiori alla Liguria e alla macroarea, ma comunque in linea con il dato nazionale.

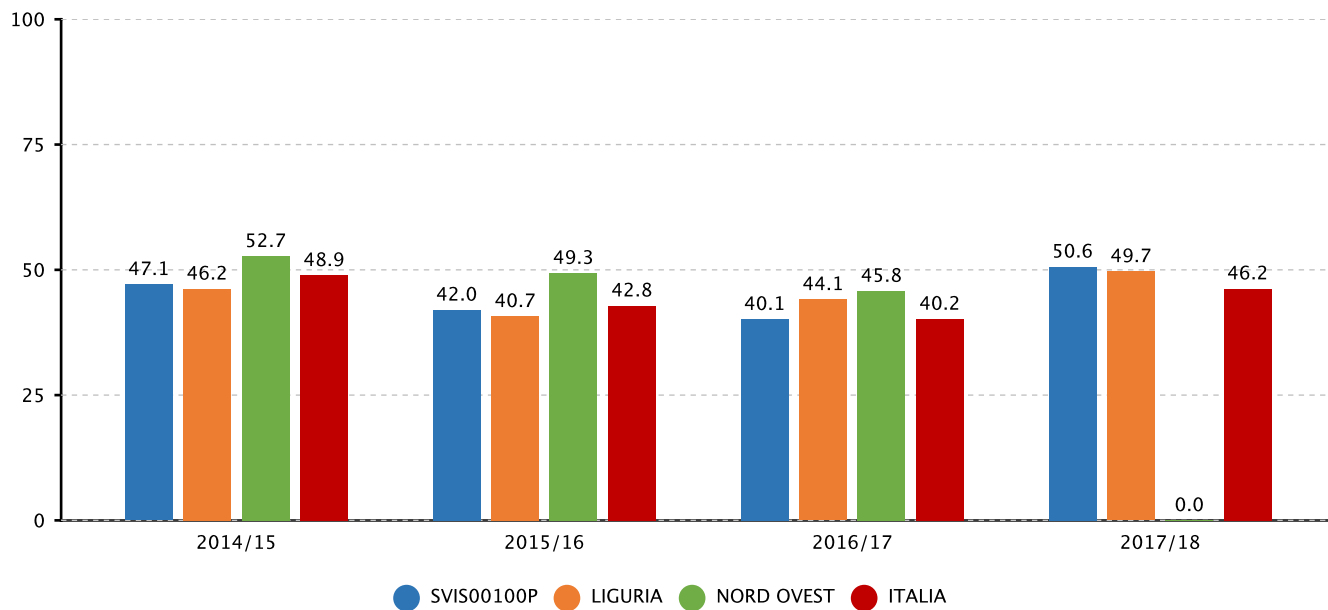
Risultano soddisfacenti gli esiti delle Prove Invalsi 2019 delle classi quinte (nel 2014-15 frequentavano la classe prima) che vengono allegate come evidenza. Dall'analisi delle Prove di Italiano risulta che il percorso quinquennale di studi si conclude con solo il 3,6% di studenti collocati al livello più basso di conoscenza della lingua a fronte del 6% della macroarea Nordovest. Ciò indica che il processo di miglioramento intrapreso dalla scuola produce sul medio - lungo periodo effetti positivi.

Evidenze

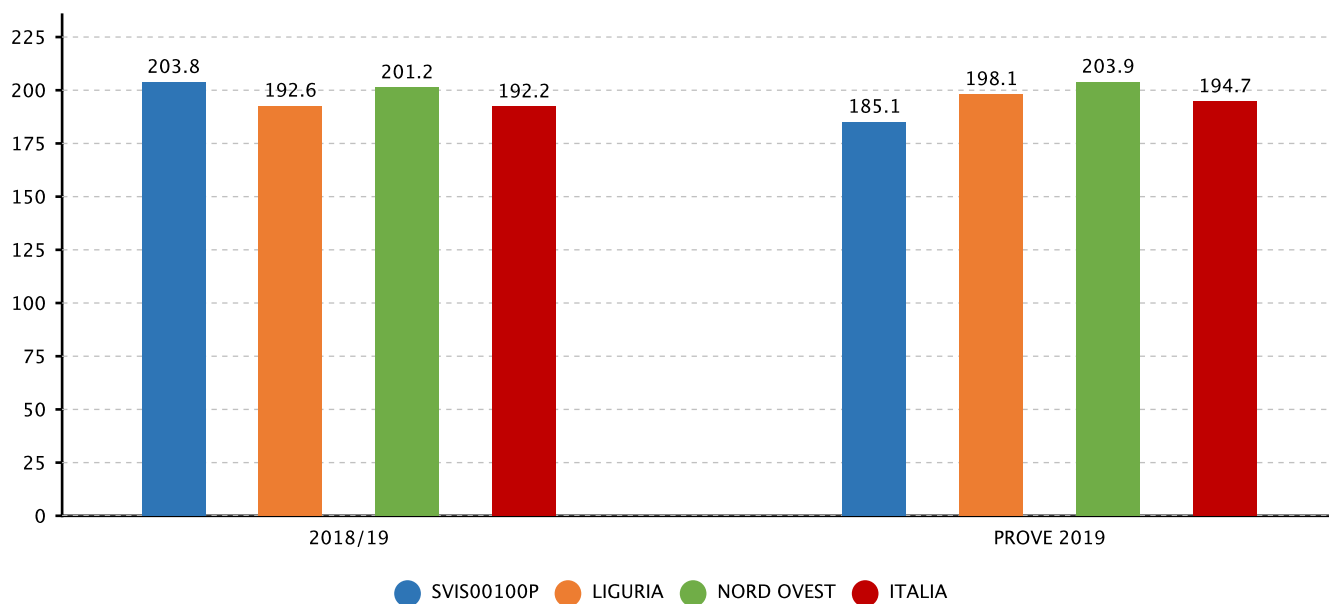
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



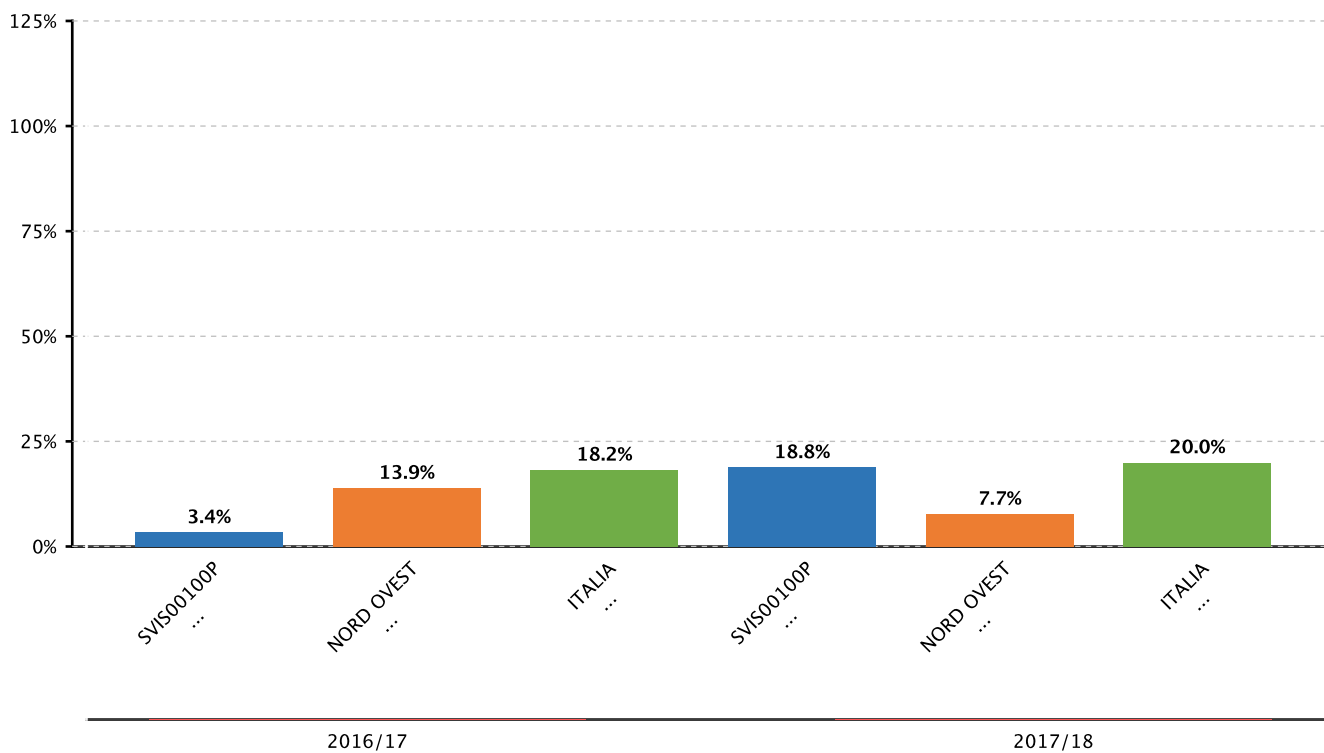
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



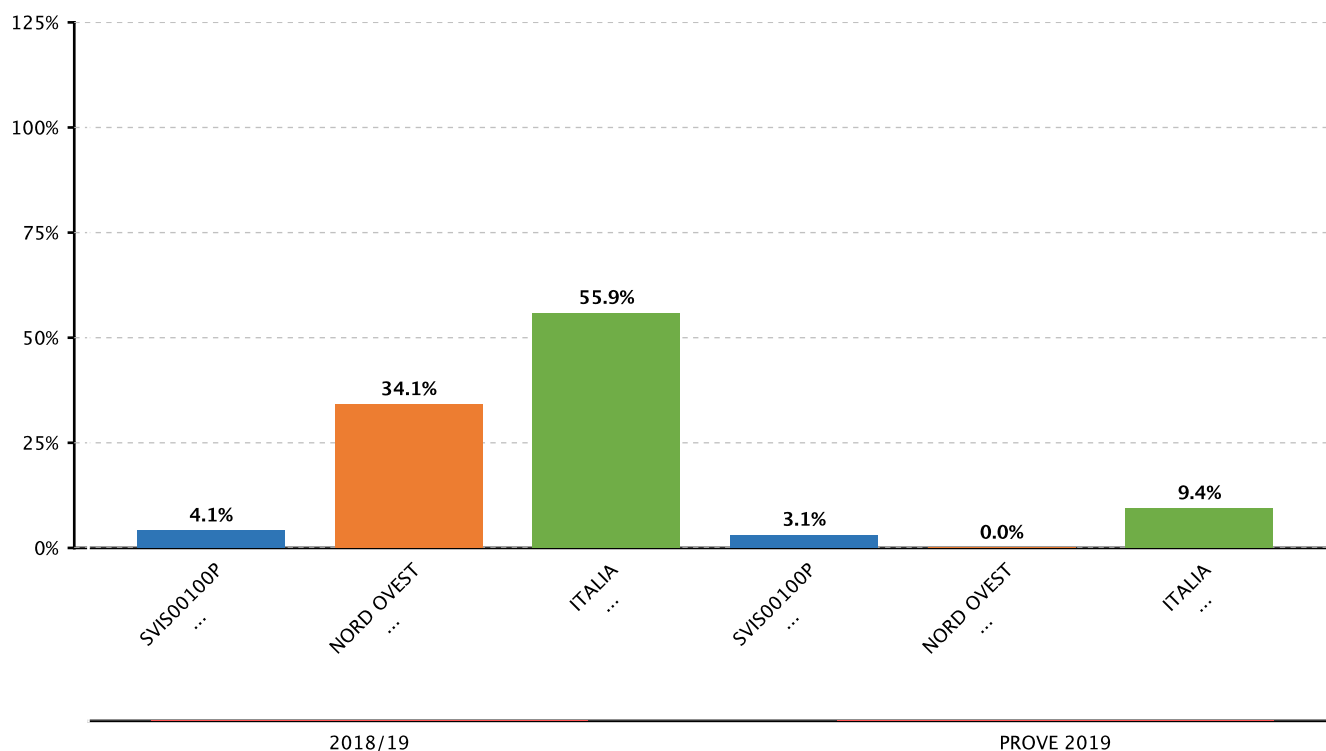
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19	Tecnici a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			Tecnici PROVE 2019		

Documento allegato: Analsidati2019(4).pdf

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA DISCIPLINA MATEMATICA.

Traguardo

- 1)RIDURRE LA DIFFERENZA RISPETTO A ESCS
- 2)RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI
- 3)PRODURRE UN AVVICINAMENTO ALLA MEDIA DEL NORDOVEST

Attività svolte

Alla luce degli esiti positivi conseguiti dagli studenti delle classi seconde nelle prove Invalsi di italiano, l'istituto successivamente ha deciso di concentrarsi sull'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove standardizzate della disciplina Matematica. E' proseguita perciò la riflessione complessiva sulla didattica della materia con una particolare

