



Piano Triennale Offerta Formativa

I. I. S. S. "G. FALCONE" - LOANO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. I. S. S. "G. FALCONE" -
LOANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5990 del
10/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
21/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Curricolo di Educazione civica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola

L'Istituto Tecnico "Giovanni Falcone" di Loano nasce nell'anno scolastico 2000/2001 dall'accorpamento dell'Istituto Tecnico Commerciale di Loano e della Sezione staccata dell'Istituto Tecnico per Geometri "Leon Battista Alberti" di Savona. La titolazione a Giovanni Falcone data 27 aprile 2004. L'edificio sede della scuola è stato realizzato negli anni 20 del secolo scorso come centro elioterapico della Città di Torino. Dopo utilizzi come ospedale militare e colonia, è diventato proprietà della Provincia di Savona e adibito a scuola. L'edificio è composto da tre corpi di quattro piani fuori terra collegati al piano rialzato ed è accessibile per persone con ridotta mobilità attraverso rampa e ascensori che servono tutti i livelli dello stabile. L'Istituto ha 53 aule tutte dotate di LIM, una biblioteca, cinque laboratori informatici fissi e due mobili, un laboratorio linguistico, laboratori di Chimica, Scienze e Fisica, Topografia, Moda e una palestra realizzata negli anni '90 adiacente al fabbricato principale, atta ad ospitare sport di gruppo e ginnastica attrezzistica e a corpo

libero. È presente inoltre un

bar interno. Il bacino di utenza della scuola si estende da Andora a Savona lungo la fascia costiera e l'entroterra e corrisponde a circa un terzo del territorio e della popolazione provinciale. Tale territorio presenta una realtà economica diversificata che va dall'industria all'agricoltura; tuttavia le attività economiche prevalenti sono legate al turismo e al terziario con significative presenze di aziende agricole nell'area albenganese. L'estensione del bacino di utenza e la varietà di scenari sono sempre stati per la scuola determinanti in tutti gli anni di operatività. L'Istituto ha un solido e duraturo legame col territorio in quanto le due scuole che sono confluite nell'Istituto "G. Falcone" sono presenti a Loano, rispettivamente, dal 1967 e dal 1975. Da anni sono attive collaborazioni tra i principali soggetti pubblici e privati del territorio con la scuola sotto forma di alternanza scuola lavoro, ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, stage formativi specifici in cui gli allievi sono stati impegnati nella realizzazione di eventi e attività legate al turismo e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. di prodotti informatici o progetti architettonici e urbanistici. Le risorse della scuola provengono principalmente dalle sovvenzioni dello Stato, dai Fondi Europei (Progetti PON e FAMI), dai contributi volontari delle famiglie degli alunni, oltre che dagli Enti

Comune, Provincia e Regione, dall'Unione Industriali di Savona, dalla Fondazione De Mari. Gli studenti iscritti all'Istituto nell'anno scolastico 2021/22 sono 1160. I non italofofoni, in base alle ultime rilevazioni, si attestano sul 16 % delle presenze. La scuola, a questo proposito, aderisce al progetto FAMI dal quale si ricavano risorse e opportunità per migliorarne i risultati scolastici. Gli alunni Bes sono il 20 % del totale e vengono seguiti con Piani didattici personalizzati o individualizzati che vengono redatti con l'ausilio della Funzione strumentale e del gruppo di docenti dell'inclusione, oltre a coinvolgere sistematicamente i Consigli di classe.. La distribuzione degli alunni in base al voto di uscita dal Primo Ciclo risulta allineata o più favorevole rispetto ai dati di confronto.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

La scuola partecipa, con gruppi selezionati di studenti e insegnanti, ad eventi volti a promuovere lo sviluppo di rapporti proficui tra scuola e mondo del lavoro e a fornire agli allievi gli strumenti per costruirsi un percorso formativo consapevole. In tali occasioni organizzate dalle principali organizzazioni imprenditoriali Confcommercio, Unione

Industriali e da Collegio dei Geometri di Savona, Ordine degli Ingegneri e degli Architetti, Regione Liguria, Provincia di Savona, Comuni del comprensorio sono emerse *le seguenti indicazioni per gli studenti e per la scuola:*

a) la necessità di possedere una buona padronanza della lingua inglese, anche per accedere ad impieghi di tipo esecutivo

b) la necessità di sviluppare le cosiddette soft skills:

- Motivazione, impegno, voglia di progredire
- Capacità relazionale
- Flessibilità ed adattabilità
- Attitudine a conseguire obiettivi
- Attitudine a lavorare in gruppo
- Spirito di iniziativa
- Abilità di problem posing e di problem solving
- Capacità di gestire le informazioni
- Apprendimento continuo
- Mentalità internazionale (lingua e cultura)

Proposte:

A) Potenziamento delle competenze linguistiche, soprattutto con

riferimento alle esperienze di internazionalizzazione della scuola, al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alla metodologia del Content Language Integrated Learning.

Per quanto riguarda il conseguimento delle certificazioni linguistiche, è necessario ripensare alla didattica disciplinare delle lingue straniere già dal primo biennio, incentivare l'adesione degli allievi alle attività aggiuntive extracurricolari, con corsi tenuti in parte da docenti madrelingua.

Per quanto riguarda, infine, la metodologia CLIL, si sta sperimentando un approccio graduale già a partire dalla classe terza.

B) Rendere più efficace, in primo luogo attraverso l'innovazione della didattica, il conseguimento delle competenze chiave, nonché migliorarne le procedure di valutazione.

Ampliamento dei curricoli con le cosiddette Competenze trasversali con particolare riferimento alla autoimprenditorialità.

