

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PRINCIPI

### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### EX ART.3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COSTITUZIONE	NUCLEI TEMATICI	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Prima	Classe Prima	Classe Prima
1. I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali della UE 2. Educazione alla legalità: progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect.. 3) Democrazia, Cittadinanza, Istruzione, La tutela della famiglia, la libertà di culto.	1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria 2. Progetto accoglienza 3. Incontri tematici sull'uso e abuso di tabacco e alcool 4. Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar ( <a href="http://piattaformawww.edustrada.it">piattaforma www.edustrada.it</a> ) 5. Approccio ad una corretta alimentazione (piramide alimentare).	1. Alfabetizzazione su informazioni e dati a. Navigare b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali c. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 2. Comunicazione e collaborazione a. Bullismo e Cyberbullismo b. Educazione digitale

5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio

c. Interagire attraverso le tecnologie digitali  
d. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Seconda	Classe Seconda	Classe Seconda
<p>1. I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali della UE</p> <p>2. Educazione alla legalità: conferenze a tema sulle vittime di mafia, progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect.</p> <p>3. Agenda 2030 (Goal 4: parità di genere)</p> <p>4. Il diritto di voto, il rapporto tra Stato e Chiesa, la libera circolazione dei cittadini europei, il lavoro: diritto e dovere.</p>	<p>1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Progetto raccolta differenziata</p> <p>3. Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (<a href="http://piattaformawww.edustrada.it">piattaformawww.edustrada.it</a>)</p> <p>4. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>6. Agenda 2030 (Goal 8: lavoro e crescita economica - educazione finanziaria - globalizzazione).</p> <p>7. Agenda 2030 (Goal 7: energia pulita - risparmio energetico ed energie rinnovabili).</p> <p>8. Agenda 2030 (Goal 15: la vita sulla terra - sostenibilità e demografia).</p>	<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>a. Navigare</p> <p>b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>c. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>d. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>a. Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>b. Educazione digitale</p> <p>Incontro informativo con Polizia postale</p> <p>c. Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>d. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>e. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>f. Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>g. Gestire l'identità digitale</p>

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Classe Terza	Classe Terza	Classe Terza
<p>1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea</p> <p>2. Diritti dei minori e dell'adolescenza</p> <p>3. Iniziative relative a percorsi di legalità : il "Giovannino", progetto Teatro, celebrazione</p>	<p>1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Sport pulito: prevenzione e contrasto del doping</p> <p>3. Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (<a href="http://piattaformawww.edustrada.it">piattaformawww.edustrada.it</a>)</p>	<p>1. Creazione di contenuti digitali</p> <p>a. Sviluppare contenuti digitali</p> <p>b. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>c. Copyright e licenze</p> <p>2. Sicurezza</p>

<p>di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>4.Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo</p> <p>5. La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione</p>	<p>4. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>5. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>6.Approfondire le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione anche attraverso la lettura e la comprensione delle etichette dei prodotti.</p> <p>7. Educazione ambientale: (materiali ecocompatibili per le produzioni grafiche)</p>	<p>a. Proteggere i dispositivi</p> <p>b. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>c. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>d. Proteggere l'ambiente</p>
--	---	---

<b>NUCLEI TEMATICI</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Classe Quarta	Classe Quarta	Classe Quarta
<p>1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea</p> <p>2.Iniziative relative a percorsi di legalità : il "Giovannino", progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>3.Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo</p> <p>4. Agenda 2030 (Goal 4: parità di genere)</p> <p>5. il diritto del Lavoro</p> <p>6. La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione</p>	<p>1.Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>3. Attività di prevenzione e contrasto della ludopatia</p> <p>4. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>5. alimentazione equilibrata per prevenire comportamenti a rischio (anoressia e bulimia) e patologie croniche (obesità, diabete, tumore, malattie cardiovascolari..)</p> <p>6.Educazione ambientale: (materiali ecocompatibili per le produzioni grafiche</p> <p>7.Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (piattaforma <a href="http://www.edustrada.it">www.edustrada.it</a> )</p> <p>8. La Protezione civile</p>	<p>1.Creazione di contenuti digitali</p> <p>a. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>b. Copyright e licenze</p> <p>c. Programmazione</p> <p>2.Sicurezza</p> <p>a. Proteggere i dispositivi</p> <p>b. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>c. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>d. Proteggere l'ambiente</p>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Classe Quinta	Classe Quinta	Classe Quinta

<p>1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; percorso di unificazione e ordinamento dell'Unione Europea</p> <p>2. Iniziative relative a percorsi di legalità : il "Giovannino", progetto Teatro, celebrazione di Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace ect..</p> <p>3. Videoconferenze in collegamento con il Centro Pio La Torre di Palermo</p> <p>4. il diritto del Lavoro</p> <p>5. La responsabilità civile: attraverso la progettazione grafica gli studenti conoscono Associazioni quali AVIS, Fondazione Museo della Shoah, e altri, ed elaborano per loro nuove forme di comunicazione</p>	<p>1. Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria</p> <p>2. Incontri tematici sull'uso e abuso di droghe e alcool</p> <p>3. Attività di prevenzione e contrasto della ludopatia</p> <p>4. Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio</p> <p>5. Educazione ambientale (energia rinnovabile, il cambiamento climatico, città e comunità sostenibili, materiali per le produzioni grafiche)</p> <p>6. OGM e possibili conseguenze per la salute. promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani.</p> <p>7. Educazione stradale: progetti di sicurezza stradale in formato webinar (<a href="http://piattaformawww.edustrada.it">piattaforma www.edustrada.it</a>)</p> <p>8. La Protezione civile</p>	<p>1. Creazione di contenuti digitali</p> <p>a. Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>b. Copyright e licenze</p> <p>c. Programmazione</p> <p>2. Sicurezza</p> <p>a. Proteggere i dispositivi</p> <p>b. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>c. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>d. Proteggere l'ambiente</p> <p>3. Risolvere i problemi</p> <p>a. Risolvere problemi tecnici</p> <p>b. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p>c. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>
--	--	---