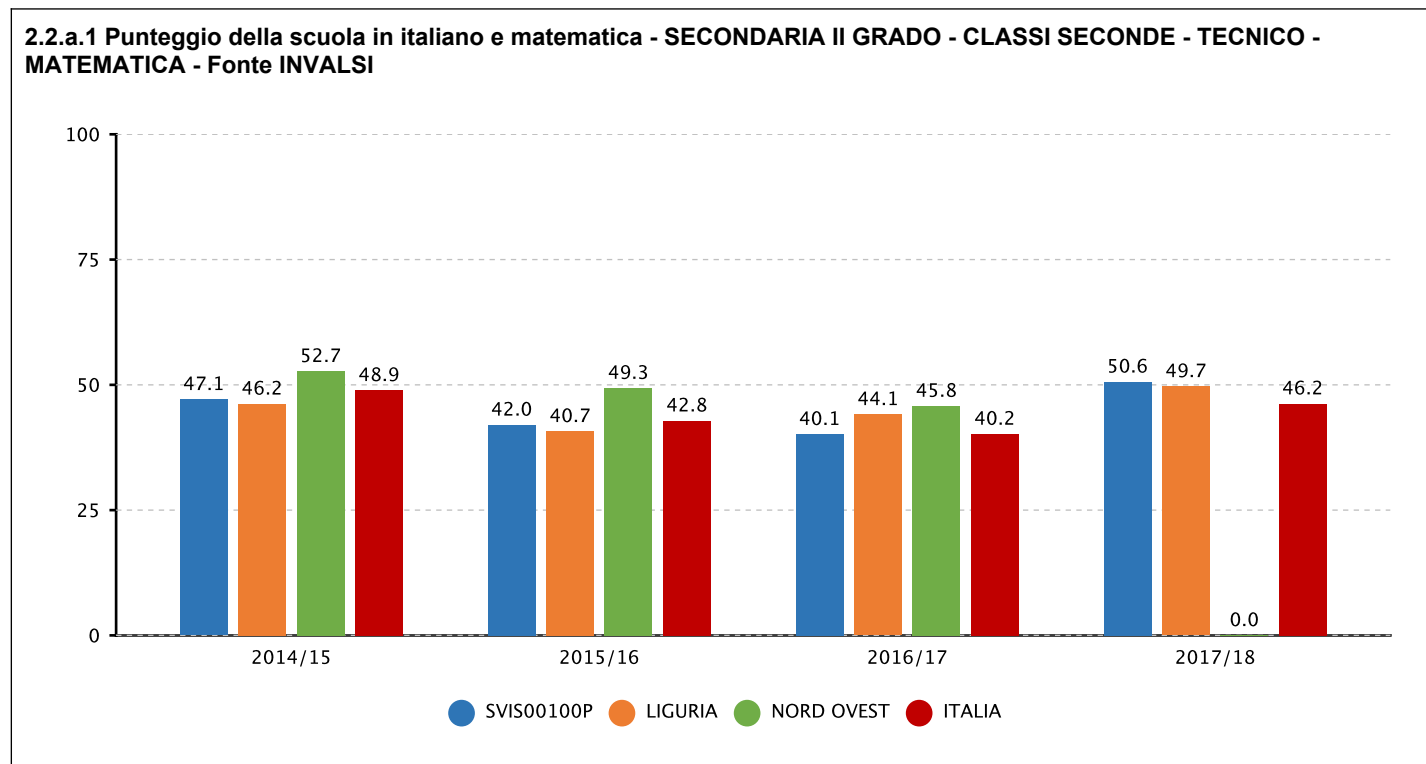
attenzione alla condivisione degli obiettivi di apprendimento all'interno dei dipartimenti disciplinari, sono continuate le specifiche attività di allineamento e di recupero curricolare e si è prestata maggiore attenzione alla didattica delle competenze. Il potenziamento degli insegnamenti della disciplina Matematica e, più in generale, dell'area logico-matematica è stato realizzato con l'organico di potenziamento di Matematica e di Economia aziendale svolgendo attività di recupero e potenziamento in orario curricolare. Sono state confermate le azioni di recupero e di potenziamento extracurricolari ed è proseguita l'innovazione della didattica. Sono state realizzate attività curricolari di allineamento nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di recupero in itinere nella fase iniziale del secondo quadrimestre e somministrate prove comuni per classi parallele. Le prove standardizzate nazionali e internazionali sono state oggetto di specifici approfondimenti in sede di Collegio dei docenti. La scuola, infine, ha aderito al progetto "Esiti a distanza" al fine di costruire un curricolo verticale di competenze in rete con scuole del I e II ciclo. Il progetto, tuttora in corso, si prefigge di individuare una serie di competenze disciplinari e trasversali strategiche per il successo formativo e di monitorarne e potenziarne l'acquisizione nell'intero percorso scolastico degli allievi. Allo stesso tempo la partecipazione dei docenti si configura come percorso di ricerca-azione e dunque come investimento della scuola nell'aggiornamento professionale.

Risultati

Gli esiti delle prove Invalsi nella disciplina MATEMATICA negli anni successivi hanno evidenziato il seguente andamento: nel 2016 il punteggio conseguito è inferiore al dato ligure e alla macroarea, allineato al dato nazionale, mentre nel 2017 il processo di miglioramento produce risultati misurabili con esiti superiori sia al dato ligure (+1) sia al dato nazionale (+4).

Inoltre, come si evince dall'evidenza allegata, i risultati nelle Prove Invalsi di Matematica del 2019 delle classi quinte (gli stessi studenti che nel 15-16 frequentavano la classe seconda) sono molto positivi e soddisfacenti sia in termini assoluti sia nel confronto con gli indicatori proposti. Nel complesso risulta che l'81,6% di loro ha acquisito conoscenze e competenze comprese nei 3 livelli più alti, a fronte di un corrispettivo 72,9% della macroarea Nordovest. Più in dettaglio solo l'1,7% degli allievi della scuola si attesta sul livello 1, il più basso, a fronte del 10,2% del Nordovest.

Evidenze



Documento allegato: Analisidati2019(4).pdf

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA DISCIPLINA MATEMATICA.

Traguardo

- 1)RIDURRE LA DIFFERENZA RISPETTO A ESCS
- 2)RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI
- 3)PRODURRE UN AVVICINAMENTO ALLA MEDIA DEL

Attività svolte

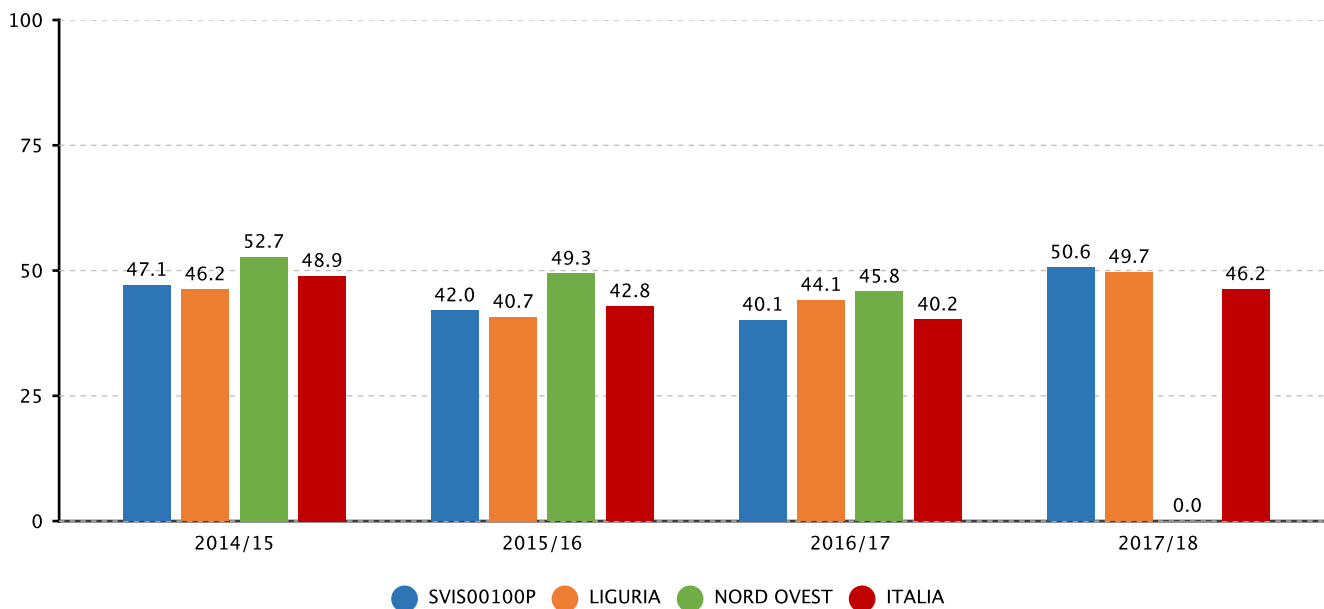
L'Istituto ha proseguito con coerenza l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove standardizzate della disciplina Matematica rinforzando la riflessione complessiva dei docenti sulla didattica della materia, confermando le specifiche attività di allineamento e di recupero curricolare e sviluppando maggiormente la didattica delle competenze. Il potenziamento degli insegnamenti della disciplina Matematica e, più in generale, dell'area logico-matematica è stato realizzato con l'inserimento del docente di potenziamento della stessa disciplina o di discipline affini nelle lezioni curricolari, attivando azioni di recupero e di potenziamento extracurricolari, potenziando l'innovazione della didattica e realizzando attività curricolari di allineamento nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di recupero in itinere nella fase iniziale del secondo quadrimestre. Si aggiungono a ciò la somministrazione di prove comuni per classi parallele e gli interventi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla didattica inclusiva. Nell'a.s. 2016-17 conclude la seconda annualità il progetto triennale "COMPETENZE TRASVERSALI ED ESITI A DISTANZA" elaborato in rete con scuole del I e II ciclo del territorio. La Rete si costituisce con l'Istituto Comprensivo Albenga 2 come capofila, condividendo la necessità di costruire un curriculum verticale di competenze che accompagni il percorso scolastico degli allievi nel Primo e Secondo ciclo puntando a rafforzare la condivisione di obiettivi e strumenti, l'investimento sulla didattica per competenze e la valorizzazione delle competenze trasversali. Il progetto viene allegato come evidenza del percorso di miglioramento svolto.

Risultati

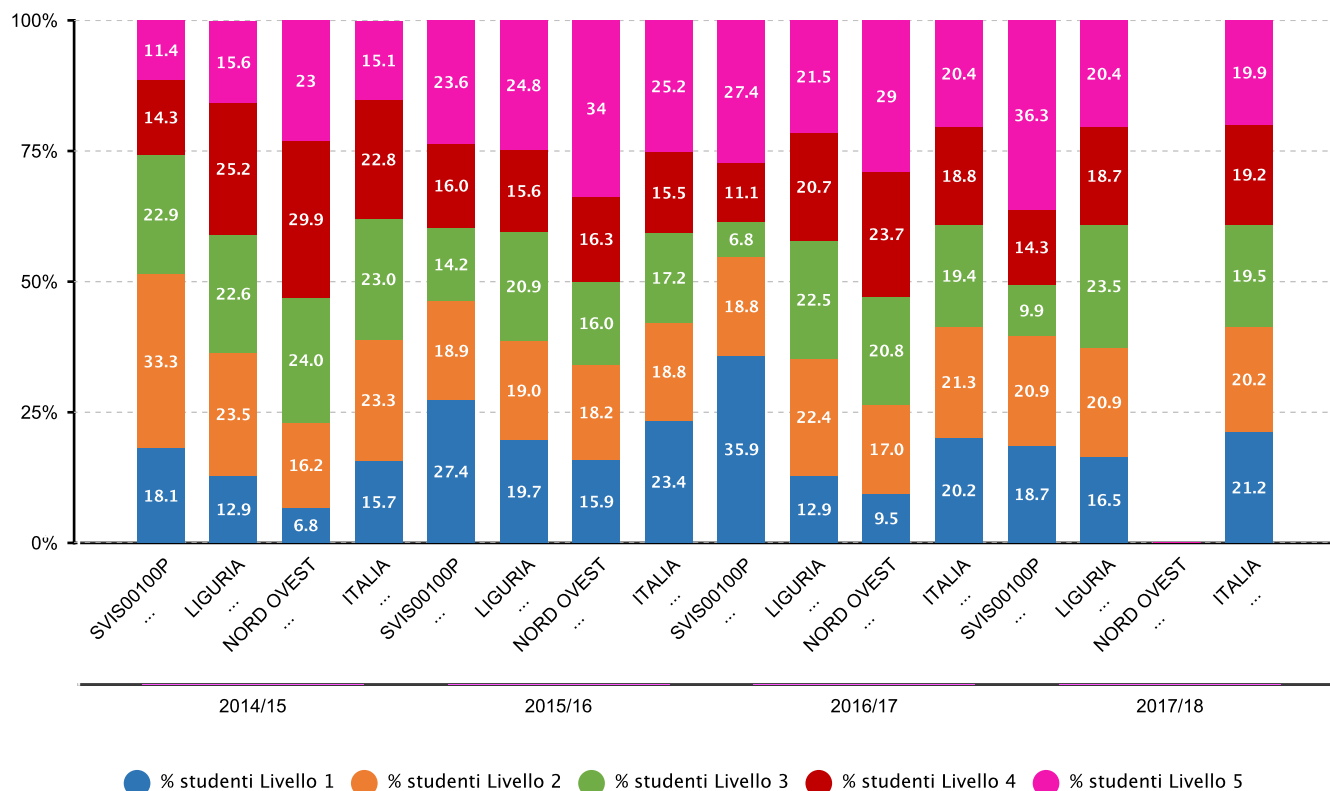
Come si evince dagli indicatori selezionati, sono stati conseguiti i risultati di seguito descritti. Gli esiti delle prove Invalsi nella disciplina MATEMATICA si attestano sui seguenti punteggi: nel 2017 il risultato è superiore al dato ligure (+1) e al dato nazionale (+4); nel 2018 si registra un punteggio decisamente superiore al dato ligure con +5 e al dato nazionale con +8,2, ancora leggermente inferiore alla macroarea. Nel medio-lungo periodo si evidenzia inoltre una tendenza positiva alla riduzione della variabilità tra le classi, il che attesta l'equità degli apprendimenti e risulta allineata ai dati di confronto la variabilità interna. Nella distribuzione degli studenti per livello di apprendimento risulta in sensibile aumento la percentuale di coloro che sono collocati nei livelli più alti.

Evidenze

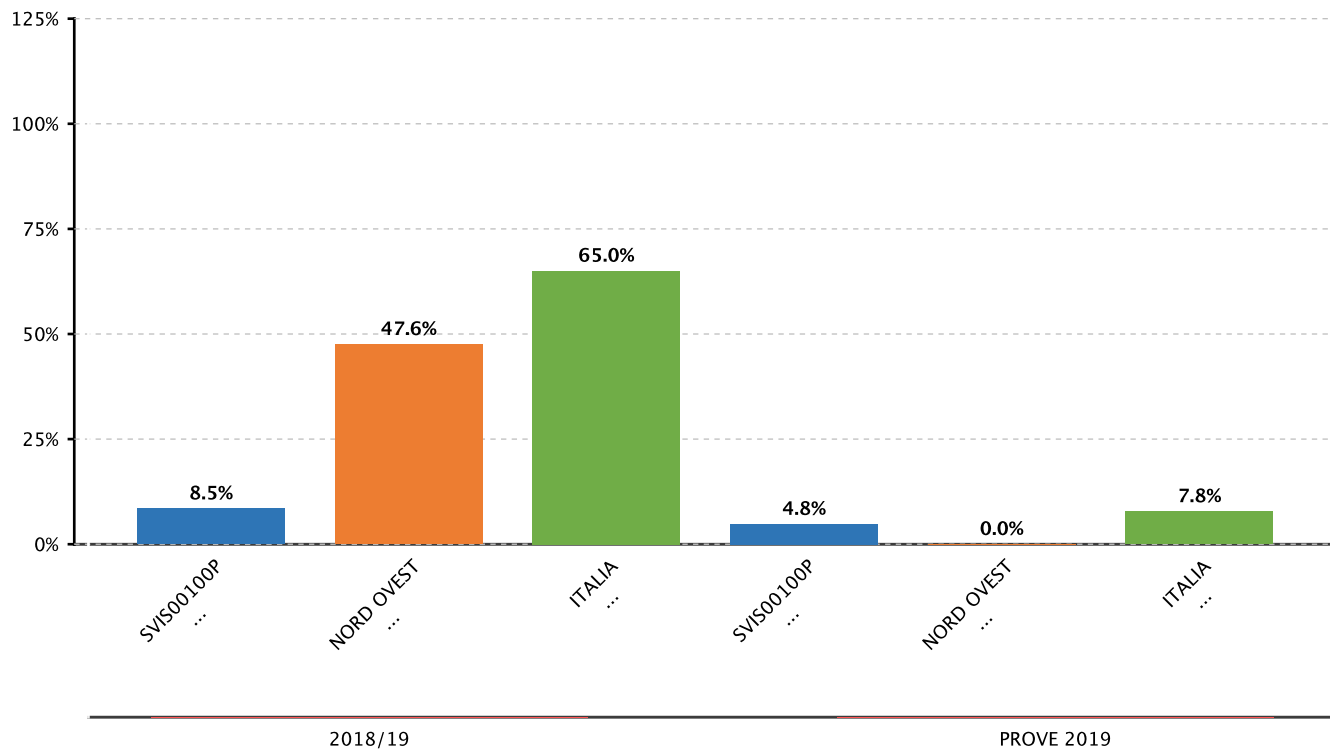
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