C) Inserire nel curricolo di istituto il conseguimento di certificazioni informatiche e relative all'utilizzo di software professionali



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI

Autovalutazione

a) Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV in termini di Priorità e Traguardi di lungo periodo alla luce della revisione condotta nei mesi di ottobre-novembre 2021.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1) Migliorare i risultati degli studenti in termini di votazione conseguita

all'Esame di Stato con particolare riguardo alle fasce intermedie di valutazione

2) Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Inglese delle classi quinte (competenza Listening)

3) Migliorare e rendere più omogenei i risultati degli studenti universitari in termini di crediti formativi acquisiti

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

le priorità e i relativi traguardi sono individuati sulla base dell'ultimo rapporto di autovalutazione redatto nel 2021, dal quale emerge che i risultati degli allievi delle classi quinte nelle prove Invalsi , dopo aver conseguito un progressivo e assai soddisfacente miglioramento nel 2019 attestato dalla Rendicontazione sociale, hanno generalmente mantenuto livelli soddisfacenti in Matematica, discreti in Italiano perdendo invece posizioni nelle prove di lingua Inglese, in particolare nella prova di Listening. Nonostante ciò, il dato risulta complessivamente positivo: gli esiti sono, infatti, allineati o superiori al dato regionale con qualche classe che si avvicina ai risultati del Nordovest e in qualche caso li supera per singole prove. La varianza tra le classi risulta allineata o inferiore ai dati confronto ed è generalmente bassa a dimostrare che la scuola si impegna a creare classi omogenee tra di loro. Il confronto con scuole con contesto socio economico e culturale simile è anch'esso positivo. La

percentuale di studenti collocati nel 1[^] livello è inferiore al dato regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. L'impegno dei dipartimenti disciplinari a valorizzare l'apprendimento per competenze ha prodotto risultati misurabili e incoraggianti. Riguardo alle prove di Inglese Ascolto è d'obbligo osservare che le iniziative di potenziamento della lingua inglese comprensive di corsi extracurricolari, soggiorni studio, viaggi, esperienze di Pcto sono state ridimensionate o annullate a seguito della pandemia e ciò ha sicuramente danneggiato il percorso di apprendimento.

Per quanto concerne i risultati scolastici documentati dal Rav l'analisi svolta tiene conto dei risultati positivi che sono stati raggiunti nel corso degli ultimi anni, specialmente alla luce del contesto pandemico che certamente ha costituito un duro banco di prova. Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, o indirizzi di scuola sono superiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali o talvolta superiore ai riferimenti solo per alcuni anni di corso o indirizzi di studio. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti

collocati nelle fasce di punteggio più basse (60-70 nel II ciclo). Allo stesso tempo risultano spesso percentuali più alte dei dati di confronto nella fascia superiore al 90/100 con ottimi risultati nella fascia di eccellenza dei 100 con lode nel Settore Economico. Nei Risultati a distanza emerge che nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale e si attesta per il 2019 sulla quasi totalità degli studenti., come anche attestato dalle rilevazioni della ricerca Eduscopio.

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono invece differenziati per macroaree e vedono esiti allineati ai dati di confronto per l'area giuridica, economica e sociale. che è l'area cui si iscrivono in prevalenza gli studenti della scuola. Meno positivi i riscontri altre aree dove i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri. In ambito universitario risultano comunque punte di eccellenza attestate sia dai riconoscimenti **dell'Università di Genova, Premio IRIS Interfacoltà di ATENEO per l'anno 2019 e Premio IRIS delle Facoltà di Giurisprudenza e Architettura e Design** nell'anno 2020 In generale la scuola ha scelto di investire nei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento aderendo ad attività di qualità che permettano agli allievi di migliorare la capacità di autovalutarsi e scegliere con coerenza e consapevolezza il percorso postdiploma.

b) Piano di Miglioramento

In relazione alle priorità individuate dal Rapporto di autovalutazione e all'analisi fin qui condotta, sono decise le azioni di seguito descritte:

Risultati scolastici

Priorità: *Migliorare i risultati degli studenti in termini di votazione conseguita all'Esame di Stato con particolare riguardo alla fasce intermedie di votazione*

Traguardo: *Produrre un avvicinamento ai dati di confronto e ridurre la polarizzazione degli esiti*

Obiettivi di processo: *Progettazione di percorsi di rinforzo delle competenze di base, disciplinari e trasversali; Innovare la didattica per potenziarne l'efficacia e personalizzare maggiormente i percorsi di apprendimento; Formazione docenti sui temi dell'innovazione didattica e delle pratiche valutative.*

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: *Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Inglese per le classi quinte, in particolare per la competenza Listening .*

Traguardo: *Produrre un allineamento ai dati di confronto.*

Obiettivi di processo: *Progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare e interdisciplinare; Potenziare l'apprendimento delle lingue con*

interventi mirati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, esperienze di soggiorno studio all'estero, l'inserimento del Clil già nelle classi intermedie e la presenza di docenti madre lingua; innovare la didattica per potenziarne l'efficacia e personalizzare maggiormente i percorsi di apprendimento

Risultati a distanza

Priorità: *Migliorare e rendere più omogenei nelle diverse aree i risultati degli studenti universitari in termini di crediti formativi acquisiti*

Traguardo: *Produrre un avvicinamento ai dati di confronto provinciali, regionali e nazionali.*

Obiettivi di processo: *Progettazione di percorsi di potenziamento disciplinare e interdisciplinare; migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi di orientamento nell'ambito dei PCTO, anche potenziando la partecipazione degli studenti ai tirocini formativi universitari; caratterizzazione di indirizzi e articolazioni; potenziamento delle attività di orientamento nell'ambito dei PCTO; maggiore coinvolgimento e partecipazione delle famiglie ai servizi e alle attività proposte*

Didattica e valutazione

L'Istituto "Giovanni Falcone" intende garantire un'offerta formativa volta:

- alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli studenti
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;

- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno e alla personalizzazione degli itinerari formativi, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, in modo da valorizzare le competenze acquisite da ogni studente;
- al coinvolgimento sistematico e responsabile di tutte le componenti scolastiche, le famiglie e gli educatori nella progettazione e nella realizzazione del percorso educativo;
- all'apertura al territorio e al consolidamento dei rapporti già avviati al fine di proporsi come agenzia formativa;
- alla formazione di giovani atti ad inserirsi e a partecipare attivamente alla vita sociale, politica ed economica della collettività, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- all'orientamento nel mondo del lavoro e nella scelta del percorso postdiploma;
- alla promozione dell'aggiornamento dei docenti sia nelle specifiche discipline sia nella didattica diffondendo la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie;

Obiettivi e competenze

La programmazione delle scelte culturali e didattiche è affidata al **Collegio dei docenti**, anche articolato in **Dipartimenti Disciplinari**. Ogni Dipartimento individua le **competenze**, le **abilità** e le **conoscenze** delle

single discipline. Ogni **Consiglio di classe**, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti e valutata la situazione della classe, enuclea gli obiettivi formativi che concorrono alla valutazione finale. La definizione delle competenze permette di dare centralità, responsabilità e protagonismo all'allievo, privilegiando modelli di didattica adatti alla costruzione, più che alla trasmissione, del sapere. La declinazione delle competenze è affiancata ad una serie di contenuti disciplinari irrinunciabili. Il documento del Consiglio di classe è reso noto agli studenti e alle loro famiglie in sede di Consiglio di classe integrato.

Le priorità relative ai diversi anni di corso vengono **individuate** nell'ambito delle **Competenze chiave di Cittadinanza** di cui alla **Raccomandazione** UE del 18/12/2016:

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- *Competenza digitale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa ed imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola

- *potenziamento delle competenze logico-matematiche;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle esperienze di internazionalizzazione della scuola, al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alla metodologia del Content Language Integrated Learning;*
- *sviluppo dei comportamenti ispirati al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali;*
- *individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;*
- *integrazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'ambito del curricolo verticale a partire dalla classe terza;*
- *potenziamento delle competenze digitali e informatiche degli allievi con il conseguimento delle relative certificazioni;*
- *potenziamento delle competenze di cittadinanza, sociali e civiche degli allievi;*
- *potenziamento delle competenze metacognitive degli studenti individuate come strumento efficace del successo formativo e scolastico;*
- *sviluppo della pratica sportiva attraverso il Gruppo sportivo scolastico.*

Attività di recupero

L'attività di recupero è parte integrante dell'offerta formativa della scuola ed è finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti delle competenze previste dai curricoli e a favorire il successo formativo, nonché a prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe individuano le modalità di intervento volte a far recuperare lacune nella preparazione e a motivare allo studio.

Il recupero è articolato secondo le seguenti modalità:

- ***Recupero in itinere durante l'orario curricolare*** nei periodi individuati dal Collegio dei docenti (allineamento nella fase iniziale dell'anno scolastico e recupero nella fase iniziale del secondo quadrimestre)
- ***Recupero extracurricolare*** con tutoraggio, sportelli didattici e/o corsi dedicati;
- ***Recupero in itinere durante l'orario curricolare*** con attività di compresenza dei docenti e suddivisione della classe in gruppi di livello;
- ***Corsi di recupero disciplinare*** durante la pausa estiva per gli alunni sospesi in giudizio.

Il Collegio dei docenti ed i Consigli di classe definiscono le modalità del recupero in occasione degli scrutini di febbraio e giugno ed in occasione della valutazione infraquadrimestrale di aprile e programmano le attività da svolgersi, compatibilmente con la disponibilità finanziaria dell'Istituto. Le famiglie, informate dalla scuola, potranno decidere se avvalersi o meno dell'attività di recupero in orario extracurricolare.

Criteri di valutazione nello scrutinio finale

Premesso che la valutazione degli alunni, la formulazione dei giudizi, l'assegnazione dei voti di profitto e di condotta avverranno secondo le norme stabilite dalle vigenti disposizioni in materia, in particolare la valutazione del singolo docente e del Consiglio di classe dovrà tener conto:

- *del fatto che siano stati sostanzialmente raggiunti o meno gli obiettivi educativi e disciplinari previsti nelle programmazioni iniziali;*
- *della possibilità di completare il conseguimento di tali obiettivi nel corso della pausa estiva;*
- *dei livelli di partenza del singolo allievo, del confronto tra la situazione iniziale e finale, dei miglioramenti o peggioramenti rispetto alla situazione in ingresso;*
- *delle potenzialità riconosciute all'allievo, potenzialità comunque almeno in parte messe a frutto nel corso dell'anno scolastico;*
- *dell'interesse e motivazione verso lo studio, nonché dell'impegno e volontà dimostrati;*
- *della frequenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo ed alle attività extracurricolari e di recupero organizzate dalla scuola;*
- *del fatto di avere recuperato le eventuali insufficienze riferite al primo periodo valutativo;*
- *dei contenuti del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico*

Personalizzato per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Criteri per l'assegnazione del voto di condotta

La valutazione avviene sulla base dei seguenti indicatori:

- *Frequenza alle lezioni (assidua - costante - regolare - discontinua - irregolare).*
- *Atteggiamento dell'alunno nei confronti delle finalità della scuola e del Regolamento di Istituto (responsabile - corretto - non responsabile - scorretto).*
- *Partecipazione al dialogo educativo (matura e costruttiva - costante - poco efficace - discontinua).*
- *Impegno (costante - efficace - saltuario - settoriale - discontinuo - scarso)*

Griglia di valutazione dei comportamenti per l'assegnazione del voto di condotta

Comportamenti di particolare gravità per i quali il D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007, nonché il Regolamento di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni che comportino l'allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni. Mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nei comportamenti successivi all'irrogazione di tali sanzioni.	5
Frequenza irregolare e /o atteggiamento non responsabile e/o gravi	6

mananze sanzionate con provvedimenti disciplinari.	
Frequenza regolare, atteggiamento generalmente corretto, partecipazione non sempre efficace. Impegno settoriale e discontinuo.	7
Frequenza generalmente costante. Atteggiamento corretto. Partecipazione al dialogo educativo e impegno adeguati.	8
Frequenza costante, atteggiamento responsabile. Partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Impegno costante.	9
Frequenza assidua, atteggiamento corretto e responsabile, partecipazione matura e costruttiva al dialogo educativo. Impegno costante ed efficace.	10

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi coinvolgono tutte le classi del triennio, in modo da assegnare le ore previste ai diversi anni di corso tenendo conto della progressiva maturazione e dell'acquisizione di competenze degli studenti.

