

RUBRICA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E IN LINGUA STRANIERA</p>	<p>Interazione orale e scritta rispetto a compiti e situazioni. Efficacia comunicativa e uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale</p>	1	L'allievo utilizza un linguaggio essenziale, non adeguato al contesto di riferimento e al relativo registro linguistico: l'uso dei lessici disciplinari specifici è limitato alla terminologia di base
		2	L'allievo utilizza un linguaggio standard, quasi sempre pertinente al contesto di riferimento e al relativo registro linguistico, in cui l'apporto dei lessici disciplinari specifici è minimo
		3	L'allievo utilizza il linguaggio con soddisfacente padronanza, compresa la terminologia specifica dei lessici disciplinari: l'adeguamento al contesto di riferimento e al relativo registro linguistico è corretto
		4	L'allievo utilizza un linguaggio ricco ed articolato, interagendo in modo pertinente col contesto di riferimento ed adeguandovi il relativo registro linguistico; evidenzia un uso appropriato della terminologia specifica.
<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>Utilizzo degli strumenti digitali per realizzare il lavoro e per comunicare</p>	1	L'allievo utilizza gli strumenti digitali in misura limitata, solo in appoggio al gruppo
		2	L'allievo, con il supporto del gruppo e degli adulti di riferimento, utilizza gli strumenti digitali per realizzare il lavoro e presentarne i risultati
		3	L'allievo utilizza gli strumenti digitali per realizzare il lavoro e presentarne i risultati in modo adeguato
		4	L'allievo utilizza in autonomia gli strumenti digitali, scelti personalmente, per realizzare il lavoro e per comunicarne i risultati
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>Individuazione ed utilizzo degli strumenti tecnici</p>	1	L'allievo utilizza gli strumenti tecnici seguendo le istruzioni; produce, solo se costantemente aiutato, semplici relazioni tecniche
		2	L'allievo utilizza gli strumenti tecnici seguendo le istruzioni; produce, richiedendo a volte spiegazioni integrative, relazioni tecniche non troppo complesse

		3	L'allievo utilizza gli strumenti tecnici in modo pertinente; produce, interagendo con gli altri, relazioni tecniche
		4	L'allievo utilizza gli strumenti tecnici in modo pertinente; elabora autonomamente i risultati delle misure e produce relazioni tecniche di una certa complessità
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comportamento organizzativo	1	In alcuni casi ha uno stile di tipo confidenziale e non sempre rispettoso dei tempi e delle consegne
		2	Si comporta nell'insieme nel rispetto delle regole e dei ruoli
		3	Riconosce i ruoli e le regole e mostra un comportamento corretto
		4	Riconosce i ruoli e le regole, mostra un comportamento corretto e uno stile positivo di coinvolgimento.
IMPARARE AD IMPARARE	Valutazione del lavoro svolto ed autoconsapevolezza	1	Presenta un atteggiamento esecutivo ed indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
		2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro; è in grado di manifestare alcune riflessioni critiche
		3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il processo personale che affronta in modo critico
		4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro, coglie appieno il processo personale svolto che affronta in modo particolarmente critico
	Autonomia nello svolgimento del compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	L'allievo non è autonomo e procede con fatica, solo se supportato da adulti di riferimento e compagni
		2	L'allievo ha un'autonomia limitata e necessita spesso di spiegazioni e della guida di adulti di riferimento e compagni
		3	L'alunno è autonomo, per lo più in situazioni note, nelle quali spesso supporta il gruppo ed i compagni
		4	L'allievo è del tutto autonomo anche in situazioni nuove e problematiche e supporta gruppo e compagni
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	Motivazione, attenzione e partecipazione. Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e portarli a termine	1	L'allievo manifesta un interesse episodico e mostra attenzione superficiale e incostante; si impegna in modo discontinuo e su sollecitazione. Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati e solo se sollecitato

		2	L'allievo è abbastanza motivato, mostra sufficiente attenzione e accettabile impegno ed interviene con qualche domanda; apprende l'essenziale dall'esperienza. Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi, avvalendosi del supporto dei superiori e del gruppo
		3	L'allievo mostra attenzione e pone domande pertinenti; ha una buona motivazione all'approfondimento del compito, nel cui svolgimento mostra un impegno assiduo; trae dall'esperienza gli apprendimenti più importanti. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con responsabilità
		4	L'allievo ha una forte motivazione all'approfondimento del compito e, nel corso dell'attività, mostra viva attenzione intervenendo costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti; trae eccellenti apprendimenti. Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità.
		1	L'allievo, se da solo, identifica con difficoltà il problema e non è in grado di proporre soluzioni; mette in atto le decisioni concordate con il gruppo in modo meccanico, senza consapevolezza dei criteri adottati e senza assumersi rischi. Di fronte alle difficoltà si confonde e chiede aiuto agli adulti di riferimento e compagni, delegando loro la risposta
	Capacità di scelta e decisioni di problem solving e assunzione di rischi. Gestione delle difficoltà. Creatività ed innovazione	2	L'allievo, identificati gli aspetti più evidenti del problema, in presenza di opzioni diverse decide in genere per le scelte più facili, a volte con il supporto dei superiori e del gruppo; tende a non assumersi rischi. Di fronte alle difficoltà mette in atto strategie minime per cercare di superarle
		3	L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni e prende decisioni pertinenti di fronte ad opzioni diverse, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta; all'occorrenza, per cogliere le opportunità disponibili, soppesa e si assume anche i potenziali rischi

			<p>Affronta le difficoltà intervenendo attivamente per superarle, anche se a volte richiede il sostegno degli adulti di riferimento e dei compagni. Apporta contributi personali al processo di lavoro, realizzando soluzioni abbastanza originali.</p>
		4	<p>L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni e, dopo aver valutato opzioni diverse, prende decisioni efficaci in base a criteri esplicitati; per la motivazione e la determinazione a raggiungere gli obiettivi comuni del gruppo si assume rischi calcolati. Affronta le difficoltà con tranquillità e flessibilità, scegliendo la strategia più adatta e stimolante. Formula in modo autonomo idee nuove e originali, realizzando soluzioni creative.</p>