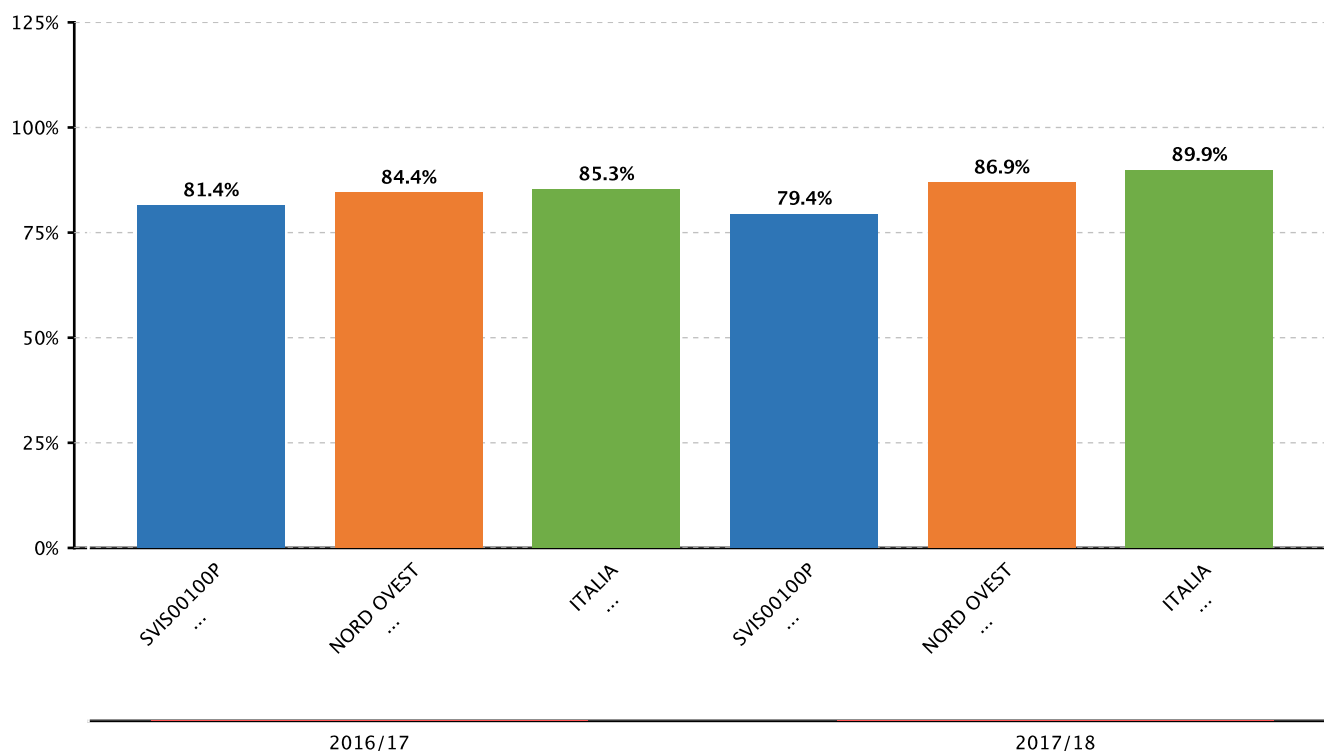
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: [pdm_retePROGETTOESITIADISTANZA.pdf](#)

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA DISCIPLINA MATEMATICA.

Traguardo

- 1)RIDURRE LA DIFFERENZA RISPETTO A ESCS
- 2)RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI
- 3)PRODURRE UN AVVICINAMENTO ALLA MEDIA DEL NORDOVEST

Attività svolte

Prosegue l'impegno della scuola nel miglioramento degli esiti delle prove standardizzate della disciplina Matematica attraverso la conferma delle modalità degli anni scolastici precedenti: riflessione complessiva sulla didattica della materia, particolare attenzione alla condivisione degli obiettivi di apprendimento all'interno dei dipartimenti disciplinari, svolgimento di specifiche attività di allineamento e di recupero curricolare, rinforzo della didattica delle competenze. Il potenziamento degli insegnamenti della disciplina Matematica e, più in generale, dell'area logico-matematica è stato realizzato affiancando al docente di materia un docente di supporto della stessa disciplina o di discipline affini per svolgere attività di recupero e potenziamento, vengono confermati gli interventi didattici di allineamento e consolidamento.

Proseguono gli interventi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla didattica inclusiva e il progetto "Esiti a distanza" al fine di testare le competenze trasversali degli alunni delle classi prime e potenziarle già nel primo anno. In aggiunta alle alle strategie poste in essere già negli anni precedenti, si è scelto di dedicare al potenziamento dell'apprendimento della MATEMATICA un modulo del PON Competenze di base con attività prevalentemente dedicate alla metacognizione.

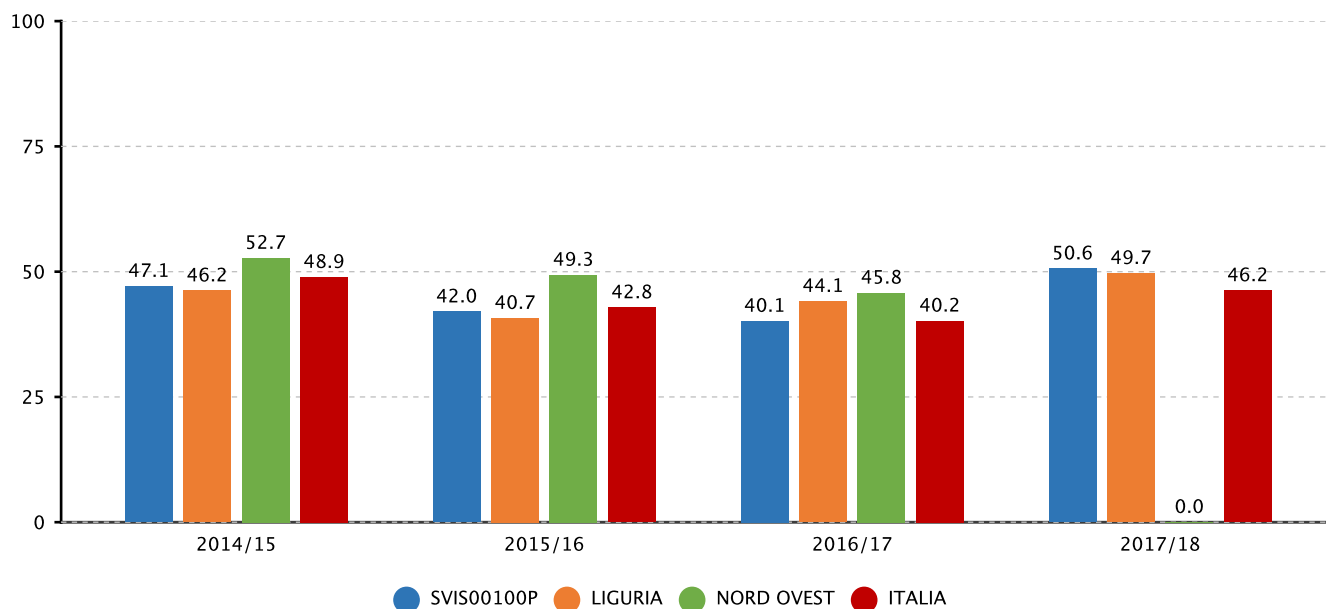
Risultati

Gli esiti delle prove Invalsi in MATEMATICA sono i seguenti: nel 2017 e nel 2018 la scuola consegue risultati decisamente superiori al dato ligure e al dato nazionale, leggermente inferiori alla macroarea. Nel contempo la variabilità tra le classi si è significativamente ridotta e anche la distribuzione degli alunni per fasce di livello è positiva. Nel 2019, inoltre, i risultati delle Prove Invalsi delle classi quinte risultano assai soddisfacenti e attestano la qualità del

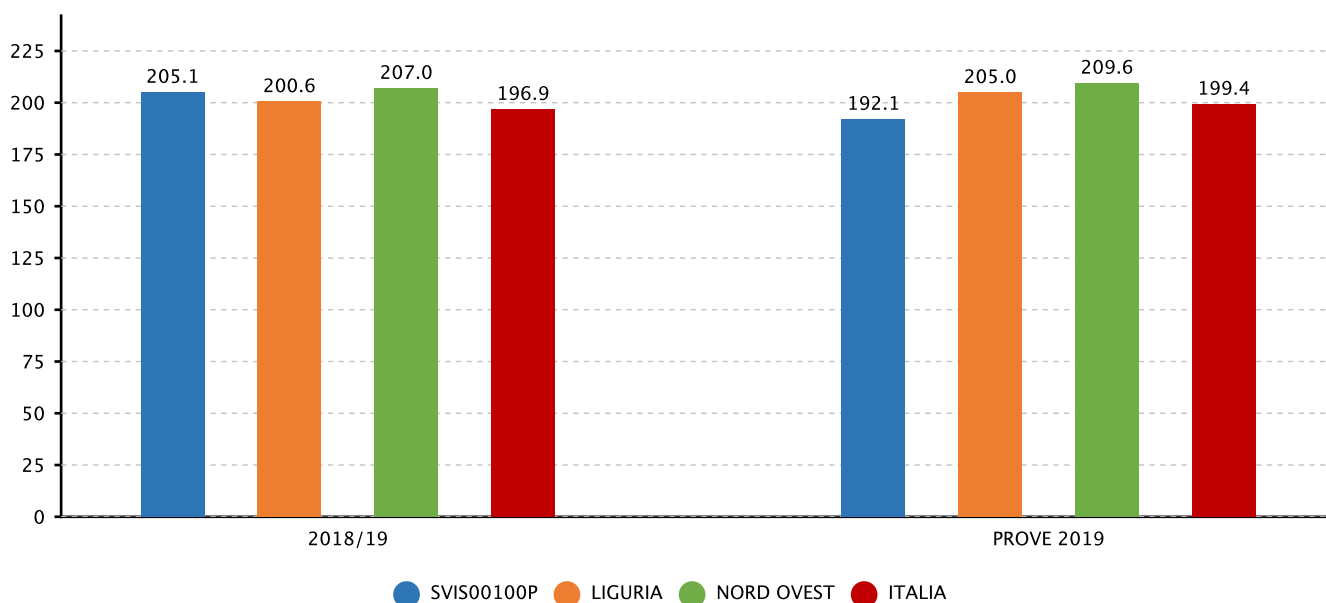
percorso svolto. Nello stesso anno le prove delle classi seconde hanno invece registrato una flessione importante che sta impegnando il Collegio dei docenti a riconsiderare l'efficacia delle strategie adottate alla luce dei cambiamenti in atto nella scuola. In particolare si ritiene che la crescita complessiva degli iscritti con un incremento percentuale del 30% negli ultimi due anni e l'ampliamento dell'offerta formativa con nuovi indirizzi di studio richiedano una messa a punto delle strategie didattiche e del confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Evidenze

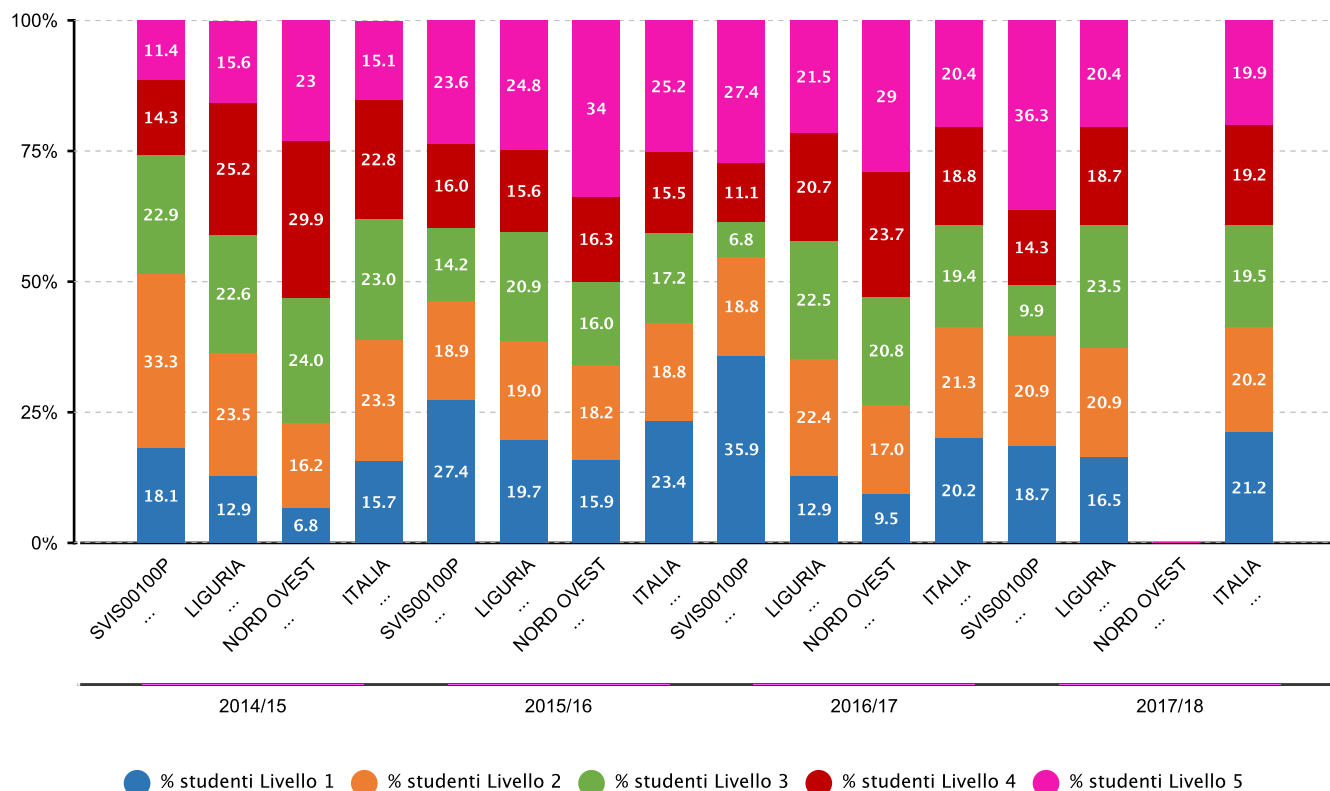
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