I percorsi di PCTO risultano così articolati:

Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Articolazioni a) Sistemi informativi aziendali

b)Relazioni internazionali per il marketing

Ø *Classe III formazione in aula comprensiva dei corsi sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, di Primo Soccorso livello base, degli incontri con testimonials, conferenze e sviluppo di specifiche competenze.*

Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto facoltativamente nel periodo estivo.

Ø *Classe IV formazione in aula con il corso Team system, l'impresa simulata, progetti specifici, incontri con testimonials, conferenze. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto obbligatoriamente nei mesi di maggio - giugno..*

Ø *Classe V formazione in aula comprensiva del corso sull'uso del defibrillatore, progetti specifici, degli incontri con testimonials, conferenze e sviluppo di specifiche competenze.*

Indirizzo Turismo

Ø *Classe III formazione in aula comprensiva dei corsi sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, di Primo Soccorso livello base e dei progetti "Un giorno al Museo" e "24h Finale" oltre a incontri con testimonials, conferenze e sviluppo di specifiche competenze, stage presso soggetti esterni. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto facoltativamente nel periodo estivo*

Ø *Classe IV formazione in aula comprensiva di incontri con testimonials, conferenze, sviluppo di specifiche competenze. La parte preponderante viene dedicata ai progetti FAI, Museo Diocesano di Albenga, Benvenuti a Finalborgo e all'impresa simulata Young business talents. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto obbligatoriamente nei mesi di maggio -*

giugno..

- Ø *Classe V formazione in aula comprensiva di sviluppo di specifiche competenze, incontri con testimonials e conferenze, progetti,, corso sull'uso del defibrillatore e in impresa simulata.*

Indirizzi Costruzioni, ambiente e territorio

Grafica e comunicazione

Sistema Moda

- Ø *Classe III formazione in aula comprensiva dei corsi sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, di Primo Soccorso livello base e di utilizzo del defibrillatore. Completano il percorso il corso CAD per i geometri, lo sviluppo di competenze specifiche, gli incontri con testimonials e le conferenze. Sono previste inoltre per l'indirizzo di Grafica e Moda comunicazioni collaborazioni con aziende del territorio ed Enti locali, Asl, Terzo Settore, Fondazioni per la promozione di prodotti e servizi. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto facoltativamente nel periodo estivo.*
- Ø *Classe IV formazione in aula, percorso CAD per i geometri, sviluppo di competenze specifiche, gli incontri con testimonials e le conferenze. Sono previste inoltre per l'indirizzo di Grafica e Moda collaborazioni con aziende del territorio ed Enti locali, Asl, Terzo Settore, Fondazioni per la promozione di prodotti e servizi. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto obbligatoriamente nei mesi di maggio – giugno..*
- Ø *Classe V formazione sull'uso del defibrillatore, sviluppo di ulteriori*

competenze, incontri con testimonials e conferenze.

Liceo Scientifico delle Scienze applicate

∅ *Classe III formazione in aula comprensiva dei corsi sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, di Primo Soccorso livello base, degli incontri con testimonials, conferenze e sviluppo di specifiche competenze, progetto Guardiani della Costa.*

Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto facoltativamente nel periodo estivo.

∅ *Classe IV formazione in aula con progetti specifici, incontri con testimonials, conferenze. Lo stage presso le strutture ospitanti è previsto obbligatoriamente nei mesi di maggio - giugno..*

∅ *Classe V formazione in aula comprensiva del corso sull'uso del defibrillatore, progetti specifici, degli incontri con testimonials, conferenze e sviluppo di specifiche competenze*

Questa articolazione è funzionale alla maturazione graduale delle competenze e alla necessità di alleggerire, in vista dell'Esame di Stato, gli impegni nell'ultimo anno di corso. La scelta dei partner aziendali avviene in coerenza con la struttura economica del territorio, costituita da imprese di piccola dimensione appartenenti al settore terziario, commercio e turismo. Il settore edilizio, un tempo fiorente, ha subito un significativo ridimensionamento a causa della crisi economica. Data la

premessa, le strutture ospitanti vedono una significativa presenza di studi professionali, amministrazioni condominiali, commercialisti, geometri, ecc., aziende ricettive, enti pubblici, associazioni. I tutor seguiranno l'attività attraverso visite ai soggetti ospitanti. Al termine di ogni fase del percorso verrà svolta una valutazione delle competenze acquisite dagli studenti che saranno certificate tramite la compilazione della "Certificazione delle competenze". Tale valutazione rientrerà a pieno titolo nella valutazione complessiva dello studente. Al termine di ogni fase annuale gli studenti dovranno inoltre compilare un questionario di autovalutazione.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

La scuola ha individuato le figure professionali previste dal PNSD per attuare l'innovazione digitale nell'istituto; un animatore digitale, altri docenti componenti del team digitale, un assistente amministrativo e un assistente tecnico per costituire un gruppo di lavoro che possa promuovere e sostenere l'innovazione didattica e i processi di dematerializzazione. I componenti del gruppo, con competenze già proprie in merito e/o rafforzate da specifici corsi di formazione,, dovranno quindi sviluppare nuovi percorsi didattici applicabili a tutte le discipline da attuarsi con l'uso intensivo di tecnologie digitali. Il Curricolo

di studi è stato potenziato con l'inserimento delle competenze della Patente Europea del computer che sono previste sin dal primo biennio e con l'inserimento delle competenze di utilizzo di software specifici quali Team System per la contabilità aziendale in collaborazione con l'Unione Industriali di Savona e Data Consult, Autocad per la progettazione dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio. Sempre attiva l'offerta dei corsi di ICDL e CAD. Gli indirizzi di Grafica e comunicazione e Sistema Moda svolgono la relativa progettazione grafica con software dedicati. In merito alle dotazioni è attualmente prevista la dotazione di Lim/monitor interattivi per tutte le classi dell'istituto, il potenziamento dei numerosi laboratori già in uso, l'allestimento di nuovi spazi laboratoriali per gli indirizzi di Grafica, Moda e per il Liceo delle Scienze applicate oltre ai laboratori mobili di Informatica.