<b>COMPETENZE E TRAGUARDI</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI GENERALI</b>	<b>TRAGUARDI SPECIFICI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>• COMPETENZA IN SCIENZA E TECNOLOGIA</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione</li> </ul>	<p><b>Alla fine del primo biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.</li> <li>- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.</li> <li>- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<p>di reti tra differenti livelli istituzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto e educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità</li> </ul>	<p>all’impegno civico, educazione stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all’aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico.</li> </ul> <p><b>Alla fine del secondo biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne</li> <li>- Conosce le istituzioni statali e l’organizzazione politica dei paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell’inno nazionale.</li> <li>- Conosce la storia della formazione dell’UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell’UE.</li> <li>- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all’attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l’efficienza psicofisica.</li> <li>- conosce le principali norme che regolano il rapporto di lavoro subordinato e le figure contrattuali maggiormente utilizzate;</li> <li>- conosce l’organizzazione della Protezione civile italiana e le modalità operative di intervento</li> </ul> <p><b>Alla fine della classe quinta -</b></p> <p>Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell’ordinamento amministrativo italiano e europeo.</li> <li>- Valuta l’attendibilità di un documento e conduce una ricerca</li> </ul>
--	---	---

	<p>delle fonti con spirito critico e autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le principali norme che regolano il rapporto di lavoro subordinato e le figure contrattuali maggiormente utilizzate;</li> <li>- conosce l'organizzazione della Protezione civile italiana e le modalità operative di intervento</li> </ul>
--	---

<b>ORGANIZZAZIONE</b>
<p><b>Monte ore :</b> almeno 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.</p> <p><b>Metodologia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;</li> <li>- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione</li> <li>- realizzazione dei progetti specifici per il raggiungimento dei traguardi</li> </ul> <p><b>Coordinamento:</b> Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio collegiale nei consigli.</p> <p><b>Valutazione:</b> L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi proposto per lo scrutinio da parte del docente coordinatore di Educazione Civica sulla base della rilevazione visibile a Registro Elettronico tenendo conto del percorso svolto dallo studente, ivi compresa la condotta. . Si inseriranno i voti nella colonna dedicata alla disciplina alla quale potranno accedere tutti i docenti coinvolti nella realizzazione del curriculum, con la possibilità di valutare in collegamento con il singolo voto anche alcune competenze trasversali osservate nel corso dell'attività didattica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento del curriculum di educazione civica acquisisce dai docenti del consiglio ulteriori elementi conoscitivi, desunti oltre che dalle prove programmate ed effettuate, anche dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.</p>

<p><b>RISULTATI ATTESI – COLLEGATI AL RAV</b></p>	<p><b>Priorità :</b> Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi per migliorare le relazioni in classe e gli ambienti di apprendimento.</p> <p><b>Traguardo:</b> Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta <math>\geq 8</math></p>
<p><b>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</b></p>	<p><b>1. Curriculum, progettazione e valutazione</b> Ridefinire i profili formativi anche in termini di competenze di cittadinanza, per migliorare e rilevare le abilità sociali e civiche degli studenti.</p> <p><b>2. Ambiente di apprendimento</b> Attuare modalità di flessibilità didattica e organizzativa, per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e l'attuazione di didattiche innovative anche in relazione alla situazione di emergenza sanitaria</p>

### **3. Continuita' e orientamento**

a. Migliorare la qualità delle scelte in ingresso, aumentando la coerenza tra consiglio orientativo ricevuto al termine del 1° ciclo e scelta effettivamente operata da parte degli alunni neo – iscritti

b. Raggiungere esiti formativi efficaci al termine del quinquennio per il miglior inserimento nel mondo universitario e lavorativo

### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la percentuale di docenti che partecipano ad iniziative di formazione in relazione agli obiettivi del PTOF: competenze, valutazione, metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie.

### **5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare la partecipazione delle famiglie e la coesione col territorio, incrementando la percentuale di genitori che versano l'intero contributo volontario e le risorse messe a disposizione dalle associazioni e dagli enti.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

<b>VOTI</b>	<b>1-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Indicatori</b>					
<b>Conoscenze</b> Conosce gli argomenti proposti in modo	Scarse, lacunose	Superficiali	Corrette	Corrette e puntuali	Ampie e approfondite
<b>Competenze</b> Individua i concetti principali in modo	Scarse, lacunose	Superficiali	Essenziali	Abbastanza approfondite	Precise e articolate
<b>Capacità di riflessione critica</b> Sa esprimere giudizi	Scarsa, lacunosa	Generica	Schematica	Pertinente	Pertinente e argomentata con efficacia
<b>Partecipazione e Partecipa</b> alle attività proposte in modo	Scarsa	Discontinua	Essenziale	Proficua	Costruttiva e costante
<b>Rispetto delle regole</b> Rispetta le regole	Scarso	Discontinuo	Essenziale	Costante e consapevole	Costante, consapevole e attivo