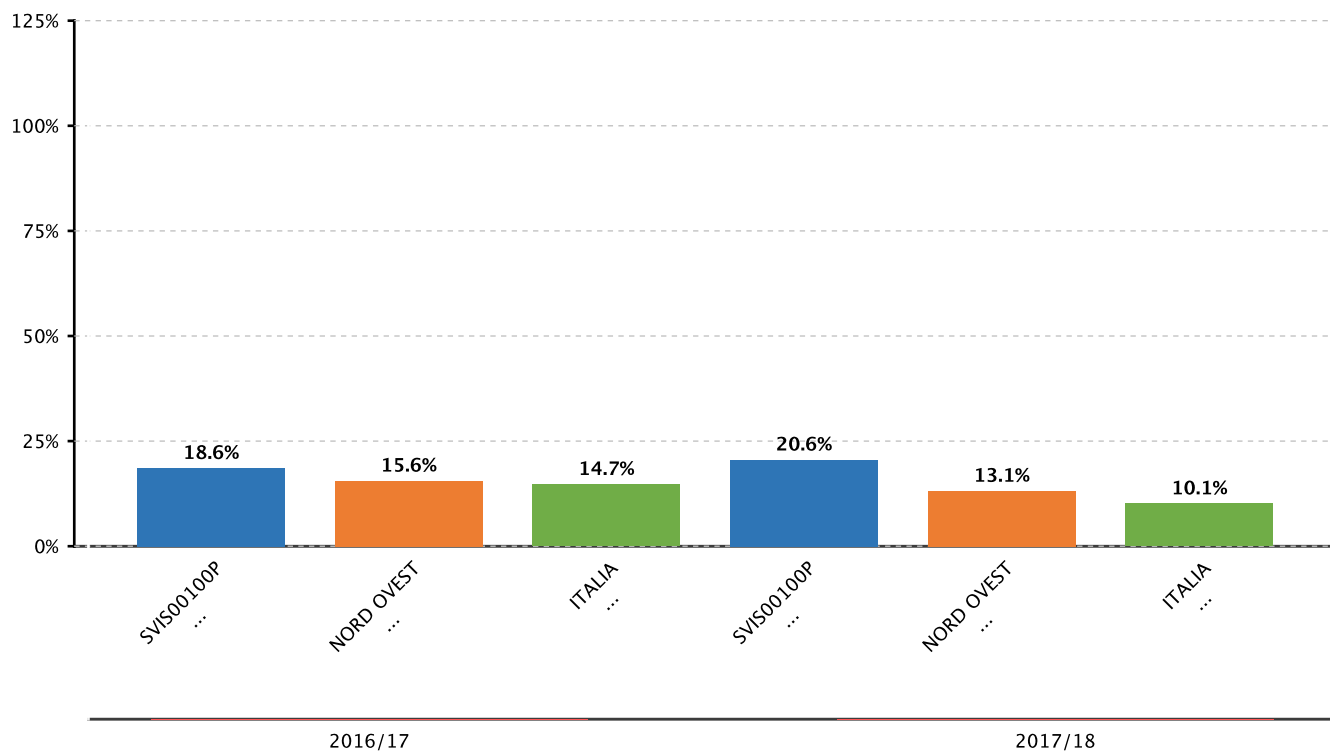
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



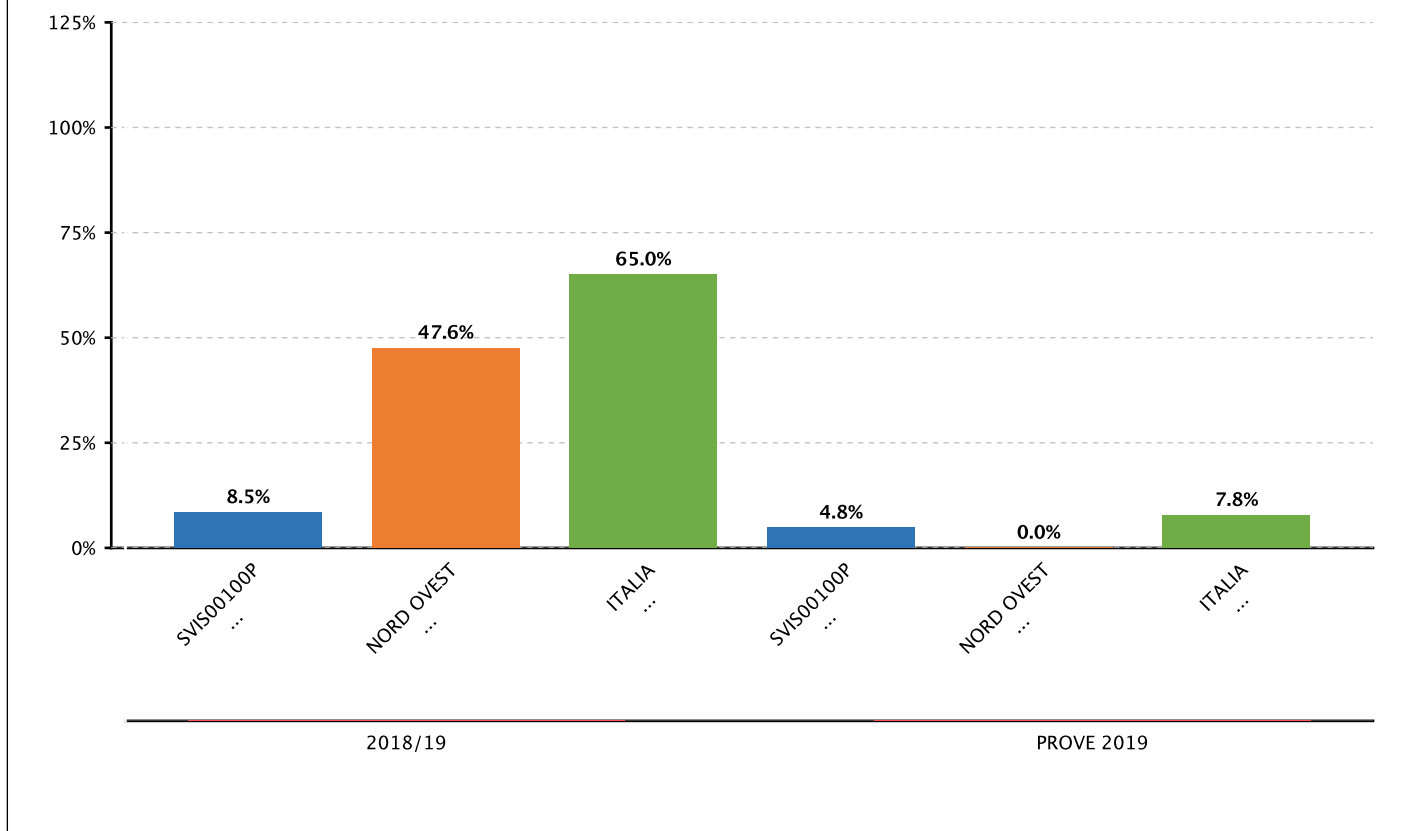
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [piano_37410_00028_SVIS00100P_20170412122556.pdf](#)

❖ Risultati a distanza

Priorità

RENDERE PIU' COERENTI ED EFFICACI LE SCELTE POSTDIPLOMA DEGLI STUDENTI

Traguardo

AUMENTARE DEL 30% I RISULTATI DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI IN TERMINI DI CREDITI FORMATIVI

Attività svolte

Alla luce degli esiti a distanza degli anni precedenti l'istituto si è posto l'obiettivo di migliorare il percorso universitario dei propri studenti in termini di risultati acquisiti attraverso i Crediti Formativi Universitari. Più in generale si è individuato l'obiettivo di intervenire sulla coerenza delle scelte postdiploma incrementando la quantità e la qualità delle attività di orientamento in uscita e di realizzare un curriculum di istituto orientato a valorizzare i profili dei diversi indirizzi di studio attraverso l'inserimento in orario curricolare di nuovi percorsi didattici maggiormente orientativi. A partire dalla classe terza si è realizzata una sistematica riflessione critica sulle prospettive formative e sul relativo profilo di competenze. Il percorso intrapreso ha consentito di costruire rapporti di collaborazione e sinergie con il tessuto socioeconomico del territorio e rafforzare la progettazione condivisa con scuole, università, enti di formazione, associazioni di categoria.

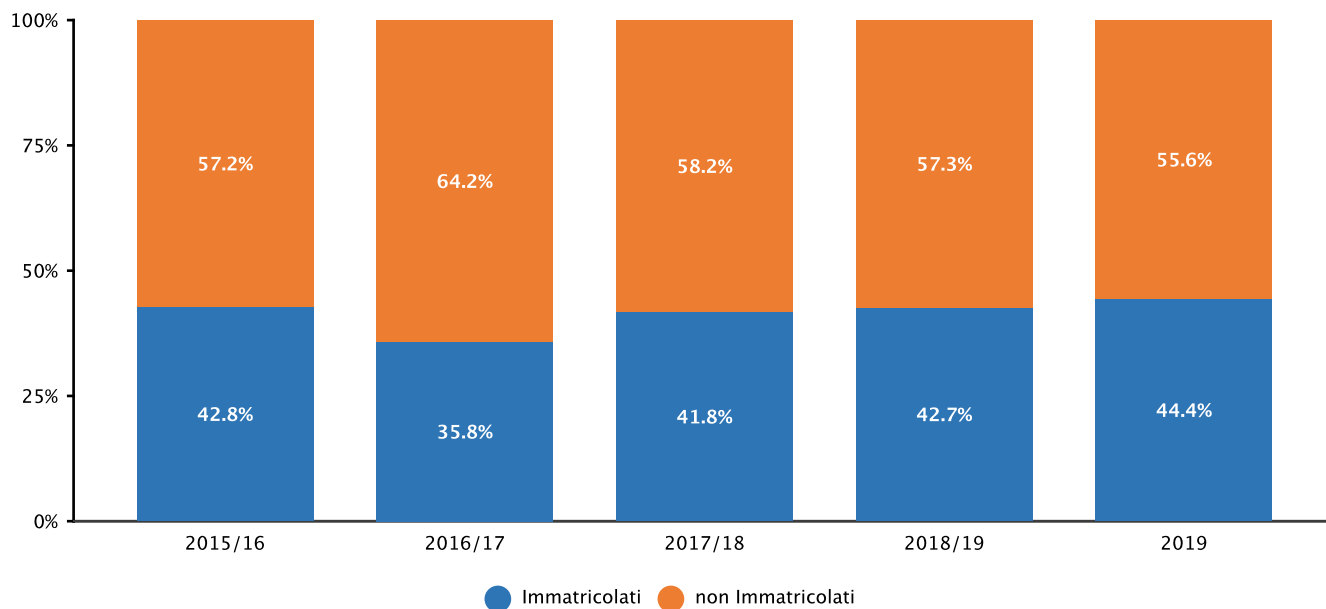
Risultati

Negli anni successivi si è registrata una crescita percentuale delle immatricolazioni che dal 34,8% del 2013-14 - dato sensibilmente inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali - sono arrivate al 41,8 e si sono infine attestate sul 44,4% delle ultime rilevazioni. E' migliorata inoltre la coerenza delle scelte operate dagli studenti diplomati che nell'a.s. 2016-17 optavano per il 60% per facoltà dell'area economica, giuridica e sociale e per il 25% per l'area scientifica, segnatamente Ingegneria e Architettura. Gli studenti immatricolati dal 2011-12 al 2014-15 hanno conseguito significativi

progressi: nelle aree scientifica e sociale e la percentuale di studenti che non maturano crediti al primo e secondo anno è notevolmente diminuita, attestandosi su risultati allineati o migliori dei dati di confronto provinciali, regionali e nazionali. Sono emerse anche punte di eccellenza attestate dai riconoscimenti dell'Università di Genova che ha conferito alla scuola il premio Iris 2014 per i risultati degli studenti iscritti alla Facoltà di Architettura.

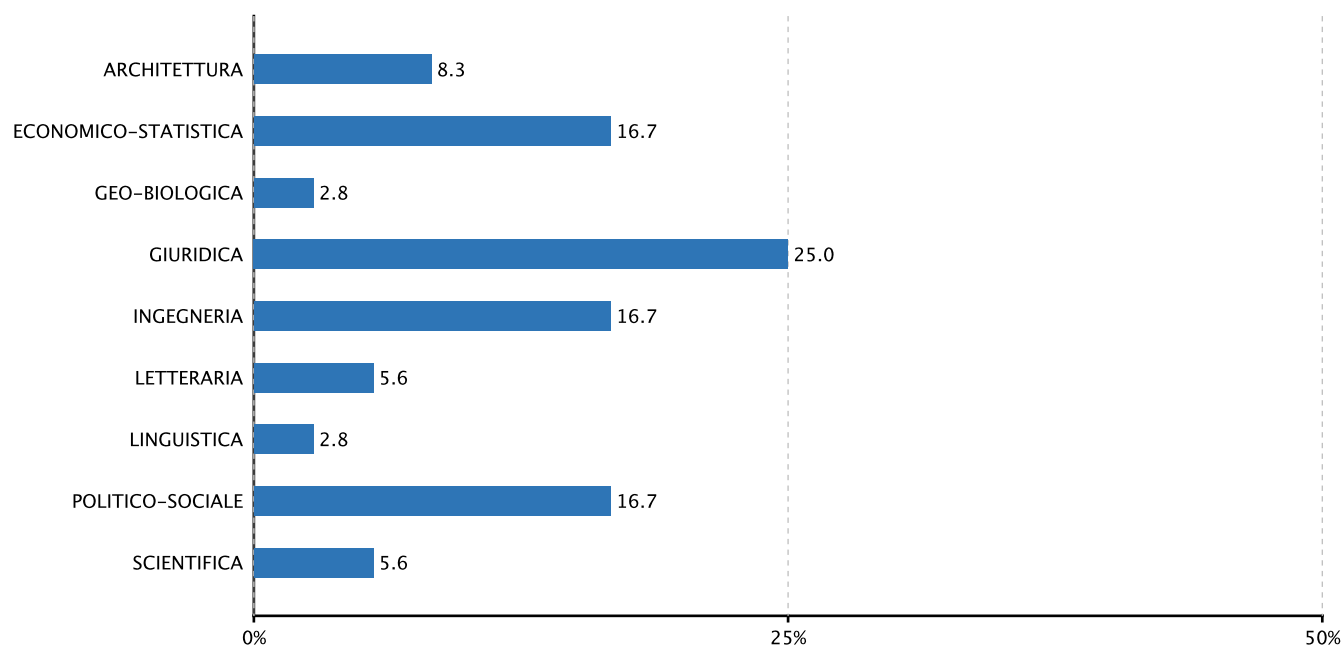
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	75.5	73.2	100.0	76.2	74.7
	meno della metà del CFU	ND	17.9	20.3	0.0	18.7	19.8
	Nessun CF	ND	6.5	6.5	0.0	5.2	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	83.3	53.9	52.3	45.8	55.4	55.5
	meno della metà del CFU	16.7	26.8	29.5	33.3	25.9	27.7
	Nessun CF	0.0	19.2	18.2	20.8	18.7	16.8
Sociale	più della metà del CFU	ND	64.0	62.2	64.0	65.5	64.9
	meno della metà del CFU	ND	19.8	22.9	16.0	17.2	20.7
	Nessun CF	ND	16.3	14.9	20.0	17.2	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	80.0	66.2	67.9	33.3	68.7	68.4
	meno della metà del CFU	20.0	15.9	18.7	66.7	16.4	18.1
	Nessun CF	0.0	17.9	13.4	0.0	15.0	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	71.2	69.8	100.0	69.3	69.2
	meno della metà del CFU	ND	14.6	13.6	0.0	20.4	17.1
	Nessun CF	ND	14.2	16.6	0.0	10.3	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	66.7	54.9	52.3	58.3	60.1	55.5
	meno della metà del CFU	16.7	15.8	17.4	16.7	15.9	18.2
	Nessun CF	16.7	29.3	30.3	25.0	24.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	ND	59.8	59.2	52.0	62.2	61.8
	meno della metà del CFU	ND	13.7	14.7	24.0	13.0	14.6
	Nessun CF	ND	26.5	26.1	24.0	24.8	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	70.0	63.5	64.0	0.0	67.6	65.7
	meno della metà del CFU	20.0	10.7	12.9	33.3	11.4	12.3
	Nessun CF	10.0	25.7	23.1	66.7	20.9	22.1