In particolare si sottolinea come l'avvento della didattica digitale integrata abbia potenziato e accelerato l'acquisizione delle competenze digitali da parte di tutta l'utenza della scuola determinando una completa trasversalità della didattica digitale con il coinvolgimento di tutte le discipline. La dotazione di tablet consente il comodato d'uso agli studenti che ne abbiano necessità. Dall'anno 2020, in concomitanza con l'emergenza sanitaria, la scuola ha attivato la piattaforma Gsuite- ora Google workspace - per lo svolgimento della Didattica a distanza. L'utilizzo

della piattaforma è implementato con l'utilizzo delle applicazioni descritte nel Piano scolastico per la Didattica digitale integrata. Dal mese di settembre 2020 nell'ambito del progetto Accoglienza le classi del biennio vengono guidate all'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare la DDI e per potenziare il bagaglio di competenze digitali.

Piano di formazione del personale

Il Piano prevede attività di formazione coerenti con le priorità individuate nel Rapporto di autovalutazione e con le azioni previste dal Piano di miglioramento, oltre a perseguire obiettivi assunti negli anni precedenti e a rispondere fattivamente ai bisogni emersi nel contesto dell'emergenza sanitaria.

Docenti

Didattica digitale integrata e didattica innovativa

- o Corso di formazione di base sull'utilizzo della piattaforma Google workspace;
- o Corso di formazione avanzato sull'utilizzo della piattaforma Google workspace;
- o Corso di formazione di base sull'utilizzo di Lim / Monitor

interattivi ;

- o Corso di formazione avanzato sull'utilizzo di Lim / Monitor interattivi.

Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, potenziare l'acquisizione delle competenze digitali, migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.*

Didattica, valutazione e certificazione delle competenze,

curricolo verticale

- o Gli esiti del Rapporto di autovalutazione evidenziano l'esigenza di attenzione alla formazione dei docenti in materia di didattica per competenze, loro valutazione e certificazione. L'istituto partecipa ad un progetto di rete con Istituti Comprensivi e scuole secondarie di II grado finalizzato a monitorare gli esiti a distanza degli apprendimenti degli studenti, a condividere le competenze trasversali ritenute prioritarie e ad estendere la verticalizzazione del curricolo alla Secondaria di secondo grado. Il progetto prevede uno sviluppo triennale.

Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare gli esiti delle prove standardizzate*

nazionali.

Inclusione

o Formazione a cura della Scuola Polo di Ambito.

Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.*

Psicologia dell'apprendimento e Metacognizione

o Nell'ambito del progetto Accoglienza finanziato dal MI in relazione alla ripresa della scuola in presenza e all'esigenza di potenziare i percorsi di inclusione scolastica e di motivazione all'apprendimento, la scuola ha previsto un corso di formazione dedicato all'acquisizione degli strumenti necessari ad intervenire efficacemente sul disagio diffuso a seguito dell'emergenza sanitaria e all'introduzione della DDI.

Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare la capacità inclusiva della scuola, innovare la didattica, migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali*

Educazione alla salute

- o Adesione alla Rete "Scuole che promuovono la salute" proposte formative della Regione Liguria sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo e sulla promozione di corretti stili di vita .
- o Adesione a proposte formative del Miur sulla prevenzione dell'uso di sostanze.

Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare le competenze di cittadinanza attiva, l'educazione alla legalità, alla salute e ai corretti stili di vita.*

Ambito linguistico-espressivo

- o Didattica della lingua inglese
- Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.*

Ambiti disciplinari

- o Formazione sull'utilizzo di strumentazione specifica (es. drone) o collegata a singoli ambiti disciplinari (es. software Protom di Fisica).
- Ø **Obiettivo correlato:** *migliorare l'innovazione didattica.*



ALLEGATI:

PAI 2021-2022.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli indirizzi di studio

L'Istituto Giovanni Falcone offre i seguenti indirizzi di studio dell'ordine Tecnico e Liceale:

Tecnico Economico con gli indirizzi:

Turismo

***Amministrazione, Finanza e Marketing e le relative
Articolazioni Sistemi informativi Aziendali e Relazioni
internazionali per il marketing***

Tecnico Tecnologico con gli indirizzi:

Costruzione, Ambiente Territorio

Grafica e Comunicazione

Sistema Moda

Liceo Scientifico delle Scienze applicate

Il Settore Economico offre all'utenza tutta la gamma degli indirizzi e delle articolazioni previste dalla riforma e ciò consente di formare studenti che possano scegliere percorso formativo in linea con le proprie attitudini ed inclinazioni, tenendo conto della realtà economica del territorio. L'indirizzo Turismo prosegue una sperimentazione della scuola antecedente il 2010 che prevede lo studio della terza lingua comunitaria già dalla classe prima. **TURISMO, AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING, RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING e SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI** rappresentano la tradizione del Falcone, percorsi di studio nei quali la scuola ha sviluppato una consolidata esperienza valorizzando al contempo l'innovazione didattica e stabilendo un costante e proficuo rapporto con il mondo del lavoro. Le materie specialistiche del corso sono Lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), Informatica, Economia aziendale, Diritto, Economia politica finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel settore del turismo e nell'ambito amministrativo pubblico e aziendale con particolare riferimento ai settori fiscale, contabile e di marketing d'impresa. Il corso Sia si caratterizza anche per la creazione e gestione di software aziendali. Infine per il Turismo sono discipline fondamentali Geografia Turistica con Arte e territorio finalizzate ad una conoscenza approfondita del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico.