Priorità

RENDERE PIU' COERENTI ED EFFICACI LE SCELTE POSTDIPLOMA DEGLI STUDENTI

Traguardo

MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI IN TERMINI DI CREDITI FORMATIVI RIDUCENDO SIGNIFICATIVAMENTE IL GAP CON I BENCHMARK PROPOSTI

Attività svolte

L'istituto ha perseguito l'obiettivo di migliorare il percorso universitario dei propri studenti in termini di risultati acquisiti attraverso i CFU creando una maggiore coerenza tra l'indirizzo frequentato nella Secondaria di Secondo grado e le scelte postdiploma. E' stata potenziata in quantità e qualità l'offerta delle attività di orientamento in uscita e si è intervenuti sul curriculum per valorizzare maggiormente i profili dei diversi indirizzi di studio. Di seguito un riepilogo delle misure adottate:

- a) a partire dalla classe terza gli allievi sono stati guidati ad una riflessione critica sulle prospettive lavorative e formative e sul relativo profilo di competenze richieste;
- b) sono stati potenziati la collaborazione e sinergie con il tessuto socioeconomico del territorio;
- c) si è rafforzata la progettazione condivisa con scuole, università, enti di formazione, associazioni di categoria;
- d) sono state realizzate esperienze di alternanza scuola-lavoro in contesti professionalmente significative per un monte

ore decisamente consistente;

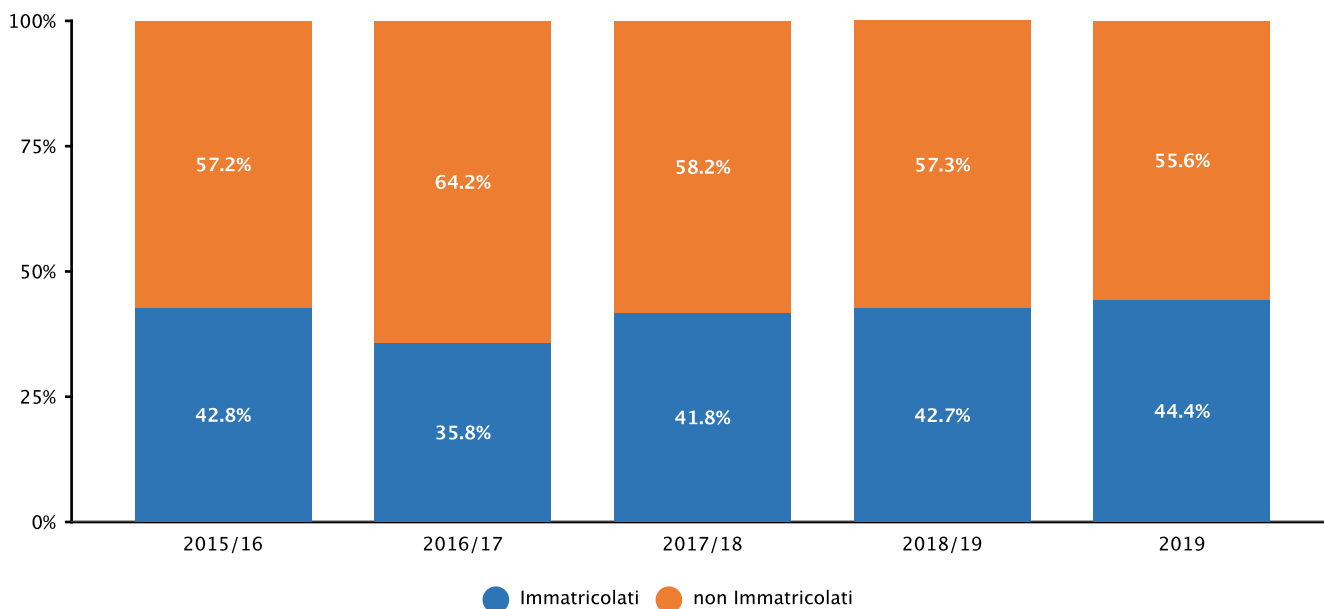
e) si è costruito un percorso didattico finalizzato a potenziare la capacità degli allievi di valutare le proprie attitudini, capacità, competenze e di presentare se stessi attraverso la redazione del proprio curriculum vitae.

Risultati

A partire dall'a.s. 2015-16 la scuola potenzia decisamente l'investimento nelle attività di alternanza scuola-lavoro realizzando esperienze formative anche ai fini dell'orientamento in uscita degli studenti. Il Settore Economico coglie l'opportunità di valorizzare la vocazione turistica del territorio, consolida e mette a sistema le collaborazioni con i Musei Liguri, con il FAI, con gli Enti locali, con aziende turistiche, si sviluppa la collaborazione con Confcommercio di Savona, proseguono i rapporti con l'Unione Industriali di Savona. Sempre nell'ambito dell'alternanza risultano molto significative le esperienze di simulazione d'impresa realizzate con la Fondazione Color your Life e i Business game. Si accrescono le Convenzioni con studi professionali di Commercialisti, Avvocati, Notai, Architetti, Ingegneri e Geometri. Nell'evidenza allegata emerge che gli studenti diplomati nel 15-16, immatricolati l'anno successivo a facoltà delle aree Scientifica e Sociale, le più coerenti rispetto al percorso di studi della Secondaria, conseguono risultati soddisfacenti. Gli esiti infatti risultano superiori ai termini di confronto nel primo anno di corso, avendo ottenuto più della metà dei CFU il 63,6% degli iscritti all'area scientifica e l'88,2% degli iscritti all'area sociale. Nel secondo anno per le stesse aree i risultati sono allineati ai riferimenti proposti.

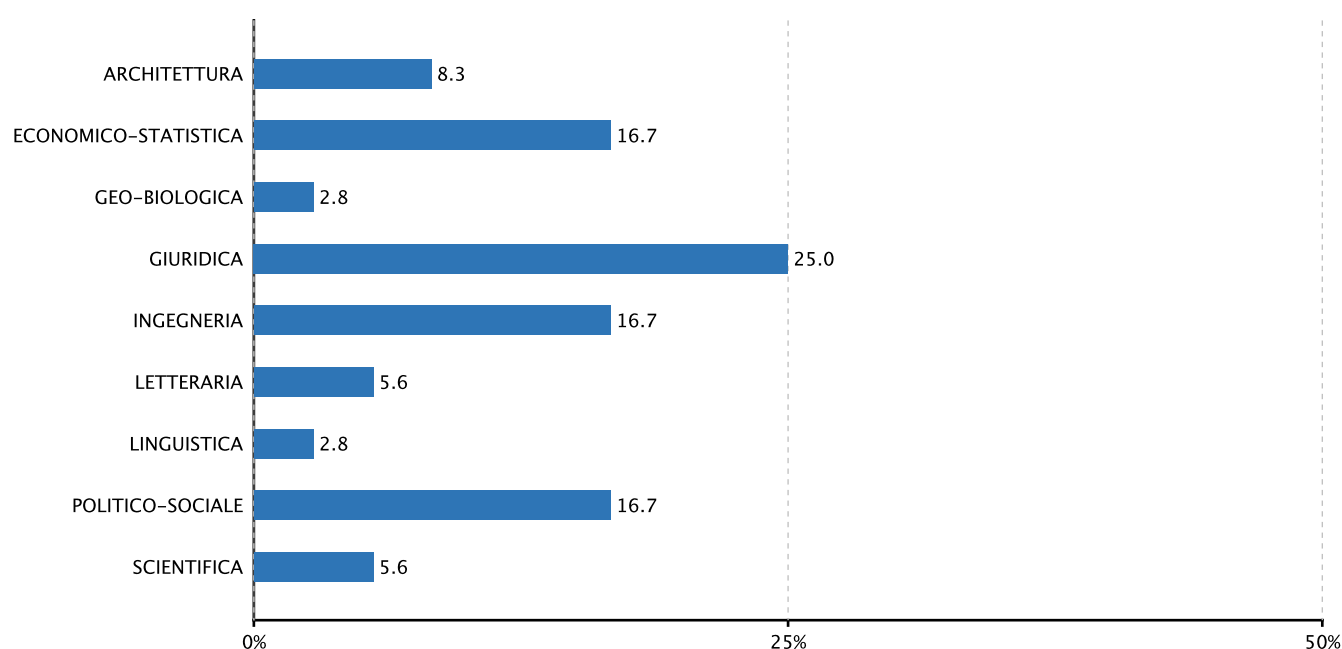
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: DIPLOMATI2015-16.pdf

Priorità

RENDERE PIU' COERENTI ED EFFICACI LE SCELTE POSTDIPLOMA DEGLI STUDENTI

Traguardo

MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI IN TERMINI DI CREDITI FORMATIVI RIDUCENDO SIGNIFICATIVAMENTE IL GAP CON I BENCHMARK PROPOSTI

Attività svolte

L'anno scolastico 2016 -17 ha visto la prosecuzione del piano di miglioramento con l'obiettivo di potenziare l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali degli studenti. In riferimento agli allievi del triennio le attività di alternanza scuola-lavoro e di orientamento in uscita sono state finalizzate anche a condurre a scelte più coerenti sulla base di una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e competenze, del proprio progetto di vita, del contesto socio-economico e delle esperienze significative svolte. E' stata incrementata l'offerta di attività di orientamento in uscita e si è approdati ad un curriculum che valorizzasse maggiormente i profili dei diversi indirizzi di studio. Le principali attività svolte sono le seguenti:

- riflessione critica sulle prospettive lavorative e formative e sul relativo profilo di competenze richieste anche attraverso incontri e collaborazioni con parti sociali, esperti di settore, professionisti, imprenditori;
- sono state ulteriormente potenziate le collaborazioni e sinergie con il tessuto socioeconomico del territorio;
- è proseguita la progettazione condivisa con scuole, università, enti di formazione, associazioni di categoria;
- sono state realizzate esperienze di alternanza scuola-lavoro in contesti professionalmente significativi e per un monte ore decisamente consistente;
- si sono potenziati i tirocini universitari.

Risultati

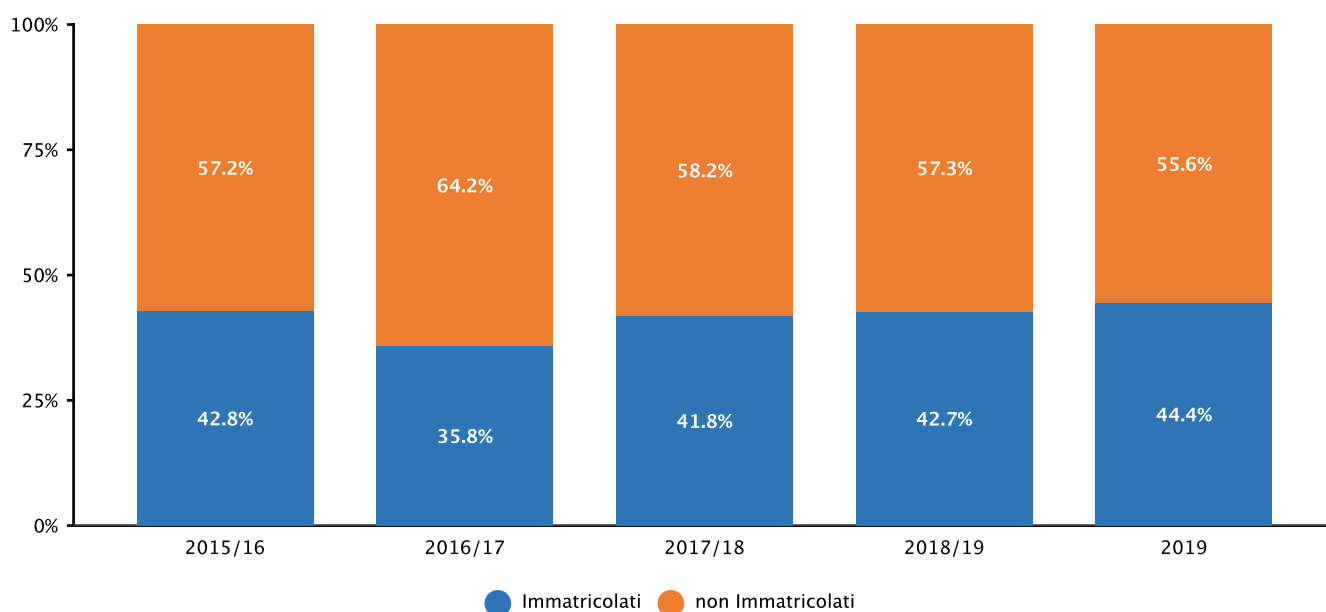
Nell'evidenza allegata risulta che l'andamento IRIS dal 2010 in poi, al di là della fisiologica variabilità, è da ritenersi positivo, soprattutto a partire dal 2014. L'IRIS dell'Istituto Falcone si colloca ben al di sopra del valore medio fatto registrare dagli Istituti Tecnici e Professionali, arrivando, in alcuni anni, a sfiorare il valore medio dei Licei. Quest'ultimo è addirittura superato nel 2019, anno in cui l'Istituto Falcone si è aggiudicato il premio IRIS per il miglior Istituto dell'

Ateneo. Altri importanti riconoscimenti sono stati il premio IRIS Architettura 2014 e il premio IRIS Medicina 2016. In allegato si produce uno studio sulle rilevazioni IRIS ed EDUSCOPIO. La performance dei diplomati dell'Istituto Falcone immatricolati all'università misurati da Eduscopio tramite l'indice FGA non può essere immediatamente confrontata con quella misurata da IRIS a causa della diversità della popolazione presa in considerazione: Eduscopio fornisce, infatti, i dati di tutti gli immatricolati, anche ritardatari, presso tutti gli atenei italiani con un anno di ritardo rispetto a IRIS. L'indice FGA evidenzia un calo della performance, soprattutto dei diplomati del settore tecnologico, nelle due ultime rilevazioni che si accompagna ad un aumento della percentuale di iscrizioni all'università. La perdurante difficoltà a trovare lavoro può aver spinto studenti meno motivati a proseguire gli studi. La performance dei diplomati che afferiscono all'area di ingegneria si mantiene superiore a quella dell'area economica e questo dato sembra contraddire l'andamento dell'IRIS Ingegneria. Ciò può essere spiegato con il numero crescente di studenti che scelgono il Politecnico come sede per la prosecuzione degli studi.