L'indirizzo **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**, così come previsto dalla Riforma, ha modificato il profilo professionale del Geometra tradizionale: il diplomato CAT è una figura professionale più articolata, con competenze in svariati settori e con una solida preparazione tecnica adeguata alle richieste del mondo del lavoro e volta alla prosecuzione degli studi post diploma.

Sempre nel settore tecnologico, troviamo il corso di **GRAFICA E COMUNICAZIONE**, fortemente caratterizzato dalla propensione verso l'attualità e la creatività, che offre sbocchi professionali nell'ambito dell'editoria, del web, della pubblicità e, in generale, della comunicazione, tutte professioni già molto presenti sul mercato del lavoro e in continua espansione. L'indirizzo prevede nel triennio lo studio approfondito delle materie specialistiche del corso Progettazione multimediale, Tecnologia, Organizzazione, Gestione dei processi produttivi, Teoria della comunicazione. Particolare attenzione viene dedicata ai Laboratori tecnici che rappresentano una disciplina ordinamentale. Nel biennio è prevista una formazione culturale di base con l'avvio al disegno, alla progettazione grafica, alle Tecnologie applicate.

L'ultimo nato è l'indirizzo **SISTEMA MODA**, un percorso di studi che dà spazio alla creatività e alla contemporaneità offrendo ai giovani l'opportunità di costruirsi un futuro professionale nel settore che più di tutti contraddistingue il Made in Italy e che viene segnalato in continua espansione. Il piano di studi permette di conseguire un Diploma equipollente a quello degli altri indirizzi consentendo l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Suddiviso in un biennio con una prevalenza di materie di base, che contribuiscono a costruire una solida formazione culturale, e un triennio in cui vengono introdotte le discipline specialistiche, quali Economia e marketing, Chimica applicata, Tecnologie dei materiali e dei processi, Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti della moda, il corso si caratterizza per una notevole quota oraria di attività di laboratorio.

Altra recente introduzione al Falcone è il **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**, un indirizzo liceale che non contempla lo studio del Latino e risulta particolarmente orientato alle discipline scientifiche con un'attenzione specifica per la didattica laboratoriale. Nel piano di studi sono previste 27 ore settimanali nel biennio e 30 nel triennio il che consente un'articolazione oraria dal lunedì al venerdì senza rientri pomeridiani obbligatori. Il percorso prevede l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, delle Scienze naturali e

della Fisica. Inoltre l'opzione "Scienze Applicate" fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico – tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Lingue straniere e Clil

Le lingue straniere affrontate negli indirizzi di studio sono le seguenti:

Turismo: Inglese, Francese e Tedesco per il quinquennio

Amministrazione, finanza e marketing (biennio): Inglese e Francese o Inglese e Spagnolo

Amministrazione, finanza e marketing (triennio): Inglese e Francese

Relazioni internazionali per il marketing (triennio): Inglese, Francese e Spagnolo

Sistemi informativi aziendali (triennio) : Inglese per l'intero triennio, la seconda lingua – a scelta Francese o Spagnolo – solo in classe terza

Costruzioni, ambiente e territorio: Inglese per il quinquennio

Grafica e comunicazione: Inglese per il quinquennio

Sistema Moda: Inglese per il quinquennio

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate: Inglese per il quinquennio

Il ***Clil (Content language integrated learning)*** è una metodologia didattica che consiste nell'insegnamento in lingua straniera di una DNL (Disciplina non Linguistica) ed è previsto dall'ordinamento in quinta classe. Il Collegio dei docenti ha deliberato come oggetto dell'insegnamento in lingua le seguenti discipline: Geografia Turistica per l'indirizzo Turismo, Economia Aziendale per Amministrazione, finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali e Relazioni internazionali per il marketing, per l'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio la disciplina individuata è Progettazione, costruzione e impianti, per Grafica e comunicazione Progettazione multimediale

Progetti

AREA 1 FORMATIVA CULTURALE GENERALE *raccoglie i progetti finalizzati alla formazione culturale generale degli studenti, con una specifica attenzione all'acquisizione delle competenze di base disciplinari e trasversali, sociali e civiche, all'educazione ambientale, alla promozione del benessere. Vanno evidenziate in modo particolare le attività previste dal PON Apprendimento e socialità all'interno del Piano del Ministero in risposta al disagio provocato dall'emergenza sanitaria e dall'interruzione prolungata delle lezioni in presenza. All'obiettivo di restituire ai nostri studenti quanto sottratto in termini*

di motivazione, progettualità, entusiasmo e socializzazione concorrono anche il Gruppo Sportivo scolastico, le attività di conoscenza e valorizzazione del territorio, gli approfondimenti sulle tematiche ecologiche e la sostenibilità ambientale e le sfide delle Olimpiadi e del progetto Radio. Con le Competenze trasversali e esiti a distanza la scuola si prefigge l'obiettivo di rilevare e potenziare le competenze necessarie alla costruzione del curricolo verticale del primo e secondo grado di istruzione.