Di particolare rilievo risulta infine la minor percentuale di abbandono al primo anno degli studenti provenienti dall'Istituto Falcone rispetto a quelli provenienti da istituti analoghi della Provincia.

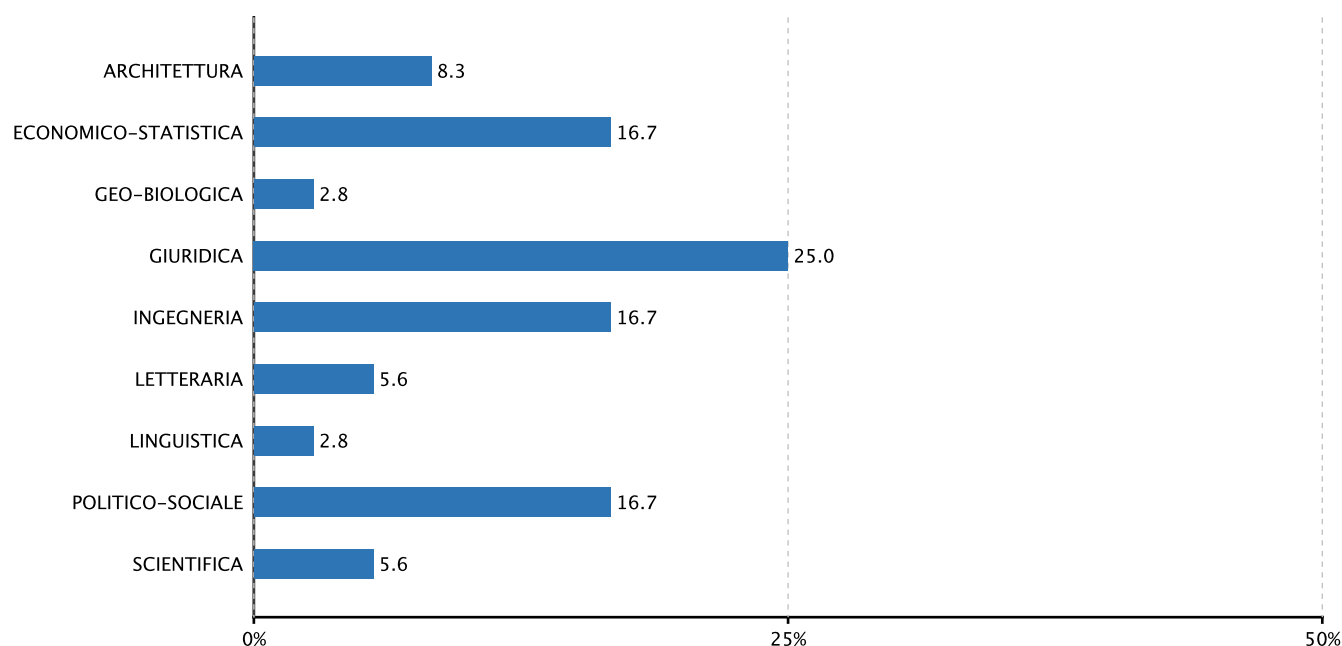
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: RapportoIRISedEDUSCOPIO.pdf

Priorità

RENDERE PIU' COERENTI ED EFFICACI LE SCELTE POSTDIPLOMA DEGLI STUDENTI

Traguardo

MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI IN TERMINI DI CREDITI FORMATIVI RIDUCENDO SIGNIFICATIVAMENTE IL GAP CON I BENCHMARK PROPOSTI

Attività svolte

Anche nell'anno scolastico 2017-18 la scuola ha realizzato percorsi di orientamento alla prosecuzione degli studi e all'inserimento lavorativo significativi sia in termini quantitativi sia sotto il profilo della qualità delle esperienze proposte. Le attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per orientamento in uscita sono state finalizzate sia a condurre gli allievi a scelte coerenti sulla base di una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e competenze, del proprio progetto di vita, del contesto socio-economico sia a potenziarne le competenze disciplinari e trasversali. Si è approdati ad un curriculum di studi che potenzia maggiormente i profili dei diversi indirizzi di studio ed è proseguita la riflessione critica sulle prospettive lavorative e formative e sul profilo di competenze richieste attraverso incontri e collaborazioni con parti sociali, esperti di settore, ordini professionali. Sono state consolidate e messe a sistema le collaborazioni e sinergie con il tessuto socio-economico del territorio e la progettazione condivisa con scuole, università, enti di formazione, associazioni di categoria. Le esperienze di alternanza scuola-lavoro si sono svolte in contesti professionalmente significativi e per un monte ore decisamente consistente, tra queste sono cresciuti i tirocini universitari.

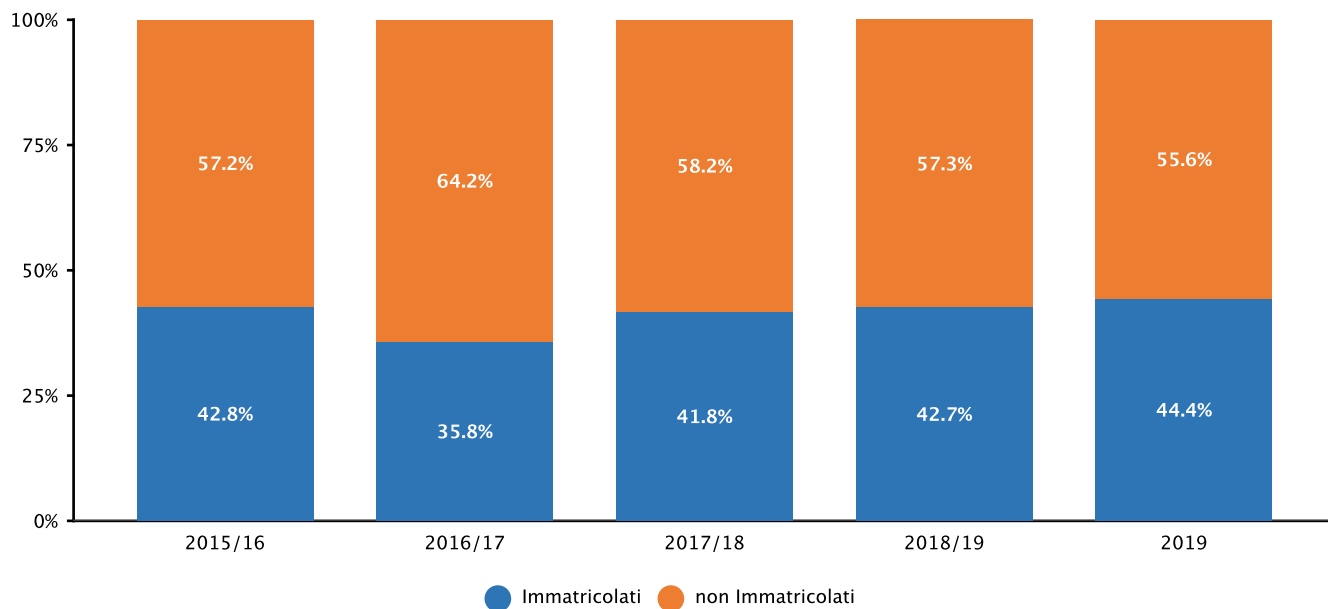
Risultati

Prosegue il trend positivo delle immatricolazioni (aumentato del 9% nel corso degli ultimi due anni) e risultano generalmente coerenti le scelte delle facoltà che vedono prevalere le iscrizioni a Economia e Statistica, Ingegneria, all'area giuridica e a quella politico -sociale. L'andamento IRIS fino al 2019 è positivo, con un miglioramento più marcato a partire dal 2014. I risultati dell'Istituto Falcone si collocano ben al di sopra del valore medio fatto registrare dagli Istituti Tecnici e Professionali e nel 2019 la scuola si è aggiudicata il premio IRIS per il miglior Istituto dell'Ateneo. L'evidenza attesta che il riconoscimento è riferito ai risultati degli studenti immatricolati all'Università di Genova nel

2017-18 e riguarda l'intero Ateneo genovese. Gli inserimenti nel mondo del lavoro sono superiori ai dati di confronto con un incremento dei contratti a tempo indeterminato. L'area quasi esclusiva è il settore dei Servizi con una netta prevalenza della qualifica media, ma si rileva anche che quasi il 20% ha una qualifica alta.

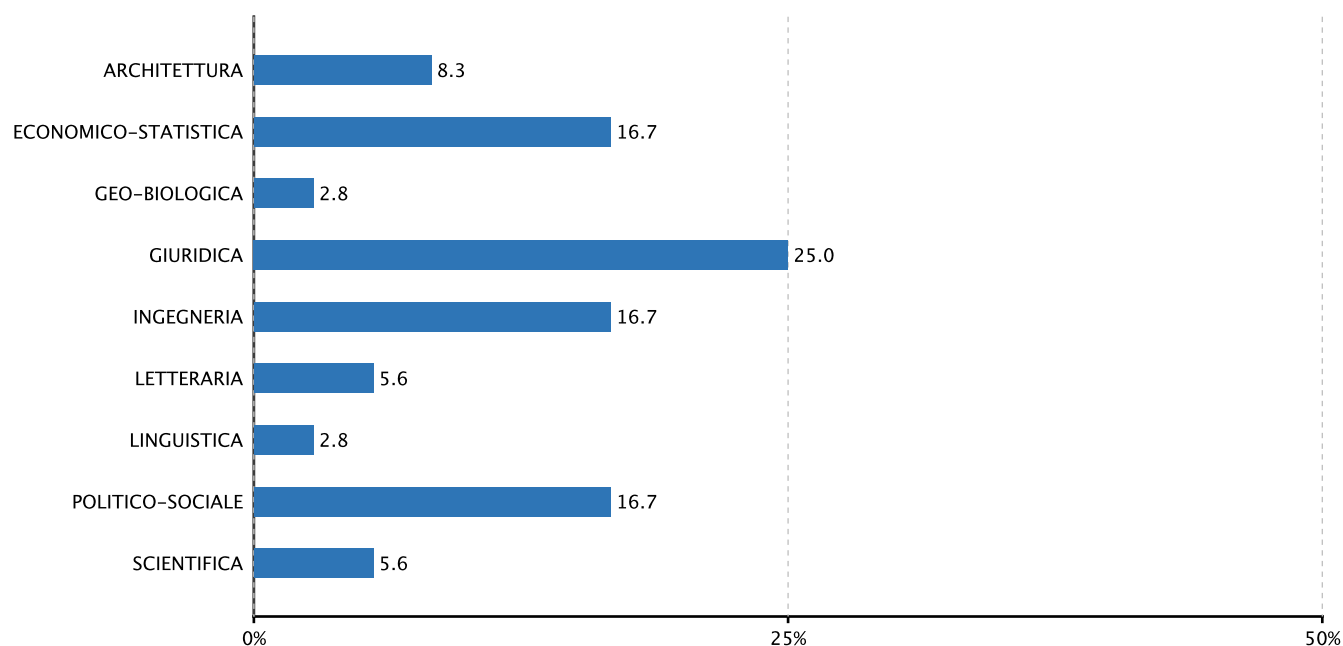
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	SVIS00100P	Liguria	Italia
2011	37.9	20.5	17.7
2012	33.3	18.0	15.1
2013	26.8	16.7	15.0
2014	29.1	17.8	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Tempo indeterminato	5.1	3.8	10.7	0.0	4.3	10.0	0.0	4.1	9.6
Tempo determinato	46.2	30.4	31.3	47.5	32.7	37.0	43.3	34.9	37.0
Apprendistato	0.0	4.3	7.5	0.0	2.6	6.0	0.0	2.4	6.0
Collaborazione	28.2	31.5	27.6	30.0	32.8	27.0	23.3	29.8	27.1
Tirocinio	17.9	22.9	16.5	15.0	19.2	11.6	3.3	0.3	0.3
Altro	2.6	7.0	6.3	7.5	8.5	8.4	13.3	14.1	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Tempo indeterminato	45.9	31.9	32.6
Tempo determinato	24.3	26.3	19.8
Apprendistato	16.2	17.6	19.4
Collaborazione	2.7	1.5	3.5
Tirocinio	5.4	1.6	5.8
Altro	5.4	0.3	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Agricoltura	2.6	0.7	5.1	0.0	1.1	6.5	0.0	1.6	6.2
Industria	7.7	14.8	20.7	12.5	14.2	20.8	3.3	14.6	22.3
Servizi	89.7	84.4	74.2	87.5	84.7	72.7	96.7	83.7	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Agricoltura	2.7	16.0	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	91.9	82.4	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Alta	7.7	8.8	11.6	5.0	8.4	10.7	10.0	7.5	11.0
Media	79.5	69.0	60.7	72.5	68.2	59.3	86.7	67.2	57.7
Bassa	12.8	22.1	27.7	22.5	23.5	30.0	3.3	25.3	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	SVIS00100P	LIGURIA	ITALIA
Alta	2.7	8.3	10.9
Media	83.8	66.8	58.0
Bassa	13.5	24.9	31.1

Documento allegato: IRIS2019.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola persegue l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche con riferimento sia all'italiano sia all'inglese e alle altre lingue straniere studiate, Francese, Spagnolo e Tedesco, con interventi di recupero e potenziamento, progetti dedicati, corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, esperienze di soggiorno studio all'estero, Scambi con scuole di Paesi dell'Unione europea, l'inserimento del Clil già nelle classi intermedie, la partecipazione a progetti europei, la presenza di docenti madrelingua nelle attività curriculari ed extracurricolari. Nelle classi del biennio viene affiancato al docente di Inglese un docente di supporto della stessa disciplina che consenta di svolgere attività di recupero e potenziamento anche operando con gruppi di livello. Con il PON Competenze di base è stato realizzato un intervento di 60 ore di docenza madrelingua inglese per studenti del biennio e con il PON Potenziamento della Cittadinanza europea sono state svolte 60 ore di CLIL in lingua inglese rivolte ad alunni delle classi quarte. Vengono realizzate attività di allineamento nel periodo iniziale dell'anno scolastico e di recupero in itinere nella fase iniziale del secondo quadrimestre Il Collegio dei docenti ha deliberato come oggetto dell'insegnamento in lingua inglese le seguenti discipline: Geografia Turistica per l'indirizzo Turismo, Economia Aziendale per Amministrazione, finanza e marketing e Sistemi informativi aziendali, Diritto per Relazioni internazionali per il marketing, per l'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio la disciplina individuata è Progettazione, costruzione e impianti. Inoltre dall'a.s.2018-19 la scuola è divenuta, grazie ad una convenzione con Cambridge, sede di Esami di Certificazioni linguistiche e ha realizzato percorsi formativi di aggiornamento per docenti della Cambridge. Per il rinforzo delle competenze linguistiche in italiano, oltre agli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, si svolgono regolarmente i progetti Laboratorio teatrale con incontri settimanali e spettacolo finale, il giornalino d'istituto Il Giovannino e recentemente si è aggiunta la partecipazione al progetto LOA LEGGE, in collaborazione con il Comune di Loano, che ha realizzato laboratori di lettura, incontri con autori e manifestazioni sul territorio.