1	<i>Legalità e cittadinanza attiva</i>	<i>Prof.ssa Di Pasquale</i>
2	<i>Educazione alla salute</i>	<i>Prof.ssa Larocca</i>
3	<i>Educazione alla sostenibilità ambientale</i>	<i>Prof.ssa Larocca</i>
4	<i>Competenze trasversali ed esiti a distanza</i>	<i>Prof.ssa Di Pasquale</i>
5	<i>Pon Apprendimento e socialità</i>	<i>Prof. ssa Rebora</i>
6	<i>Il territorio si fa scuola, la scuola si fa territorio</i>	<i>Prof.ssa Sorbera</i>
7	<i>Viaggi d'istruzione</i>	<i>Prof.ssa Tosi</i>

8	Centro Sportivo Scolastico " G.Falcone "	Prof. Calegari
9	Progetto Studente Atleta	Prof. Calegari
10	Olimpiadi della Matematica e dell'Informatica	Proff. Briozzo e Messina
11	Guardiani della Costa	Prof. Larocca
12	Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica	Prof.ssa Santi
13	Gruppo Radio Falcone	Proff. Bozano, Imbesi, Bottino

AREA 2 FORMATIVA DI INDIRIZZO raccoglie i progetti finalizzati alle discipline di indirizzo dei diversi percorsi di studi con uno sguardo sempre attento allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti e al collegamento costante con il territorio e il mondo del lavoro.

1	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	<i>Proff. Carcheri, Chelini, Di Pasquale, Ferrua, Frano, Imbesi, Miragoli, Mollica, Santi, Sorbera</i>
2	<i>Turismo attivo</i>	<i>Prof.ssa Sorbera</i>
3	<i>Agenzia di comunicazione in classe</i>	<i>Prof. Olivotti</i>
4	<i>Certificazioni informatiche</i>	<i>Ass. tecnico Coricciati</i>
5	<i>Certificazioni linguistiche</i>	<i>Prof.ssa Mazziotti</i>
6	<i>Scambi con l'estero e soggiorni studio linguistici</i>	<i>Prof. Carcheri</i>
7	<i>Falcone fashion: a scuola di moda</i>	<i>Prof.ssa Di Pasquale</i>
8	<i>Per chi suona la campanella</i>	<i>Prof. Messina</i>
9	<i>Esposizione degli elaborati di Grafica e Moda</i>	<i>Prof.ssa Enrico</i>

AREA 3 FORMATIVA DI ORIENTAMENTI E CONTINUITA' raccoglie i progetti finalizzati alla continuità con il Primo Ciclo, all'orientamento in ingresso e in uscita verso la scelta della prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro. L'orientamento in itinere riguarda gli studenti di Amministrazione, finanza e marketing che al termine del biennio scelgono a quale articolazione accedere dalla classe terza e più recentemente si è accentuato anche il fenomeno del riorientamento degli studenti .

1	Orientamento in ingresso e continuità con il Primo Ciclo di Istruzione	Proff. Tosi, Calcagno, Marisaldi, Di Pasquale
2	Orientamento in itinere e postdiploma	Proff. Carcheri, Mollica

AREA 4 FORMATIVA DI INCLUSIONE raccoglie i progetti finalizzati all'accoglienza degli studenti delle classi prime e in generale alla ripresa della didattica in presenza per tutti gli alunni del biennio, all'inclusione scolastica degli studenti con Bisogni educativi speciali con un'attenzione particolare agli interventi per i Disturbi specifici di

<i>apprendimento e al potenziamento della pratica sportiva.</i>		
1	<i>Progetto Accoglienza Welcome days al Falcone</i>	<i>Prof. ssa Rebora</i>
2	<i>Progetto Fami - L'Italiano per lo studio</i>	<i>Prof. Vona</i>
3	<i>Inclusione scolastica degli studenti con Bisogni Educativi speciali e adottati</i>	<i>Prof.ssa Stoppioni</i>
4	<i>Inclusione scolastica degli studenti diversamente abili - Siamo tutti particolari: " lo Sport Paralimpico a scuola", "Ippoterapia, Acquamotricità e Danza per l'inclusione", "Batti il cinque"</i>	<i>Prof. Ciccione, Biggi, Malvicini, Tovagliaro</i>
5	<i>Scuola in ospedale</i>	<i>Prof.ssa Stoppioni</i>

ALLEGATI:

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale di Educazione civica

Per versione integrale LINK www.isfalcone.edu.it sezione
Documenti

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART.3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

ALLEGATI:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organizzazione e gestione

L'Istituto Tecnico "Giovanni Falcone" di Loano si caratterizza per un elevato livello di complessità determinato dalla molteplicità di indirizzi e articolazioni di studio presenti nella scuola e dalle dimensioni dell'edificio e delle sue pertinenze. Di seguito vengono descritte le principali figure di riferimento dell'assetto organizzativo, gestionale e del coordinamento didattico della scuola.

- *Staff di presidenza costituito dal Dirigente scolastico, dai collaboratori del Dirigente scolastico, dai docenti incaricati di funzione strumentale, dai docenti del Nucleo di Autovalutazione*
- **Collaboratori del Dirigente Scolastico**
 - Referenti Covid**
 - Commissione orario**
 - Team digitale**
 - Gruppo di lavoro Pcto**



Gruppo di lavoro Inclusione Commissione Orientamento

N Nucleo di autovalutazione

- *Funzioni strumentali per le seguenti aree: Didattica, Progetti PON e Didattica digitale integrata, Inclusione e Bisogni Educativi speciali, Educazione alla salute*
- *Coordinatori di Dipartimento*
- *Coordinatori di classe*

Profilo degli incarichi assegnati alle diverse figure

- N. 2 Collaboratori del Dirigente scolastico

Primo collaboratore

- ü *sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento dello stesso*
- ü *vigilanza sull'andamento generale dei servizi,*
- ü *vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo;*
- ü *collaborazione col Dirigente scolastico per le operazioni di avvio dell'anno scolastico;*



- ü *gestione dell'orario di servizio del personale docente dell'Istituto anche per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico;*
- ü *predisposizione di circolari interne*
- ü *collaborazione con il Dirigente scolastico nella gestione generale del calendario degli impegni collegiali annuali;*
- ü *collaborazione con il Dirigente scolastico per le operazioni di scrutinio intermedio e finale;*
- ü *verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti;*
- ü *collaborazione per la stesura dei calendari di corsi di recupero e di potenziamento disciplinare.*