Risultati

I risultati in termini di esiti di apprendimento della lingua italiana e inglese sono attestati dalle Prove Invalsi 2019 delle classi quinte che attestano livelli soddisfacenti di acquisizione di competenze linguistiche. Nell'evidenza allegata, che analizza i risultati nella lingua inglese, emerge che, in relazione alla competenza di lettura, solo l'1,7 % di studenti del Falcone coinvolti nella rilevazione sono esclusi dal livello B1 a fronte del 4,2 % del Nordovest, che il 33,9 % consegue il livello B1 a fronte del 30,6 % del Nordovest e per il livello B2 il risultato dell'istituto è il 64,4 % a fronte del 65,2 del Nordovest.

Evidenze

Documento allegato: Analsidati2019(4).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto si è posto l'obiettivo di potenziare l'acquisizione di competenze logico-matematiche e scientifiche da parte degli allievi. In relazione all'obiettivo sono state realizzate le seguenti azioni:

- affiancamento del docente di potenziamento al docente titolare di matematica con possibilità di interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare;
- realizzare interventi formativi per i docenti al fine di potenziare la didattica per competenze
- riallestimento del laboratorio di Scienze e Fisica in chiave digitale grazie al PON Laboratori innovativi,
- realizzare esperienze di Astronomia tramite attività didattiche in lingua inglese all'Osservatorio di Alpette;
- utilizzo del Software Protom per esperimenti di Fisica virtuale;
- realizzare il progetto A spasso nel Sistema solare con un software di simulazione in 3D;
- realizzare il PON Competenze di base con 30 ore di metacognizione rivolta all'apprendimento della matematica;
- partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, di Economia di Informatica.

Risultati

Le prove Invalsi di Matematica delle classi quinte nel 2019 hanno evidenziato significativi progressi rispetto alle rilevazioni Invalsi degli anni precedenti sulle classi seconde. Ciò indica che l'impegno della scuola a perseguire l'obiettivo nel corso dei cinque anni ha prodotto risultati misurabili e soddisfacenti. L'evidenza allegata attesta che solo l'1,7% degli studenti della scuola si colloca nella fascia più bassa a fronte del 10,2 % della macroarea Nordovest, dal secondo livello al quinto le percentuali sono superiori o allineate al Nordovest. Nel complesso l'81,6 % degli studenti del Falcone si colloca dal terzo livello al quinto a fronte del 72,9 % del Nordovest in generale e del 74,4 % del Nordovest tecnici. Il rinforzo nella disciplina realizzato con tutti gli strumenti a disposizione della scuola ha consentito al 30% degli allievi di conseguire il livello più alto nelle competenze e conoscenze relativa all'area logico-matematica.

Evidenze

Documento allegato: Analsidati2019(4).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola persegue l'obiettivo di potenziare l'acquisizione di competenze di cittadinanza degli studenti attraverso numerosi progetti che caratterizzano da anni l'offerta formativa dell'istituto. In primo luogo il progetto Legalità, strettamente legato all'intitolazione della scuola alla memoria di Giovanni Falcone, concorre alla formazione della persona e del cittadino e si concretizza in diversi interventi: il Giornalino scolastico, il Laboratorio teatrale, la partecipazione alle videoconferenze del Centro Pio La Torre di Palermo e al Concorso della Fondazione Falcone. Sempre nell'ambito dell'educazione alla legalità si sono aggiunte negli ultimi anni iniziative sulla sensibilizzazione al fenomeno della violenza contro le donne e attività specifiche finalizzate alla prevenzione della violenza di genere. Il dialogo interculturale, la solidarietà e l'accoglienza sono state perseguite attraverso la realizzazione del Protocollo Accoglienza per gli alunni stranieri che si prefigge di accompagnare le famiglie di studenti stranieri non italofone nella conoscenza della scuola italiana con la realizzazione di materiali e brochure nelle lingue d'origine. In materia di competenze giuridiche ed economico-finanziarie la scuola collabora nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con la Confcommercio, l'Unione Industriali, l'associazione dei consulenti finanziari Anasf, ha partecipato alle simulazioni d'impresa con la Fondazione Color your life, ai Business game, al Concorso EconoMia dell'Università di Trento conseguendo un premio nell'a.s. 2017-18 e alle Olimpiadi di Economia. Nell'ultimo anno si è realizzato il PON Potenziamento della Cittadinanza europea che viene allegato come evidenza dell'investimento complessivo sulle competenze di cittadinanza. Il progetto si propone di potenziare la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione e intorno all'idea di Europa e Unione Europea. Obiettivo primario è quello di stimolare gli studenti nella curiosità verso il mondo che li circonda, nella comprensione, nella discussione e nella condivisione delle tematiche a esso collegati ma, ancora di più, nel riconoscere e apprezzare le sfide e i vantaggi del processo di integrazione europea.

Risultati

L'impegno della scuola nella formazione della persona e del cittadino produce un ambiente scolastico e un clima culturale di accoglienza, inclusione, rispetto. Non si registrano fenomeni di nonnismo né discriminazioni di altra natura tra gli studenti. Il rapporto tra pari si svolge nell'ambito delle dinamiche fisiologiche legate all'età e il grado di integrazione degli alunni stranieri è soddisfacente. I progetti realizzati hanno consentito all'Istituto di vincere in più occasioni il concorso della Fondazione Falcone con la presenza di una delegazione di studenti e docenti sulla nave della Legalità.

Evidenze

Documento allegato: piano_992779_00036_SVIS00100P_20170613123424(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto Legalità e cittadinanza attiva, di consolidata tradizione e legato all'intitolazione della scuola alla memoria di Giovanni Falcone, persegue l'obiettivo di concorrere alla formazione della persona e del cittadino promuovendo l'acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza oggetto sia delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio sia del Decreto ministeriale 139 del 2007 sull'innalzamento dell'obbligo scolastico. In particolare esso si concretizza in diversi interventi – il "Giornalino scolastico" "Il Giovannino", il Laboratorio teatrale impegnato annualmente nell'allestimento di spettacoli sul tema della legalità e del contrasto al fenomeno mafioso, la partecipazione alle videoconferenze del Centro Pio La Torre di Palermo e al Concorso della Fondazione Falcone, la collaborazione con il Centro Peppino Impastato che ha visto la presenza di Giovanni Impastato in istituto e la realizzazione da parte del Laboratorio teatrale dello spettacolo "I Cento Passi liberamente" ispirato al film omonimo. A partire dall'a.s.2012-2013 è risultato di particolare interesse per gli allievi il percorso di approfondimento storico svolto in collaborazione con l'ANPI e con l'ISREC che ha visto la realizzazione di incontri con testimoni delle leggi razziali del 1938 in Italia in occasione del Giorno della memoria, familiari di vittime dell'Olocausto, altri protagonisti della storia del Novecento, giornate dedicate a temi storici portanti. Ancora sul tema della legalità e dei diritti la scuola si è impegnata in un percorso di approfondimento del tema della violenza contro le donne inaugurando la panchina rossa e il muro delle firme collocati nel cortile dell'istituto. Più recentemente gli studenti hanno incontrato il giudice Fiorenza Giorgi per approfondire il fenomeno del femminicidio e delle discriminazioni di genere a partire dagli stereotipi pedagogici. Dall'a.s. 2015-16 la scuola realizza il progetto Turismo attivo che prevede collaborazioni con il FAI e con i principali Musei del territorio, segnatamente il Museo Diocesano di Albenga e il Museo Archeologico di Finalborgo e dal 2019 anche il Mudif di Finale Ligure. Nel 2017 l'istituto ha partecipato al PON Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico dell'Istituto Comprensivo di Alassio tuttora in fase di svolgimento.

Risultati

Le molteplici attività dedicate al tema della legalità e l'impegno costante della scuola nel perseguire gli obiettivi ad essa correlati, ivi inclusa la sostenibilità ambientale e la tutela dei beni culturali e il rispetto dei beni paesaggistici, ha consentito di sviluppare tra gli studenti una diffusa percezione del loro valore e di incentivare la partecipazione a gare e concorsi con ottimi risultati. Tra le iniziative più significative del percorso di approfondimento storico va certamente ricordata la progettazione da parte degli studenti di un Monumento ai caduti della Resistenza collocato sul lungomare di Loano. La partecipazione degli alunni alle iniziative degli Enti locali sul tema della sostenibilità ambientale, ad esempio le operazioni di pulizia dei litorali, e di riqualificazione degli spazi urbani si è rivelata assai proficua. Nel progetto PON Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico dell'IC di Alassio, allegato come evidenza, si deduce un coinvolgimento importante dell'istituto nel recupero e nella valorizzazione di beni architettonici con attività che riguardano gli indirizzi Costruzioni, ambiente e territorio- Amministrazione, finanza e marketing - Grafica e comunicazione.

Evidenze

Documento allegato: piano_997149_00040_SVIC80600N_20170726111150.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Da numerosi anni la scuola aderisce al Progetto del MIUR per la costituzione del Centro Sportivo Scolastico realizzando attività sportive aggiuntive nei pomeriggi del martedì e del giovedì per gli studenti iscritti all'attività. Il progetto è particolarmente apprezzato dagli allievi che aderiscono numerosi e frequentano assiduamente gli incontri. La proposta formativa si è via via arricchita e attualmente consta delle seguenti attività: Atletica-Pallavolo Basket-Fitness e Danza-Calcio a 5- Vela-Trekking-Triathlon.

Risultati

La possibilità di usufruire a tempo pieno dell'ampia e attrezzata palestra della scuola ha costituito certamente un impulso alla realizzazione di attività sportive aggiuntive all'orario curricolare. Il Centro Sportivo Scolastico rappresenta attualmente una sede privilegiata per interventi di educazione alla salute fisica e psicologica degli allievi, per favorire l'incontro, la socializzazione nel gruppo dei pari e l'accoglienza dei nuovi iscritti alle classi prime. La partecipazione ai Campionati studenteschi rappresenta un elemento identitario di appartenenza alla scuola e stimola una competizione sana con una valenza fortemente educativa. Il rispetto delle regole insito nella pratica sportiva accompagna il percorso di formazione della persona e di educazione alla legalità e alla cittadinanza. La pratica sportiva è costantemente valorizzata anche nell'ottica dell'inclusione scolastica e dell'educazione a corretti stili di vita.

Evidenze

Documento allegato: presentazionecentrosportivo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Dal 2010 sono stati realizzati numerosi progetti e notevolmente implementate le attività laboratoriali. Le principali azioni hanno fatto capo a finanziamenti ottenuti tramite progetti europei FESR, i contributi della Fondazione De Mari. e del Miur. Vengono qui illustrate le iniziative più rilevanti per il maggior impatto sull'innovazione didattica. a) Wireless nelle scuole, realizzato nell'ambito del Bando Miur. Il progetto ha consentito la realizzazione di servizi di connettività che hanno garantito l'uso delle nuove tecnologie e dei contenuti digitali per innovare e rendere più interattiva la didattica e di migliorare il funzionamento del registro elettronico. b) Con il progetto N. 58371 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanW si è previsto l'ampliamento della rete scolastica in tutti gli spazi permettendo l'utilizzo di contenuti digitali durante l'attività formativa anche in occasione della contemporanea attività alternativa e della suddivisione delle classi in gruppi di livello e per attività didattiche inclusive. c) La candidatura N. 13576 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI ha consentito la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo multimediale finalizzato, in particolare, all'apprendimento delle lingue straniere, ai progetti di CLIL e all'insegnamento di tutte le materie in modalità interattiva, in particolare per il potenziamento delle aree scientifiche e linguistico espressive. d) La Candidatura al PON - FESR - Laboratori Innovativi - APPLICARE E SPERIMENTARE ha consentito un adeguamento logistico ed un aggiornamento delle apparecchiature tecnico scientifiche del laboratorio di Fisica, Biologia, Chimica, Scienze e Scienze della terra utilizzato da tutte le classi del biennio. "APPLICARE" le nozioni teoriche consente allo studente di comprendere il significato delle leggi, "SPERIMENTARE" i processi scientifici attraverso una didattica interattiva risulta utile per realizzare una percezione concreta del nesso tra evidenze sperimentali e modelli matematici. Inoltre con i progetti finanziati dalla Fondazione de Mari dal 2014 al 2019 (Laboratorio di Geomatica, Le Lingue itineranti, Il Laboratorio multifunzionale, Innovare la didattica, La Scuola che vogliamo: tecnologia,informatica, inclusione, LABORATORI: Nuova Vita per Nuove Professionalità) si è rafforzata la capacità progettuale della scuola e sono stati sostenuti i processi di innovazione didattica.

Risultati

L'Istituto è dotato attualmente di tre laboratori informatici, un laboratorio di Grafica, un laboratorio linguistico, un laboratorio di Chimica e uno dedicato a Scienze, Biologia e Fisica, laboratori di Impianti, Topografia, Sicurezza, Costruzioni e 26 Lavagne interattive multimediali. Le attività di laboratorio in orario curricolare riguardano prevalentemente le discipline di indirizzo dei settori Economico e Tecnologico e del corso liceale. In particolare si concentrano sulle materie scientifiche, sull'informatica che è anche propedeutica al conseguimento della Patente europea del computer, la progettazione grafica e l'utilizzo dei relativi software, l'apprendimento delle lingue straniere, il corso di contabilità aziendale Team System, gli insegnamenti collegati ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, le attività extracurricolari e di potenziamento.