Secondo collaboratore

- ü *sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimento dello stesso ai sensi dell'art. 25, comma 5 D. Lgs 30/3/2001 n. 165 e nelle modalità previste;*
- ü *vigilanza sull'andamento generale del servizio;*
- ü *vigilanza e segnalazione formale agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo;*
- ü *collaborazione col Dirigente scolastico per le operazioni di avvio dell'anno scolastico;*
- ü *gestione dei rapporti con gli alunni e loro famiglie, frequenza scolastica*



degli alunni;

ü gestione del comitato studentesco e delle assemblee di istituto

ü predisposizione di circolari interne;

ü collaborazione con il Dirigente scolastico per l'attuazione dei progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa, assunzione dell'incarico di Referente Covid per l'anno scolastico 21-22.

Funzioni strumentali

Didattica

ü Coordinamento del progetto Esiti a distanza;

ü Tabulazione e analisi dei dati relativi al progetto Esiti a distanza;

ü Elaborazione del Curricolo di Educazione Civica,;

ü Coordinamento dell'insegnamento dell'Educazione civica;

ü Relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico.

Progetti PON e Didattica digitale integrata

ü Valutazione degli Avvisi emanati dal MIUR;

ü Progettazione delle candidature della scuola;



- ü *Coordinamento dei progetti in fase di realizzazione;*
- ü *Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il Dsga;*
- ü *Didattica digitale integrata: formazione docenti, coordinamento general.*

Inclusione e Bisogni Educativi speciali

-

- ü *Individuazione degli allievi con bisogni speciali (stranieri, alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici di apprendimento) e segnalazione ai relativi Consigli di classe;*
- ü *Predisposizione del modello di Piano didattico personalizzato per gli alunni DSA da compilare e adottare a cura dei rispettivi consigli di classe;*
- ü *Predisposizione del modello di Piano educativo individualizzato per gli alunni diversamente abili da compilare e adottare a cura dei rispettivi consigli di classe;*
- ü *Esame delle competenze linguistiche in ingresso degli alunni stranieri;*
- ü *Predisposizione di un piano di intervento di istituto per l'insegnamento dell' Italiano L2 per alunni stranieri;*
- ü *Fornire informazioni e supporto all'attività dei singoli docenti e dei consigli di classe;*
- ü *Relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico.*

Educazione alla salute



- ü *Rilevare i bisogni della scuola con particolare riguardo al diffuso disagio derivante dalle stato di emergenza sanitaria;*
- ü *Accertare le opportunità, utilizzabili didatticamente, offerte dagli Enti pubblici e dalle Asl e coniugarle con i bisogni della scuola;*
- ü *Costruire rapporti di collaborazione con Enti Locali, Istituzioni ed Associazioni del territorio per realizzare esperienze significative di Educazione alla salute;*
- ü *Gestire lo sportello di ascolto psicologico per quanto concerne l'organizzazione e i contatti con specialisti, studenti, famiglie e personale;*
- ü *Predisporre forme di sensibilizzazione ed informazione sulle iniziative della scuola;*
- ü *Monitorare i processi e valutare le esperienze realizzate;*
- ü *Relazionare secondo necessità al Dirigente scolastico.*

Coordinatori di Dipartimento

E' inoltre prevista l'articolazione del Collegio dei docenti in Dipartimenti disciplinari al fine di orientare, predisporre, attuare le deliberazioni del Collegio dei docenti con specifico riferimento agli ambiti disciplinari.

Al Coordinatore di Dipartimento sono attribuiti i seguenti compiti:

- ü *Coordinare l'inserimento dei nuovi docenti valorizzando la funzione del tutor;*
- ü *Coordinare la definizione delle competenze valutate nelle singole*



materie;

- ü *Coordinare la definizione delle competenze minime richieste per la soglia della sufficienza;*
- ü *Coordinare progetti curricolari o extracurricolari proposti dai docenti;*
- ü *Programmare lo svolgimento di prove comuni per classi parallele;;*
- ü *Monitorare la coerenza dei criteri di valutazione e del riferimento voto-giudizio deliberato dal collegio dei docenti.*
- ü *Coordinare l'adozione dei libri di testo e curarne gli aspetti pratico-organizzativi;*
- ü *Relazionare al dirigente scolastico periodicamente e secondo necessità.*

Coordinatori di classe

E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- ü *stesura, gestione e verifica della programmazione didattico-educativa della classe,*
- ü *gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni,*
- ü *presidenza delle sedute del Consiglio di classe su delega del dirigente scolastico;*
- ü *stesura e attuazione dei Piani didattici personalizzati o individualizzati per gli alunni con Bisogni educativi speciali;*
- ü *monitoraggio della frequenza degli studenti alle lezioni e formale convocazione delle famiglie degli studenti per richiamare la loro attenzione sulla irregolarità o discontinuità della frequenza, in particolare sull'obbligo di frequenza del 75% del monte ore annuale*



- delle lezioni e/o sul quadro in atto delle insufficienze, assicurandosi che le famiglie si rendano conto della gravità delle insufficienze che, a norma di legge, non garantiscono la promozione o l'ammissione all'esame;*
- ü monitorare la distribuzione dei carichi di lavoro settimanale per ciascuna disciplina in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per alunno;*
 - ü curare la tenuta del registro di classe e del registro dei verbali del Consiglio;*
 - ü relazionare periodicamente, secondo le necessità, al Dirigente scolastico;*
 - ü segnalare con tempestività al Dirigente scolastico i fatti suscettibili di provvedimenti;*
 - ü raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie;*
 - ü per le classi quinte coordinare la predisposizione del Documento del Consiglio di classe propedeutico all'Esame di Stato;*
 - ü per le classe del biennio curare la certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione.*