Evidenze

Documento allegato: piano_1008836_00056_SVIS00100P_20191229001934.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha messo a sistema nel corso degli anni una progettualità e una prassi didattica ed organizzativa finalizzate a

prevenire e contrastare la dispersione scolastica e a potenziare la capacità inclusiva della scuola per realizzare appieno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Il Gruppo di lavoro sull'inclusione collabora con i Consigli di classe, con i servizi sociosanitari e si confronta con le famiglie per la redazione del Piano annuale dell'Inclusione e per la definizione dei Piani didattici personalizzati o individualizzati. Il Collegio dei docenti ha individuato da tempo l'area dell'inclusione come ambito privilegiato cui dedicare una Funzione strumentale e un referente per gli alunni diversamente abili. Esiste pertanto una progettualità ordinaria e una attenzione consolidata accanto alla quale si sono sviluppati interventi collegati a singoli progetti. Nel 2013-14 la scuola ha realizzato "Ci vorrebbe un amico come tutor" nell'ambito del Piano Giovani FSE Regione Liguria, una serie di azioni di contrasto alla dispersione scolastica attraverso un percorso motivazionale che si è avvalso della Peer education. Nel 2018 l'istituto ha realizzato il PON "Inclusione sociale, lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" con il progetto "ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO ATTRAVERSO IL GIOCO", con lo svolgimento di 150 ore di attività didattiche aggiuntive articolate in cinque moduli e con il coinvolgimento di cinque Comuni. Altre iniziative che hanno contribuito a potenziare l'inclusione sono i percorsi di acquamotricità, ippoterapia, la costituzione di un servizio dedicato durante gli incontri di orientamento, la presenza dello sportello di ascolto realizzato grazie alla collaborazione dell'ASL. Nell'ambito della prevenzione del bullismo e cyberbullismo sono svolti incontri con la Polizia postale e Ferroviaria e progetti di ascolto del disagio giovanile.

I Risultati

I risultati sono da annoverare in termini di progettualità ricca e diversificata della scuola, che ha investito sul tema dell'inclusione potenziando i percorsi di apprendimento extracurricolare con un monte ore considerevole di attività realizzate anche durante i fine settimana e nel periodo estivo, iniziativa molto apprezzata dall'utenza. Le attività sportive, di conoscenza ed esplorazione del territorio del PON Inclusione si sono svolte sul territorio dei Comuni di Loano, Borghetto Santo Spirito, Toirano, Balestrino e Boissano realizzando una esperienza molto significativa di collaborazione tra scuola ed Enti locali. Il Progetto del Bando "Azioni innovative per la prevenzione e il contrasto dell'abbandono scolastico" Piano Giovani – FSE ob. CRO 2007-2013 Regione Liguria" ha realizzato una serie di azioni innovative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono con azioni finalizzate a rinsaldare la fiducia nella scuola e nell'investimento nella formazione. E' stata creata una rete di protezione che ha aiutato a tenere i ragazzi all'interno della scuola, rimotivandoli al successo scolastico attraverso la metodologia della Peer education.

In termini di apprezzamento dell'utenza si rileva che il numero degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento e di alunni diversamente abili iscritti è notevolmente cresciuto a partire dal 2013, passando dall'11% del 2013 al 16% del 2019 e i dati sugli abbandoni e i trasferimenti in uscita dalla scuola sono inferiori ai termini di riferimento provinciali, regionali e nazionali.

Evidenze

Documento allegato: piano_27103_00010_SVIS00100P_20191224111243.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola ha costruito nel tempo una rete di collaborazioni che comprendono gli Enti locali, l'ASL, le Forze dell'ordine, le istituzioni e associazioni culturali, il mondo dell'imprenditoria e delle libere professioni, le associazioni di categoria, gli ordini professionali, il volontariato. Le principali attività svolte con questi soggetti riguardano i progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, gli approfondimenti di temi storici, l'educazione alla salute e la prevenzione del disagio giovanile, anche nelle forme del bullismo e cyberbullismo, l'educazione ambientale, i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento,

Risultati

Dalle collaborazioni attivate sono risultate di maggior impatto per la ricaduta sulla didattica le seguenti:

- convenzioni stipulate con gli Enti locali per i Progetti PON, in particolare in PON Inclusione con i Comuni di Loano, Borghetto Santo Spirito, Toirano, Boissano e Balestrino e il PON Cittadinanza europea con il Comune di Loano;
- la convenzione con l'Isrec per la condivisione di obiettivi e attività sui temi storici e civili;
- la collaborazione con il Comune di Loano per il Piano Urbano del Traffico,
- la collaborazione con il Comune di Pietra Ligure per il patrocinio concesso alle rappresentazioni teatrali del Laboratorio Legalità;

- la convenzione con Confcommercio Savona per il potenziamento dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- la convenzione con l'Università di Genova per lo svolgimento di tirocini universitari degli studenti;
- la collaborazione con l'ASL per l' Educazione alla salute: prevenzione del bullismo e cyberbullismo, sportello di ascolto in istituto, incontri con genitori e docenti, progetti di prevenzione del disagio e di espressione musicale del mondo giovanile.

L'evidenza allegata riguarda la collaborazione con l'ANPI per la progettazione di un monumento ai caduti della Resistenza attualmente collocato sul lungomare di Loano, il progetto si intitola "Un segno per la memoria" ed è risultato l'inizio di un percorso comune che tuttora prosegue con la progettazione annuale della scuola.

Evidenze

Documento allegato: TARGAANPI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola rimane aperta ordinariamente dal lunedì al giovedì dalle ore 7.30 sino alle ore 18 e il venerdì sino alle 15, con chiusura nei fine settimana. Frequentemente il venerdì pomeriggio e il sabato e talvolta anche nel periodo estivo si svolgono le attività didattiche dei Progetti europei, gli esami di Certificazione linguistica, le giornate di Open day, le Giornate dell'Eccellenza e altre iniziative. Nei pomeriggi del martedì e del giovedì, che non ospitano i rientri curricolari, si concentra lo svolgimento dei seguenti progetti: Legalità, corsi di lingue e di informatica, l'apertura delle biblioteche per lo studio, laboratori di Grafica convenzionati con Yepp del Comune di Loano, attività didattiche di PCTO quali i corsi CAD, il Team System, i Business game, gli incontri di preparazione alle Olimpiadi di Matematica, Informatica, Economia, al Concorso Economia dell'Università di Trento, formazione dedicata a docenti e genitori sui temi del disagio giovanile e del bullismo, iniziative di aggiornamento professionale per docenti di materie di indirizzo riconosciuti anche dagli ordini professionali e rivolti agli studenti nell'ambito delle attività di Alternanza scuola-lavoro. Le classi funzionanti con articolazione di gruppi, sono generalmente le più numerose per le quali si è utilizzato l'organico potenziato al fine di consentirne la suddivisione in gruppi di apprendimento per le discipline Matematica, Inglese, Economia aziendale, Diritto, Progettazione, costruzione e impianti.

Risultati

L'ampliamento dell'apertura della scuola è funzionale alla realizzazione dei progetti e attività dell'offerta formativa ed è molto apprezzato dall'utenza. Le famiglie concondividono con la scuola l'obiettivo di integrare il curriculum di studi con attività aggiuntive che possono condurre gli alunni a conseguire attestati, certificazioni delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche a consolidare la motivazione verso l'apprendimento, ampliare i propri orizzonti, migliorare la relazione con i pari, rinforzare il protagonismo giovanile. Soprattutto emerge che l'apertura della scuola oltre l'orario aiuta la costruzione del senso di appartenenza alla comunità scolastica e favorisce i processi di integrazione e di inclusione. Nell'evidenza allegata si documenta il Premio di Alboscuole al Giornalino di istituto Il Giovannino nell'ambito del Premio Nazionale Giornalista per un giorno.

Evidenze

Documento allegato: TARGAILGIOVANNINO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I percorsi sono finalizzati a conseguire un apprendimento significativo all'interno del curriculum potenziando l'acquisizione

delle competenze trasversali. L'alternanza dunque mira a far realizzare un compito/prodotto/servizio, in un contesto reale usando in maniera integrata ed interdisciplinare conoscenze, capacità, esperienze. Il progetto della scuola prevede diverse fasi.

Fase 1 – Potenziamento delle competenze professionali e Preparazione alla presenza in azienda

- Modulo: Sviluppo di competenze
- Modulo: Sicurezza sui luoghi di lavoro e nozioni di primo soccorso
- Modulo: Testimonianze aziendali

Fase 2 – Presenza in azienda

Rappresenta il cuore del progetto e si suddivide in momenti distinti, sotto il profilo sia temporale sia metodologico: Stage presso soggetti ospitanti-Simulazione attività d'impresa-Attività finalizzate allo sviluppo turistico e di valorizzazione del territorio- Feedback finale

Per quanto riguarda in particolare l'indirizzo Turismo si dettagliano le finalità e i contenuti del progetto: a) acquisire conoscenze e competenze, anche in lingua straniera, sul patrimonio storico-artistico- culturale-naturalistico del territorio b) sviluppare le competenze di apprendimento cooperativo c) imparare a rapportarsi con il territorio e con le istituzioni d) favorire interscambio con la realtà socio-economico-culturale. Di seguito i Moduli di svolgimento: a) Benvenuti a Finalborgo b) Un giorno al Museo c) FAI –Giornate di primavera d) 24 h di Finale – Finale outdoor. Le attività prevedono opralluogo e analisi degli elementi più significativi per la costruzione dell'itinerario, lo svolgimento di laboratori con presentazione dei contenuti, la traduzione dei testi in lingua inglese, la simulazione di accompagnamento di gruppi e infine la realizzazione delle visite guidate.

La scuola sta inoltre svolgendo le attività del PON Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità con i seguenti obiettivi:

- sensibilizzare gli allievi verso la cultura del 'fare impresa', in modo particolare quella relativa alle attività collegate con il mare;
- far conoscere agli studenti del settore economico tutto ciò che riguarda l'ambiente marittimo
- far comprendere agli allievi come i cambiamenti strutturali e tecnologici possono costituire occasioni di imprenditorialità, anche attraverso la collaborazione tra soggetto privato e soggetto pubblico;
- sensibilizzare gli allievi verso le tematiche dello sviluppo sostenibile e della responsabilità sociale d'impresa.

Risultati

I risultati prodotti in termini di potenziamento delle conoscenze e delle competenze propedeutiche all'inserimento lavorativo e all'orientamento nella prosecuzione degli studi sono positivi. Gli studenti, le famiglie e il territorio hanno apprezzato l'impianto generale del progetto, le modalità organizzative e ne hanno condiviso le finalità. Le risposte dei tutor aziendali emerse dai questionari di rilevazione denotano un grado di soddisfazione notevole. L'evidenza allegata illustra un Seminario di aggiornamento professionale rivolto ai docenti, agli ordini professionali degli Architetti, degli Ingegneri, al Collegio dei geometri e agli studenti dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio.

Evidenze

Documento allegato: Progettare-e-Costruire-in-Xlam-Loano.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

FAMI- Il progetto rientra nell'ambito del Fondo asilo, migrazione e integrazione 2014-2010, uno strumento finanziario istituito con Regolamento UE n. 516/2014 con l'obiettivo di promuovere una gestione integrata dei flussi migratori sostenendo tutti gli aspetti del fenomeno asilo e integrazione. Nello specifico le azioni intraprese dall'istituto riguardano la realizzazione di corsi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni e di cittadinanza straniera. Le risorse a disposizione consentono un monte ore congruo di interventi sia curricolari sia extracurricolo con possibilità di dedicarsi anche al singolo allievo in orario curricolare. Viene inoltre finanziato il contributo dei mediatori culturali per migliorare la comunicazione con le famiglie.

Risultati

I risultati indicano una ricaduta positiva in termini di integrazione, apprendimenti e regolarità dei percorsi. La differenziazione degli interventi consente di rispondere in modo efficace sia alle esigenze di prima alfabetizzazione sia alla necessità di acquisire la lingua per lo studio. La possibilità di svolgere interventi curricolari potenzia l'impatto in quanto garantisce continuità e regolarità alla frequenza. La percentuale di studenti non italofofoni iscritta si attesta attualmente sul 16% e risulta in aumento rispetto ai dati degli anni precedenti la partecipazione al progetto Fami.

Nell'evidenza allegata è documentato l'accordo di Rete valido fino al settembre 2018, nel frattempo la scuola ha aderito, sempre come capofila, alla nuova progettazione, le cui attività didattiche si sono avviate nel maggio 2019.

Evidenze

Documento allegato: accordodireteFAMI.pdf

L'Istituto sta attraversando una fase di sviluppo sia in termini di nuovi indirizzi di studio attivati sia in termini di crescita dei progetti, delle attività didattiche realizzate e dei risultati conseguiti. L'integrazione con il territorio e le collaborazioni con i soggetti pubblici e privati presenti risultano positive ed efficaci. L'avvio dell'indirizzo Liceo Scientifico delle Scienze Applicate nell'anno scolastico 2018-19 ha permesso di valorizzare l'esperienza consolidata di didattica laboratoriale e di potenziamento delle discipline dell'area scientifica e l'attivazione dell'indirizzo Sistema Moda, il primo nella Regione Liguria, avviato a settembre 2019 con la formazione della prima classe offre ai nostri giovani l'opportunità di costruirsi un futuro professionale nel settore che più di tutti contraddistingue il Made in Italy e che viene segnalato in continua espansione con una richiesta stimata di 50.00 posti di lavoro nei prossimi anni.

Anche l'indirizzo di Grafica e comunicazione, presente da diversi anni, si sta consolidando con il completamento del percorso triennale e con la valorizzazione delle relative professionalità. L'incremento delle iscrizioni del 30 % negli ultimi due anni indica che l'utenza conosce e apprezza l'offerta formativa della scuola. Gli indirizzi di studio più tradizionali rinnovano la propria offerta formativa attraverso una più attenta lettura del contesto in cui operano, Turismo insieme ad Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio declinano oggi i propri percorsi con uno sguardo più mirato ai cambiamenti in atto nel contesto socioeconomico, all'evoluzione tecnologica e in relazione ai nuovi scenari dell'emergenza ambientale. Le prospettive di sviluppo della scuola riguardano la valorizzazione dell'offerta formativa attuale con la declinazione dei diversi percorsi, ciascuno nelle proprie specificità, mantenendo l'obiettivo prioritario di garantire la qualità complessiva del servizio di istruzione, formazione e orientamento.